

# 融入思政元素的小学数学课程设计探索

陈素英

江西省赣州市潭东中心小学

**摘要：**融入思政元素的小学数学课程设计探索是一项旨在培养学生正确价值观和思想品质的教育创新工作，包括将数学知识与社会伦理有机结合，注重学生创新思维和创造力的培养，学习数学史和文化，并注重团队合作和社会责任感的培养。本文旨在探讨如何将思政元素融入小学数学课程设计及重要性，使小学数学教学在培养学生正确价值观上发挥作用，为学生全面发展和成长奠定坚实基础。

**关键词：**思政元素；小学数学；课程设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.228

## 引言

当前，我国教育已进入实施全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的新时代。新时代要求教育要坚持立德树人的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。数学作为一门科学，具有逻辑性、抽象性、推理性等特点，对学生思维能力、分析能力、创新能力等方面的培养有着重要影响。小学阶段的学生的认知水平、人格品质等方面都处于关键时期，他们的思维方式、价值观都在形成阶段。融入思政元素的数学课程设计，能够引导学生形成正确的学习态度、道德观念和社会责任感，为他们的成长奠定良好基础。

面对教育改革和创新的需要，我国教育改革正积极探索创新，倡导多元化和个性化发展。融入思政元素的小学数学课程设计是应对新时代综合素质教育需求的一种创新尝试，旨在培养学生的思想道德、文化素质等综合能力，提升他们对数学学习的兴趣和动力，形成积极向上的人生态度和价值观。这一背景的形成促使教育者和学者重视思政元素的融入和发展。

## 一、思政教育与小学数学课程的融合

首先，思政教育的内涵和目标是培养学生的思想道德品质、政治意识和社会责任感的教育。思政教育包括传递社会主义核心价值观、培养学生正确世界观和人生观、提高政治素质和道德水平等方面。其目标是培养具有社会责任感、公民意识和健康人格的社会主义建设者和接班人。不同于成人教学，小学数学课程具有独特之处。小学数学课程旨在培养学生的数学思维、逻辑推理和问题解决能力，其特点包括培养数学概念和技能、发展逻辑思维和创新能力、注重数学与生活的联系等，使得学生掌握基本的数学知识和技能，培养他们的数学兴趣和信心，提高能够运用数学进行推理和解决问题的能力。然而，在新时代教学背景下，思政教育逐渐受到重

视，因此，有必要将思政教育与小学数学课程融合。

思政教育与小学数学课程的融合具有重要的意义和价值。它能够培养学生全面发展，强化数学教育的社会属性，培养创新和批判性思维，以及培养学生的社会责任感。这样的融合有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观，并为他们的未来发展奠定坚实基础。首先，思政教育的融合可促进培养全面发展的人才。小学数学课程更注重学生的全面发展，培养他们的道德品质、公民意识和社会责任感，使他们不仅具备数学能力，还具备正确的价值观念和社会意识。其次，有助于强化数学教育的社会属性：思政教育的融入能够使小学数学课程更贴近社会实际和生活场景，引导学生认识到数学知识在解决实际问题中的应用和意义，培养他们的数学思维和解决实际问题的能力。再次，有助于培养创新和批判性思维：思政教育的融入能够培养学生在数学学习中的创新能力和批判性思维。通过思政元素的引导，让学生思考和分析数学问题，培养他们的独立思考和问题解决能力。最后，有助于培养社会责任感：思政教育的融入能够培养学生的社会责任感。通过思政教育的引导，让学生关注社会问题，通过小学数学课程的学习，引导他们将数学知识应用于解决社会问题，培养他们的社会责任感和对社会问题的关注。

## 二、融入思政元素的数学课程设计原则

融合思政元素进入小学数学课程的设计需遵循以下原则：一，了解学生需求和特点，设计内容和教学方法以促进学生理解和接受思政元素。二，明确思政教育任务，强调培养社会责任感、道德品质和公民意识等素养。三，将数学知识与社会问题联系起来，展示数学在实际应用中的意义。四，设计趣味问题和情景，引发学生思考和合作精神。五，采用启发式教学方法，培养学生探究、创新和解决问题的能力，提升综合素养。这样的设计能更贴近学生需求，促进思政与数学教学有机结

合，达到培养学生全面发展的目标，激发兴趣和学习动力，提升思想品格和社会责任感。

### 三、融入思政元素的数学课程设计实践

融入思政元素的数学课程设计实践是为了使数学教育更加贴近学生的思想道德教育，以下是一个构思的设计实践方案，包括：设计目标和内容、教学方法与策略、实施过程与效果评价、具体案例分析和解读。

