

小学数学课堂教学策略分析

林海燕

江西省吉安市吉水县实验小学

摘要：传统小学数学教学方式，不能满足学生日益增加的学习成长需求，教师为了解决小学数学教学面对的问题，需积极应用新理念，新方法，培养小学数学知识学习核心素养。本文分析小学数学课堂教学面对的问题，提出优化教学流程方法，培养学生学习数学知识积极性。

关键词：小学数学；课堂教学；问题分析；措施探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.208

随着教育改革不断推进，教师需积极采用有效措施，提高课堂教学质量，同时减少学生学习负担。随着小学数学教学策略的逐渐优化，教师应用多元化教学方法，设计教学内容，确立学生课堂主体地位，从而激发学生学数学知识热情，培养学生数学知识学习核心素养。

一、小学数学课堂教学创新重要性

（一）有效培养学生数学思维

数学知识和学生生活有着密切的联系，课堂教学中，教师要充分调动学生想象力，改变传统教育理念对课堂教学的影响，拓展学生学习思路^[1]。教师通过采用引导式教学方法，鼓励学生主动参与到课堂教学中，培养学生数学思维，通过对教学方式的有效创新，为学生以后积极学习数学知识铺平道路。

（二）培养学生学习数学知识的兴趣

对于大多数学生而言，兴趣是最好的教师，教师要改变传统教育理念中死记硬背的教学方法，通过采用灵活有效的教学措施，激发学生学学习兴趣。课堂教学中，教师要充分发挥学生潜能，促使其主动学习，探究科学教学方式，为学生构建一个高效轻松的学习环境。

二、小学数学教学面对的问题

（一）学生对数学知识学习缺乏兴趣

小学数学实际教学过程中，部分学生对数学知识学习缺乏兴趣。日常课堂教学，数学教师过于重视教材内容的讲解，没有深入思考学生在这门课程中想要学习的知识内容^[2]。课堂缺乏有效的知识拓展，导致学生没有全面地理解数学知识，对于后续学习十分不利。

（二）教师教育理念落后

小学数学课堂教学过程中，一些教师忽视了学生课堂主体地位，尤其是学生创新能力^[3]。数学不仅是一门学科，更是一种思维方式，数学教育应该不仅仅是让学生掌握知识，更重要的是培养他们的数学思维和方法。而学生学习过程中过分依赖教师，这样问题的影响下，学生缺乏独立思考的机会，没有形成良好的学习习惯。同时教师采用的教学方法相对落后，不利于培养学生良

好的数学学习思维，对以后数学教学开展十分不利。所以，教师要不断更新教育理念，才能满足学生当前复杂的学习需求。

（三）对教育改革缺乏清晰的认知

部分数学教师没有将课程改革重点有效落实，在授课过程中依旧是以自己为主，没有有效观察学生的学习情况。部分教师仍然坚守传统的“填鸭式”教学方法，以教师为中心，侧重于单向的知识灌输，而忽视了学生的主体地位和主动性。实际教学过程中，教师要积极引导学全面发展，落实对课堂教育的认识，提高管控工作水平同时，将课堂指挥权交给学生，提高学生学积极性。

三、新课标背景下小学数学课堂教学创新措施

（一）构建教学情境，增加教师和学生的互动

构建小学数学教学情境，可以有效提供学生课堂参与程度，为教师和学生提供更多的机会^[4]。情境教学策略是以建构主义学习理论为基础，强调学习过程中的主动性和建构性。教学情境创设，是小学数学教师专业能力检测的标准，教师在构建学习情景时，要贴近学生实际生活，关注学生能力发展，让小学生在数学情境中产生情感共鸣，从而提高小学数学质量。教师要注重学生的情感体验和认知过程，使学生在学过程中获得更好的情感体验和认知发展。例如，教师给学生讲解确定物体位置一课过程中，教师在课堂导入相关环节，利用学生熟悉的生活学习情景，让学生理解教材上提出的问题。通过此类考察，可以让学生认识到数学知识和生活之间的密切联系，从而有效提高学生数学思维。教师和学生的沟通，是数学课堂学的主要内容，互动教学开展，可以有效提高学生数学知识学习能力，让学生更加主动地参与到知识探究过程中，通过多层次互动交流，提高小学数学教学质量。

（二）创新课堂教学模式

传统的小学数学课堂气氛严肃，学生长时间的学习容易产生厌烦心理，新课标教育背景下，教师要根据学生展示的个性化差异，营造良好的课堂教学氛围，使得

学生可以更加专注地掌握自己所学的知识内容^[5]。教师需提高对学生综合能力培养的重视,教师指导学生开展动手操作,引导学生了解数学知识和生活之间的密切联系,提高学生知识实践能力。传统课堂教学过程中,合作教学很少出现在课堂教学过程中,小学数学教学方式有效改革,将群体学习和个体学习有效结合起来,学生在此过程中向教师阐述自己对所学知识内容的理解,这对于学生以后的学习和成长十分重要。合作教学落实,教师要注意控制好合作尺度,避免出现影响课堂学习纪律的情况出现。

