

小学语文课堂师生互动与学生学习兴趣培养研究

陈铁瑛

吉林省公主岭市双城堡镇中心小学校

摘要：小学语文教学中，师生互动对于提升学生的学习兴趣和教学效果至关重要。本文探讨了小学语文课堂师生互动的方法，以及如何通过师生互动来激发学生的学习兴趣。文章从师生互动的基础、开放课堂的构建、学生思维的激发、以及具体互动策略等方面进行了详细阐述，旨在为小学语文教学实践提供参考。

关键词：小学语文；师生互动；学习兴趣；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.045

引言

随着新课程改革的深入推进，小学语文教学面临着新的挑战 and 机遇。如何提高学生的学习兴趣，促进他们的全面发展，成为当前小学语文教学的重要议题。师生互动作为课堂教学的重要组成部分，对于激发学生的学习兴趣，提高教学效果具有显著影响。本文将从师生互动的角度出发，探讨小学语文教学中学生学习兴趣的培养对策。

一、师生互动的基础：师生平等与尊重

（一）师生平等对话

在小学语文教学中，师生平等对话是构建师生互动关系的基石。传统的“填鸭式”教学已经逐渐被现代教育理念所淘汰，取而代之的是以学生为中心，教师为引导的新型教学模式。在这种模式下，师生之间的对话不再是单方面的灌输，而是建立在平等、尊重的基础上的双向交流。为了实现师生平等对话，教师需要转变角色，从单纯的知识传授者变为学生学习的引导者和促进者。这意味着教师需要放下身段，真正融入学生中，了解他们的需求、困惑和兴趣点，从而有针对性地开展教学。在平等对话中，教师应尊重学生的个性差异和独特体验。每个学生都是独一无二的个体，他们有着不同的生活背景、兴趣爱好和学习方式。因此，教师在与学生交流时，应充分考虑到这些因素，避免一刀切的教学方式，让每个学生都能在课堂中找到自己的位置。为了营造一个轻松、自由的课堂氛围，教师需要耐心倾听学生的想法和观点。无论是课上的提问还是课下的交流，教师都应给予学生充分表达的机会，鼓励他们大胆说出自己的想法。只有这样，学生才能感受到教师的尊重和关注，从而更加积极地参与到课堂互动中来。

（二）尊重学生的每一次发言

尊重学生的每一次发言，是师生互动中不可或缺

的一环。学生的发言是他们思考、理解和创造的结果，是他们学习过程的重要体现。因此，对于学生的每一次发言，教师都应给予充分的关注和尊重。

在学生的发言中，可能有些观点不够成熟，甚至存在错误，但这正是他们学习和成长的过程。教师不应过于苛责或嘲笑，而应以鼓励和引导为主。通过正面的反馈和激励，使学生能够感受到自己的进步和成就，从而激发他们的学习兴趣和动力。为了更好地尊重学生的发言，教师需要做到以下几点：首先，认真倾听学生的发言，不打断或插话；其次，对学生的观点给予积极的评价和反馈，肯定他们的努力和进步；最后，针对学生的问题和困惑，给予耐心的解答和引导。在实际教学中，教师可以通过多种方式来表达对学生的尊重。例如，可以定期组织学生进行小组讨论或演讲，让他们在团队中互相学习和交流；也可以鼓励学生提出自己的观点和建议，培养他们的批判性思维 and 创新能力。

二、开放课堂的构建：师生互动的重要保障

（一）开放教材与教学内容

在构建开放课堂的过程中，开放教材与教学内容是至关重要的一环。教材不再是一成不变的，而是应该根据学生的实际情况和兴趣点进行灵活的调整和优化。这意味着教师需要具备对教材进行二次开发的能力，将更多贴近学生生活、具有时代特色的教学内容融入课堂中。为了实现这一目标，教师需要深入了解学生的需求和兴趣，选择那些能够引起学生共鸣的教学内容。例如，可以选择一些学生感兴趣的文学作品、社会热点问题或者与学生生活经验紧密相关的案例，作为教学内容的补充和拓展。这样不仅可以激发学生的学习兴趣，还能使他们在学习过程中更加主动和有意义。同时，鼓励学生参与到教学内容的选择和设计中来也是非常重要的。学生可以根据自己的兴趣和需求，提出对教学内容

的建议和意见。教师可以根据学生的反馈，对教学内容进行适时的调整和完善。这种学生参与的方式，不仅能够增强学生的学习主动性，还能培养他们的创新思维 and 实践能力。在开放教材和教学内容的过程中，教师还需要注意保持教学内容的系统性和连贯性，确保学生在轻松愉快的氛围中，能够全面地掌握所学知识，提高他们的语文素养。