#### （一）设计目标和内容

设计目标是通过融入思政元素，培养学生的社会责任感、公民意识和道德品质，同时提高数学思维能力和问题解决能力。内容可以根据不同年级和学生的年龄特点进行设计，例如：

针对小学一、二年级：关注学生生活经验，培养数学兴趣，通过探索身边的数学问题，引导学生形成正确的价值观。

针对小学三、四年级：注重培养学生的逻辑思维和创新能力，通过数学游戏和数学拓展活动，引导学生发展社会责任感。

针对小学五、六年级：关注数学与社会问题的联系，通过实际问题的解决，引导学生思考数学的应用和社会责任。

#### （二）教学方法与策略

启发式教学：通过提出开放性问题、引导学生探索和发现问题的解决方法，培养学生的创新和批判性思维。

项目化学习：通过设计小组或个人项目，让学生运用数学知识解决实际问题，并与思政要素相结合，培养学生的社会责任感和公民意识。

案例分析：选取具有社会、伦理背景的数学问题作为案例，引导学生思考数学与社会问题的关系，提高他们的社会意识和道德水平。

#### （三）实施过程与效果评价

实施过程：教师在教学过程中融入思政元素，设计启发式问题、项目任务和案例分析等。教师鼓励学生参与讨论、主动思考，提供指导和反馈。

效果评价：通过考察学生对思政要素的理解和应用、解决问题的能力、团队合作等方面的表现来评价实施效果。

#### （四）具体案例分析和解读

以小学四年级的数学奥数题为例，例如：某学校举行了一次敬老院慰问活动，有100名学生要去参加，校长要求每个学生带去的礼物要价值10元以上。学生们商

量决定购买一些鲜花，每束鲜花的价格相同，他们只能买整束，但是最后还是有一些钱买不到鲜花。请问最少会有多少元剩下来？

在解题过程中，教师可以引导学生思考为什么要参加敬老院慰问活动、如何选择合适的礼物，培养学生的社会责任感和对老人的尊重意识。通过讨论和解答问题，学生可以体会到数学与品德的联系，理解到思政教育在数学教育中的价值和意义。这样的实践能够使学生在数学学习中深入体会到思政教育的价值，提高他们的道德品质和社会意识，同时也激发了学生对数学学习的兴趣和动力。

### 四、融入思政元素的小学数学课程的评价措施

融入思政元素的小学数学课程的评价方法是为了有效评估课程的质量和学生的学习情况，目前一些常用的具体的评价方法包括：（1）学生日常表现评价：通过观察学生的上课表现、作业完成情况、课外作业的主动性和积极性等，评价学生在课堂内外的表现，包括是否能够在数学学习中体现出正确的思想品德和社会责任感。（2）课堂互动评价：观察学生在课堂上的表现，包括是否能够积极参与思政元素相关的数学问题讨论、是否能够表达正确的价值观和观点等，评价学生在课堂互动中的表现。（3）作业评价：评估学生的课后作业完成情况，特别是关于思政元素的数学问题是否能够正确理解和回答，以及对于社会责任相关问题的思考和表达。（4）项目作业评价：设计一些项目作业，让学生在解决数学问题的同时，涉及一些社会实际问题，评价学生对于社会责任问题的思考和表达能力。（5）学科竞赛评价：观察学生在数学竞赛中的表现，从中评价学生的数学能力的同时，也可以看出是否能够在数学竞赛中展现出良好的思想品德和社会责任感。

### 五、融合思政元素的挑战和困境

在小学数学教学中融合思政元素，可能会面临以下挑战和困境：第一，课程内容整合困难。第二，学生接受程度不一。第三，教师素养不足。第四，课时紧张。那么，教师应对如何应对这些挑战和困境呢？第一，学校要重视教师培训：开展融合思政元素的小学教学培训，提升教师专业水平和思政素养，使其具备更好地融合思政元素的能力。第二，要利用和利用好教学资源，包括案例、教案、课件等，为教师提供更多的支持和帮助，使其更好地融合思政元素。第三，校本课程设计：鼓励学校和教师在校本课程设计中融合思政元素，根据学生特点和教学实际情况，制定符合学校实际的融合教

学方案。第四，融合活动设计：设计更多的融合活动，使思政元素与数学教学内容更加贴近学生的日常生活和学习实际，提高学生的参与度和接受度。第五，鼓励研究和实践：鼓励教师积极参与相关研究和实践，探索适合自己 and 学生的融合思政元素的教学方法和策略。第六，要注重家校合作：加强学校和家庭之间的沟通，鼓励家庭对学生价值观和思想品德教育，使学校教育 with 家庭教育相互呼应，形成合力。