(三) 应用数学游戏,减少学生学习数学知识负担

教师为了减少学生学习数学知识的压力,提高授课效率,需采用多样教学方式减少学生学习负担。教师为学生构建一个良好的学习氛围,探究全新课堂教学模式,实现“减负增效”。例如,教师给学生讲解认识图形一课时,教师要加深学生对图形知识的认识和了解,提高学生想象力和几何思维,组织学生开展七巧板实践活动。教师指导学生充分发挥自己的想象力和创新能力,通过七巧板创作自己的作品,让学生认识到基本的几何图形,提高课堂教学效果和质量。游戏化教学模式主要是以游戏为载体,是创新课堂教学有效手段,突出趣味性同时,兼顾课堂教学有效性,降低学生学习数学知识的难度,从而提高学生参与数学知识学习积极性。

(四) 应用信息技术拓展学生数学思维

信息技术可以帮助教师应用图片,视频等方式,直观地给学生呈现教材知识内容。小学阶段学生对数学知识缺乏深入理解,教师利用信息技术,可以让教育内容更加丰富,从而增加学生的知识理解能力,拓展学生数学思维。例如,教师给学生讲解“正方形和长方形”知识内容时,利用信息技术给学生展示出不同的图形,并标注颜色,从而帮助学生增加对长方形和正方形的认识。教师利用图片和视频的方式,给予学生更好的空间感,逐步提高学生对图形的观察能力。例如,在针对圆的认识等内容进行教学环节,教师可以打造多媒体教学情境,对于生活中比较常见的圆形的图案切实有效展示和充分呈现,可以让学生对于圆的相关内涵进行更深刻理解,然在针对各类知识进行整合和融会贯通之中使学生的兴趣点得到激发和调动,然后在圆的周长、圆的面积以及圆的特性等相关知识的整合和优化之中,使学生对各类内容进行更深刻感知和有效认识,这样可以确保学生在多媒体导向之下,对各类知识进行灵活应用和有效融会贯通,从而为课堂教学有效性的提升奠定坚实基础。同时也促进学生在数学课堂教学环节对各类知识进行深刻理解和融会贯通,以此体现出小学数学课堂教学的根本价值,为学生学习质量、学习效率的提升提供必要条件。

(五) 培养学生创新能力

小学数学教学过程中,教师需要让学生对数学知识有全新的认知,从而培养学生自身创新能力。问题解决教学策略是一种以问题为导向,通过引导学生解决问题来培养他们的数学思维和方法的教学策略。作为小学数学教师,要对学生创造力有足够的自信,但是传统的教育理念,会影响课堂教学效果,长时间容易伤害学生创新能力。数学教师要清晰认识到班级学生差异性,对学生有一个客观的评价,从每一个学生习惯,心态不同角度出发,培养学生数学知识学习兴趣,培养学生综合能力。教师巧妙运用问题解决教学策略,不仅能有效地提高学生的数学素养,还能培养他们解决问题的能力,为未来的学习和发展打下坚实的基础。小学数学课堂学生自主性和创新性的发挥非常重要,教师要根据学生实际学习情况,拓展训练题目内容。教师不仅要掌握学生对数学知识的应用情况,同时还需依托学生接受程度,对教材重点难点开展突破性练习,构建一个真实,高效的数学课堂,培养学生学习数学知识内容自信心。

(六) 转变教师角色,确立学生课堂主体地位

教师要明确学生课堂主体地位,传统教育理念。教师要立足学生实际对知识的掌握情况和理解能力,以学生引导者的身份开展数学教学。教师为了更好地提高教学效率同时,减少学生学习压力,要切实从学生角度出发,优化课堂教学方式。加强教师和学生之间的互动,是提高小学数学课堂教学重要手段,通过教师和学生之间的互动,教师可以更好地理解学生之间的学习需求,激发学生学习兴趣。教师采用问答,讨论,合作等多种方式,积极引导学生参与到课堂活动中,促进学生和教师之间的交流和互动。合作学习策略,着重于组织学生进行合作学习,培养他们的团队协作能力和沟通能力。教师给学生讲解新知识时,通过一些开放性问题的研究,鼓励学生思考和回答,通过分组讨论,让学生在合作过程中不断巩固和拓展所学知识内容。合作学习策略的应用不仅能够激发学生的学习兴趣,提升他们的数学水平,还能够有效地培养他们的团队合作精神和沟通技巧。同时,教师还可以利用智能化教育平台,增加教师和学生之间的互动情况,让教师及时了解学生学习过程中遇到的问题,从而推动学生全面发展。例如,教师给学生讲解平行四边形相关知识内容时,教师先给学生讲解理论知识概念。但是单一的理论知识学习十分枯燥,学生很难直观地理解平行四边形相关内容。教师通过多样化教学模式的应用,通过问题引导等方式,鼓励学生自主探究,独立思考,完成教学理论知识教学之后,同时培养了学生知识应用能力。教师创新作业设计和作业内容,通过课后作业巩固所学知识,培养学生反思能力,养成自主学习的良好习惯。

