

小学语文阅读教学中如何培养高阶思维能力

方芳

江西省乐平市第六小学

摘要：本文旨在探讨小学语文阅读教学中如何有效地培养学生的高阶思维能力。首先，论文分析了现代社会发展的需求、语文课程标准的要求以及阅读教学改革的迫切需要，从而彰显了培养高阶思维能力的重要性。接着，本文提出了一系列培养高阶思维的策略，包括激发想象、圈画批注、对比阅读、思维导图、读写结合、媒体运用以及联系生活等。这些策略不仅注重了知识的传授，更侧重于培养学生的思维能力和创造性思维，从而促进他们在阅读过程中更深层次地理解和思考。因此，本文的研究对于提升小学语文阅读教学质量，培养学生的高阶思维能力具有重要的理论和实践意义。

关键词：小学语文；阅读教学；高阶思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.176

引言

小学语文阅读教学的根本目的是培养学生主动独立思考的能力使其敢于质疑权威，但在当前教学活动中教师所采用的教学模式相对单一且重点是知识教授导致学生高阶思维能力培养效果与预期不符。因此教师需要转变自身观念聚焦高阶思维培养，从学生身心发展规律及教学内容特点出发丰富阅读教学形态。

一、小学语文阅读教学中培养高阶思维能力的必要性

高阶思维简单来说就是个体在解决问题及知识应用过程中以价值判断、批判性思维和创造性思维为核心的思维方式，具有灵活、深刻、批判、独创、敏捷的特质，在小学语文阅读教学中培养学生的高阶思维能力，可以强化学生理解知识及应用知识认知社会的能力，推动学生的成长及发展。

（一）现代社会发展的诉求

时代的发展使得信息技术替代了原本记忆性操作性较强的工作，人们生活以及工作中遇到的问题越来越复杂，只有具备高阶思维能力才能在遇到这些问题的时候快速准确地做出判断。语文是基础性课程在学生的全面发展及终身发展中发挥着至关重要的作用，阅读教学是语文教学的重要组成部分，所以应当注重高阶思维能力的培养。

（二）语文课程标准的要求

新课标中明确提出：“学生在课堂教学中与他人进行交流互动，敢于表达自身看法”“从多个角度全方位的阅读文章通过阅读期待、阅读反思及阅读批判环节发散思维”“提升学生思维能力及核心素养”等要求^[1]。高阶思维能力既是思维能力的一种也是核心素养的重要组成部分，小学语文阅读教学应围绕语文课程标

准进行，所以教师在阅读教学中培养高阶思维能力是符合课程标准要求的一种表现。

（三）阅读教学改革的要求

以往的阅读教学的重点在于理解词句含义、说说阅读感受等浅层内容的学习，学生虽有发言机会但发言时间较短、部分问题可直接用课文中的内容回答，所以学生很少进行深度思考课堂教学效果自然也不太理想。为解决这一问题，需要改革阅读教学模式使学生的思维处于活跃状态。以培养高阶思维能力为导向的小学语文阅读教学是一种新型教育模式，能够引导学生从浅层阅读转变为深层阅读，满足阅读教学改革的要求。

二、小学语文阅读教学中培养高阶思维能力的策略

（一）激发想象，培养高阶思维能力

在小学语文阅读教学中激发学生的想象力是培养学生高阶思维能力的有效路径。考虑到小学生处于身心发展的重要阶段对抽象难懂的文字不感兴趣需要教师予以针对性的指导，所以教师可以采用丰富的图片激发学生的想象力，使其基于图片变化解读文本内容，长此以往学生便可形成较强的高阶思维能力^[1]。

例如在教学《燕子》的时候，教师可以在备课环节搜集有关于本课内容的图片如小燕子在窝里望着外面的世界、小燕子独自离开家、小燕子停在树枝上等。开展课堂教学时，教师可利用多媒体技术呈现这些图片并说出如下话语引导学生总结图片信息：“根据图片说一说小燕子的故事。”基于教师引导学生可说出如下话语：“小燕子一直生活在一个地方，它听过好朋友们讲述的外面的世界，产生了想要去外面看一看的想法^[2]。但它从来没有一个人出去过有些害怕，所以一直在窝里望着外面的世界。终于有一天小燕子下定了决心独自离开了

家。飞着飞着小燕子好累啊，于是停在了树枝上。”在学生获得相关信息后教师可继续引导学生想象：“小燕子停在树上之后可能会遇到怎样的事呢？”因为学生是独立的个体想法存在较大差异所以会说出不同的答案，比如“我觉得小燕子可能会遇到猎人但经过其他小动物的帮助它顺利的逃脱了。”“我觉得小燕子可能会被猎人打中然后遇到很多好心人并和这些好心人做朋友。”在这样的教学活动中学生大胆想象，一边阅读一边猜测，不仅发现了阅读的魅力和乐趣也培养了高阶思维能力。