综合运用以上策略，可以更好地应对小学数学教学中融合思政元素所面临的挑战和困境。同时，也需要注重在实际操作过程中不断总结经验，调整教学策略，推动小学数学教学与思政教育深度融合，促进学生全面发展。希望这些策略对你有所帮助，如有其他问题，欢迎继续交流。

在融合思政元素的数学教育中仍有一些挑战，但可以通过充分准备教师、寻找数学与思政的交叉点、创设实际问题和案例等方式来克服。评价学生在思政教育与数学学习中的综合能力可以采用多元评价方式，注重学生的自我反思和参与度。这样的实践有助于培养学生全面发展和社会责任感，并提高他们的数学思维和重要的思政素养。在常规课程教学中融合思政元素仍然面临着许多挑战和困境：首先是教育体制和课程安排的限制：教育体制和课程安排往往以学科为中心，思政元素的融入可能会面临课程时间紧张、内容冗余等问题。其次教师专业能力和素材匮乏：教师在融合思政元素方面的专业能力和素材准备可能不足，需要持续提升教师的思政教育理论与实践能力，丰富素材库。再者学生接纳度和兴趣培养：学生可能对思政内容缺乏兴趣或难以理解，需要教师采用启发式教学、案例分析等多样化的教学方法来激发学生的兴趣和参与度。

## 六、结论

融合思政元素的小学数学课程设计探索是为了培养学生的思想道德品质、社会责任感和数学思维能力。通过在数学学习中引入思政元素，可以使学生更加全面发展，培养他们正确的价值观和道德观念，并提高他们的社会责任感。设计目标可以包括培养学生的数学兴趣、提高他们的问题解决能力和创新能力，以及培养学生的社会意识和公民意识。

在实施过程中，教师可以采用启发式教学、项目化学习和案例分析等教学方法和策略。通过引导学生思考与社会问题相关的数学问题，设计实际问题和案例，培养学生的数学思维和解决实际问题的能力。同时，注重

学生的综合能力的评价，通过多元的评价方式，了解学生在思政教育与数学学习中的综合发展情况，并鼓励学生进行自我反思和总结。

未来，可从以下几方面进一步加强思政元素与小学数学课程的融合：（1）多学科融合：除了思政元素与数学的融合，可以进一步探索数学与其他学科的融合，如语文、科学等。通过多学科融合，促进学科之间的互补和发展。（2）利用技术手段：利用现代科技手段，如人工智能、虚拟现实等，设计与思政元素有关的互动教学资源，提升学生的学习体验和兴趣。（3）社区和实践连接：将数学学习与社区实践结合起来，设计与社区问题、社会问题相关的数学任务，让学生在解决实际问题的过程中体验思政元素的意义。（4）学生参与与合作：鼓励学生参与课程设计和合作，让他们发表观点、分享经验，共同建构融入思政元素的数学学习空间。

综上所述，融合思政元素的小学数学课程设计探索，以期更好地培养学生的思想道德品质、社会责任感和数学思维能力，为他们全面发展和未来的成长奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 马富数. 用好思政元素提升小学数学课堂的实效性[J]. 社会主义论坛, 2023(09): 47-48.
- [2] 唐荣芹. 小学数学教学和思政教育的融合路径[J]. 吉林教育, 2023(22): 36-38.
- [3] 陈世民. 思政元素融入小学数学的实践与探索[J]. 新课程导学, 2023(19): 69-71.
- [4] 陈文梅, 兰淑. 小学数学落实课程思政的实践向度[J]. 中国教育学刊, 2023(04): 105.
- [5] 包鹏雪. 小学数学教学中融入思政元素的研究[J]. 试题与研究, 2023(10): 138-140.
- [6] 郝诗雯. 小学数学课程思政教学逻辑的个案研究[D]. 伊犁师范大学, 2023.
- [7] 张静, 赵素芹. 立德树人视域下小学数学课程思政有效途径探析[J]. 学周刊, 2023(18): 97-99.
- [8] 牟敏, 涂川. 小学数学教学中有效融合思政教育的实践路径[J]. 小学数学教育, 2023(07): 22-23.
- [9] 李伶俐. 立德树人背景下小学数学教学中德育的渗透[J]. 吉林教育, 2023(01): 81-83.
- [10] 张鹏程. 如何在小学数学教学中落实课程思政[J]. 智力, 2022(17): 159-162.