（二）开放教学方法与手段

开放的教学方法与手段是构建开放课堂的另一重要方面。在传统的教学模式中，教师往往是课堂的主导者，而学生则处于被动接受的状态。然而，在开放课堂中，教师应灵活运用多种教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 参与度。小组合作学习是一种非常有效的开放教学方法。通过将学生分成小组进行讨论和交流，可以培养他们的团队合作精神和沟通能力。在小组合作学习的过程中，教师可以设置明确的任务和目标，引导学生在小组内进行有效的交流和合作，共同完成学习任务。角色扮演和情境创设也是激发学生兴趣的有效手段。通过让学生扮演不同的角色或置身于特定的情境中，可以让他们更好地理解 and 体验教学内容。这种教学方法不仅能够增强学生的情感体验，还能培养他们的想象力和创造力。同时，借助现代化教学设备如多媒体、网络资源等丰富教学手段也是非常重要的。多媒体设备可以将抽象的教学内容以形象、直观的方式呈现出来，帮助学生更好地理解 and 掌握所学知识。网络资源则可以提供更加广阔的学习空间和资源，培养他们的自主学习能力和信息素养。

三、学生思维的激发：师生互动的核心目的

（一）提问的艺术

在课堂教学中，提问不仅是一种检测学生知识掌握情况的方式，更是一种激发学生思维、引导他们深入探索的重要教学手段。因此，教师需要掌握提问的艺术，通过精心设计的问题，有效地引导学生进行深入的思考和讨论。首先，问题的设计应具有启发性和挑战性。教师不应仅仅满足于提问一些简单的、有固定答案的问题，而应设计一些能够引发学生深度思考、具有开放性的问题。这样的问题能够激发学生的求知欲和探索精神，促使他们主动去思考、去探索，从而培养他们的思维能力。其次，教师提问时要注意问题的层次性和递进性。一开始可以提出一些基础性的问题，帮助学生巩固

基础知识，然后逐渐提高问题的难度和深度，引导学生逐步深入思考。这样可以帮助学生建立起完整、系统的知识体系，提高他们的思维能力。同时，教师还要善于捕捉提问的时机。在课堂教学中，教师可以在关键的知识点、学生疑惑的地方或者需要拓展延伸的地方适时提出问题，引导学生进行深入的思考和讨论。此外，教师还可以通过学生的反馈和表现来判断提问的时机是否合适，以确保提问的效果达到最佳。最后，教师要注意提问的方式。在提问时，教师要尽量使用清晰、明确的语言，避免使用模糊、含糊不清的措辞。同时，教师还要注重提问的语气和态度，要让学生感受到教师的关注和鼓励，从而更加积极地参与到思考和讨论中来。

（二）鼓励学生的创新思维

在教学过程中，教师不仅要传授知识，更要注重培养学生的创新思维和批判性思维。因此，教师要鼓励学生发表不同的观点和见解，充分肯定和支持他们的独特想法和创造性建议。为了培养学生的创新思维，教师可以采用多种教学方法和手段。例如，可以组织学生进行小组讨论或辩论，让他们在交流和讨论中激发新的想法和观点。教师还可以引导学生参与一些创新性的实践活动，如科技制作、文学创作等，让他们在实践中培养创新思维和实践能力。同时，教师要给予学生充分的自由和空间去发挥他们的想象力和创造力。在课堂教学中，教师可以提出一些开放性的问题或任务，让学生自由发挥、自由创造。对于学生的独特想法和创造性建议，教师要给予充分的肯定和支持，激发他们的创造力和想象力。此外，教师还可以通过开展课外拓展活动来进一步激发学生的创新思维。比如组织学生参加科技创新竞赛、文学创作比赛等，这些活动不仅能够让学生将所学知识应用于实践，还能培养他们的团队协作精神和竞争意识。

四、具体师生互动策略

（一）问答环节与提问技巧

在课堂教学中，问答环节是师生互动最直接、最常用的方式之一。教师通过精心设计的问题，可以有效地激发学生的思考，调动他们的学习积极性。同时，学生回答问题的过程也是他们展示自己思维过程和知识掌握情况的机会。为了充分发挥问答环节的作用，教师需要掌握一定的提问技巧。首先，提问时要注意问题的层次性。教师可以从简单到复杂，逐步引导学生深入思考。