（二）圈画批注，培养高阶思维能力

圈画批注是语文阅读中不可缺少的一部分。阅读时学生可以在阅读到满意的地方的时候用红笔进行标注，在看到不明白或者有所怀疑的地方的时候写小条目记录疑问并在解决问题后作出如下标注。其不仅有助于学生强化对知识的认知还可以培养学生的高阶思维能力。

例如在教学《荷花》的时候，教师可以让学生提前预习课文并采用圈画批注的方式找出不理解的词句。预习时学生会拿着笔认真分析、有效记录，当遇到不理解的词如“瓣”“蓬”等时学生可以采用查字典的方式理解、标注字词的含义为其通顺朗读打下基础；当遇到不理解的句子的时候学生可以用笔标注自己不理解的地方为其在课堂上认真听讲提供保障。课堂教学中教师可以引导学生从内容、构段方式、写作方法、语言特点等方面入手进行标注。以构段方式为例，文章所采用的叙述方式为“闻——看——想”，即借助“一阵清香”吸引读者的注意力，通过描写荷花的景象展现活灵活现的荷花图，最后展开想象比喻自己为荷花在池中起舞交谈。该写作思路十分清晰，对于小学生而言十分有益，教师可引导学生圈画标注，以加强学生对构段方式的理解及掌握。在这样的教学活动中充分的体现了学生的主体地位，且在记录笔记时学生留下了深度思考的痕迹，进一步培养了学生的高阶思维。

（三）对比阅读，培养高阶思维能力

对比阅读简单来说就是整理拥有共同特点的阅读材料通过比照阅读、辨别分析异同了解其特征进而实现深入阅读的方式。在小学语文阅读教学中采用对比阅读法，可进一步丰富教学内容、深入理解文本、培养高阶思维^[2]。

例如在教学《猫》《母鸡》的时候，教师可以提出针对性的问题引导学生进行对比阅读。如：“这几篇文章都是写动物的，作者在写这几篇文章的时候采用的写

作方法是否相同？作者所渗透的情感是否相同？”考虑到小学生的身心处于发展阶段各项能力存在不同，所以在对比阅读时教师可先让学生自主阅读然后引导学生进行小组分析。通过交流探讨学生可以发现：这两篇文章所采用的构段方式都是总——分，即先写自己的看法然后描写猫和母鸡的具体表现；所采用的语言相对口语化且描写的都是生活中的小事，渗透了自己对动物的热爱之情。《猫》的写法为明贬实褒且重点为前半部分，《母鸡》的写法为先贬后褒且重点为后半部分。在这样的教学活动中学生能够深入理解文本内容明确文章之间的异同，同时进一步掌握阅读方法、提升高阶思维能力。

（四）思维导图，培养高阶思维能力

思维导图具有形象生动的特点可直观呈现思维。通过在小学语文阅读教学中运用思维导图学生可以全面深入地分析问题，从而增强思维缜密性^[3]。

例如在教学《只有一个地球》的时候，教师可以利用思维导图协助学生梳理文章内容、构建知识体系。实施教学活动时教师可在黑板上写下一个地球为思维导图的主题，并引导学生阅读文章思考文章可概括为几个部分？分别为哪几个部分？基于问题的引导学生可以详细深入的分析文章内容并说出可以划分为“地球的外表”“地球的资源”“人类移居其他星球希望渺茫”“发出呼吁”四个部分的答案，同时教师可将其写在思维导图的分支上，引导学生进一步探究每个分支的内容^[3]。就地球的外表而言，学生可进一步将其划分为地球的自身特点和地球与人类的关系；就地球的资源而言，学生可进一步将其划分为可再生资源和不可再生能源；就人类移居其他星球希望渺茫而言，学生在分支上写下客观原因“人类暂未发现除地球外适合人类居住的星球”和主观原因“人类不愿意离开地球”……在这样的教学活动中学生可以通过绘制思维导图理清文章内容、了解文章深意，具备探究能力及高阶思维能力。

（五）读写结合，培养高阶思维能力

阅读和写作之间有着密切联系。阅读时学生可以进一步感知及理解语言，写作时学生可以进行语言应用及表达。实施小学语文阅读教学时教师应有意识地结合二者以文章内容为例设计练笔活动，实现以读促写、以写促读，充分培养学生的高阶思维能力。

例如在教学《总也倒不了的老屋》的时候，教师可以根据这篇文章的结尾具有开放性的特点设置续编练笔活动：还有小动物请老屋帮忙吗？可能是哪些小动物？

老屋是否会答应？为什么？请你根据文章内容进行续写。因小学生的写作能力相对较弱极易出现找不着入手点的情况，所以在学生写作之前教师可以引导学生根据说一说自己的想法。如：肯定会，小动物可能是小熊，老屋一定会帮忙，因为小熊是猎人的主要目标而老屋特别善良，当看到小熊找不到安心冬眠的地方时老屋一定会帮忙。基于学生的表达，教师可以鼓励学生仿照文章中的写作方式进行续编：老屋说：“再见！好了，我到了……”“等等！老屋！”老屋话还没说完的时候一个粗犷的声音在门口响起，打眼一看是小熊啊，小熊生怕自己找不到安心过冬的地方着急忙慌的说：“外面有个猎人一直在追我嘴里一直喊着要把我的皮毛扒下来做个衣服过冬，马上冬天了我害怕我没有地方过冬被猎人杀死。”听了小熊的话之后老屋邀请小熊进了门并说：“那我……就再站一个冬天吧！”在这样的阅读教学中学生基于文本内容进行写作练习，不仅深入理解了课文内容还形成了较强的高阶思维能力。

（六）媒体运用，培养高阶思维能力

现代技术的发展为我们提供了多样化的、新型的教学平台，教师应树立正确意识通过应用媒体设备带给学生感官冲击、激发学生探究欲望，以培养学生的高阶思维能力。在小学语文阅读教学中，教师可从实际情况出发应用多媒体设备，通过呈现针对性的图片视频激发学生的学习欲望，引导学生主动思考。

例如在教学《将相和》的时候，教师可以通过多媒体设备呈现有关于战国时期秦国和其他国家交战的视频，以集中学生的注意力和激发学生的学习兴趣。当学生参与到教学活动之后，教师可以提出问题“秦国为什么要攻打其他国家？”“蔺相如和廉颇都是赵国的人如果他们不团结，在面对秦国这样强大的国家的时候是否还能获得胜利并保证赵国国民安居乐业？”在问题的引导下，学生可以深入思考并在获得答案后自主自发的与周边的人交流沟通，从而深入理解所学知识、具备较强高阶思维能力。又如在教学《飞向蓝天的恐龙》的时候，这篇文章与学生生活的年代相距较远学生不容易理解及掌握知识，为帮助学生参与教学活动及主动提出自己心中的疑问，教师可以借助多媒体技术再现恐龙时代和恐龙飞向蓝天的过程。基于相关内容学生可以走进课堂联合文本知识进行探究，教师再适时给予指导，可以帮助学生了解文章的主旨及内涵，实现教学活动的有效开展。在这样的阅读教学中知识可形象生动的展示在学

生面前，学生不仅深入理解了文章内容还提升了，高阶思维能力。

（七）联系生活，培养高阶思维能力

之所以要进行学习是为了让学生应用相应思维解决生活当中遇到的问题。作为学生成长路上的引路人教师应当从教学内容出发引入生活元素以此激活学生思维、活跃课堂氛围、提高教学效果、培养高阶思维能力。

例如在教学《搭石》的时候，教师可以在默读环节提出“搭石是什么？”“搭石的原因？”两个问题进行检索避免学生浑水摸鱼。紧跟着教师可以引入生活中的问题结合生活与知识：“你们在生活当中是否见过搭石？”在该问题的引导下，学生能够从文章内容转变到生活中并根据自己的生活经验进行回答。如“我在农村外婆家附近的河上见过，河上有很多小石头人们通常借助石头过河。”“永定土楼旁的小溪上就有。”基于学生的回答教师可以继续提问：“如果这些地方没有搭石人们的生活会发生怎样的变化？”通过发挥想象力学生可以给出答案：“如果没有搭石那么乡亲们将无法过河对岸耕地种田学生们也无法去上学。”又如在教学《慈母情深》的时候，教师可以利用多媒体技术展示生活中的母爱的图片及视频，包括妈妈拖着生病的身体为孩子做饭、妈妈发现孩子生病后冒着大雨抱着孩子跑到了医院等。紧跟着教师可以鼓励学生说一说自己在生活中是否遇到过类似的事件及自己在遇到类似事件的时候获得了怎样的感受。课堂氛围活跃起来后，教师可以引入本课内容告诉学生其是有关于母爱的并引导学生结合生活经验分析文章。在这样的教学活动中学生可以充分结合知识与生活，并借助自己的生活经验拓展及发现思维，从而进一步发展学生的高阶思维能力。

综上所述，培养学生的思维能力是课程标准明确提出的要求，高阶思维是思维能力的一种，在学生的学习及发展中发挥着至关重要的作用，教师应当在小学语文阅读教学活动中予以重视并通过科学合理的方式进行培养，为学生的长远发展提供有力的帮助。

参考文献

- [1] 马娟娟. 小学语文阅读教学中培养高阶思维能力的途径探究[J]. 教师, 2023(19): 42-44.
- [2] 蓝赐秀. 小学语文阅读教学中高阶思维能力的培养[J]. 华夏教师, 2022(17): 63-66.
- [3] 何鑫鑫. 小学语文阅读教学中高阶思维能力培养路径[J]. 语文世界(教师之窗), 2023(4): 14-15.