这样不仅可以帮助学生建立起完整的知识体系，还能让他们的思维逐渐深入。其次，提问要注重递进性。教师可以通过一系列相关的问题，引导学生逐步深入理解教学内容，从而达到教学目标。在学生回答问题后，教师还需要进行适当的引导和反馈。对于学生的回答，教师要给予充分的关注和评价，指出其中的优点和不足，并提出改进意见。这样不仅可以帮助学生更好地理解和掌握所学知识，还能增强他们的学习自信心和积极性。

（二）组内合作与小组竞赛

小组合作学习和小组竞赛是师生互动的另一种有效形式。通过将学生分成小组进行讨论和竞赛，可以激发学生的学习兴趣 and 团队合作精神。在小组合作学习中，学生可以相互讨论、交流和分享彼此的观点和见解，从而拓宽他们的思维视野。同时，小组竞赛则能激发学生的竞争意识，提高他们的学习积极性。在实施组内合作与小组竞赛策略时，教师需要设置明确的任务和目标，引导学生在小组内进行有效的交流和合作。为了确保小组合作学习的效果，教师可以为每个小组分配不同的任务或角色，让每个学生都能参与到小组活动中来。同时，教师还要关注小组间的平衡性，避免某些小组过于强势或弱势。通过小组竞赛活动，学生可以更加积极地参与到学习中来，争取为自己的小组赢得荣誉。这种策略不仅能够提高学生的学习积极性，还能培养他们的团队合作精神和集体荣誉感。

（三）角色扮演与情境创设

角色扮演和情境创设是一种富有创意和趣味性的师生互动方式。通过让学生扮演不同的角色或置身于特定的情境中，教师可以帮助学生更好地理解和体验教学内容。这种教学方式不仅能够增强学生的情感体验和认知深度，还能培养他们的想象力和创造力。在角色扮演和情境创设中，教师要根据课文内容和教学目标精心设计生动的情境和角色。通过模拟对话、表演等形式，学生可以深入理解文本内涵和情感表达。例如，在教授某一课文时，教师可以让学生分别扮演文中的人物角色进行对话或表演，从而让他们更加深入地理解文本内容和人物性格。为了让角色扮演和情境创设更加生动有趣，教师还可以借助多媒体设备、教学道具等手段来营造更加逼真的场景氛围。同时，教师还可以鼓励学生自己创作剧本、设计角色和情境等，激发他们的创造力和想象力。这种教学方式不仅能够提高学生的学习兴趣 and 参与

度，还能培养他们的创新思维和实践能力。

（四）教师示范与学生互评

在课堂教学中，教师的示范作用对学生的影响是深远的。教师可以通过示范朗读、演示等方式引导学生学习优秀的语文表达和阅读技巧。示范朗读可以让学生更好地掌握朗读的节奏、语调和情感表达；演示则可以帮助学生更加直观地理解教学内容和操作方法。除了教师示范外，学生之间的互评也是师生互动的重要环节。教师可以鼓励学生之间互相评价和反馈作品或表现，促进他们之间的互动和交流。通过互评活动，学生可以更加客观地认识自己的优点和不足，并从同伴的评价中获得新的学习动力和灵感。在实施教师示范与学生互评策略时，教师需要注意以下几点：首先，示范要具有针对性和启发性，能够引起学生的共鸣和思考；其次，互评活动要公平、公正、客观地进行，避免主观偏见和恶意评价；最后，教师要对互评结果进行及时的总结和指导，帮助学生更好地吸收和运用评价结果。

结语

小学语文课堂中的师生互动对于提升学生的学习兴趣 and 教学效果具有重要意义。通过构建平等的师生关系、开放的教学环境以及激发学生的创新思维等策略和方法，可以有效地促进师生互动并培养学生的学习兴趣。在教学实践中，教师应根据具体情况灵活运用这些策略和方法，创造出富有活力和创造力的课堂氛围，为学生的全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 沈黎珠. 小学语文课堂师生互动中的话语沟通技巧探究[J]. 小学生(上旬刊), 2024, (03): 70-72.
- [2] 刘翠花. 劳动教育和小学语文课堂教学的有效整合[J]. 小学生(上旬刊), 2024, (02): 88-90.
- [3] 罗谢安. 大数据时代的小学教育语文教学创新思路探析[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (02): 103-105.
- [4] 王卫斌, 蔡梅. 小学语文在线课程中教师提问行为分析[J]. 教育观察, 2024(03): 1-5+19.
- [5] 方有龙. 研学新课标, 践行新理念——新课标和新理念下小学语文高效课堂的构建[J]. 安徽教育科研, 2024, (02): 54-56.