（七）提高作业质量，完善学生课后学习环境

教师为了减少学生学习压力，要切实落实“双减”政策内容，给予学生更多自主探究数学知识的机会。教师可以通过观察、评估和交流等方式，全面了解学生的性格、兴趣、学习风格、学术能力等方面的差异，只有深入了解每个学生的特点，教师才能制定出符合他们需求的的教学方案。课后作业是学生的重要组成部分，教师要认识到作业对学生成长学习的重要性，教师帮助学生总结归纳学习过程中遇到的问题，然后开展针对性练习，让学生理解数学知识之间的密切练习。这样不仅可以满足学生学习需求，同时减少了学生学习压力。例如，“运算定律”一课讲解过程中，涉及许多运算练习题目。传统的数学作业设计，教师通常在课后给学生布置大量的运算内容，这种作业形式不仅加重学生课后压力，避免学生产生厌学心理，同时计算过程中深入理解计算规律。“双减”政策引导下，教师要不断精简作业数量，简化重复的训练题目，切实提高学生计算能力和综合思维。

（八）优化课堂教学评价

新课标教育背景下，教学评价不是简单地衡量学生学习成绩，而是让学生更好地认识自己，通过有效评价发掘学生自身潜力。教师要全面了解学生学习习惯，为每一位学生制订精准的学习计划，优化学习成果，智能化教育平台可以帮助教师落实多维度评价，对数据内容开展系统分析，同时对学生学习情况有效评估，及时发现学生学习过程中遇到的问题，从而给予针对性指导，此类评价方式不仅可以提高学生学习效果，同时对培养学生数学知识核心素养而言也有着重要的作用。小学数学课堂科学评价体系构建，要紧紧围绕着教学目标，评价体系要具备明显的可操作性。为了构建科学的评价体系，教师要采用科学有效的评价方法，全面系统地评价学生学习能力。科学的评价方式不仅可以反映学生对知识的掌握情况，同时还能帮助学生形成正确的思维能力。教师重视评价主体的多元化，让学生、家长都参与到评价工作中，让评价结果更加客观，从而让评价体系可以更好地促进学生全面发展。

（九）结合教学实践活动，培养数学思维

数学知识本身和生活之间有着密切的联系，所以数学教学不能仅仅停留在课堂教学中，教师教学活动的开展也不能受到课堂教学限制。数学教学过程中，教师需合理利用科学教学活动，培养学生数学思维，让学生在实践教学活动中，体会数学知识学习的乐趣，从而构建科学系统的数学知识体系。例如，学习“圆的面积”一课时，教师可以为学生设置实践类作业，学校门前有个圆形的喷泉，教师要知道求面积所需要的条件，自己动手测量半径和直径，此类教学实践活动，可以有效锻炼

学生的知识应用能力，从而激发学生数学知识学习的乐趣。教师带领学生自己动手解决生活中的数学问题，从而帮助学生形成完整的数学学习经验，提高数学教学整体质量。

（十）充分创设问题情境，强化问题导向

在小学数学教学环节，教师要在问题创新方面积极有效加强，要确保学生对于相关问题进行深入了解，然后在解答问题、强化问题导向的基础上，使小学生的问题意识和问题解决能力得到切实提升。比如，在针对长方形和正方形的面积等相关内容进行教学环节，教师可以有效设计相关题目，让学生理解长方形的核心内涵，明确长度为9厘米，宽度为4厘米的长方形内涵，并且和边长为6厘米的正方形进行对比，看谁的面积最大，让学生在解题之前可以针对生活中比较常见的长方形和正方形进行有效列举，然后对于自己的文具中的长方形和正方形的特点进行有效观察和分析，这样可以确保学生更深刻理解正方形和正方形的特性，并且明确周长和面积的计算公式，然后在观察结果和计算结果的前提下，让学生对于解题过程进行充分理解和认知，然后通过问题的有效创设通，有效解答相关应用题目，从而确保学生在针对同类题目进行深入了解和有效认知之中，对于各类知识进行深入贯彻，在相关题目的解答之中，使学生对各类知识进行充分感知和实际应用，从而在更大程度上体现出应用的课堂教学的有效性和针对性，为学生学习质量学习效率的提升提供必要条件，以此呈现出课堂教学的有效性。

结语

新课标教育背景下，小学数学教师要积极落实创新教育理念，培养学生数学思维，帮助学生更好地理解数学教材知识内容。教师给予学生有效地引导和帮助，克服学习过程中遇到的问题，调整学习方法和教学策略同时，保障课堂教学质量，为学生以后数学知识学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 夏李平. 对话视角下的小学数学课堂教学策略分析[J]. 数学学习与研究, 2015(24): 2.
- [2] 岳琪. 落实“双减”政策, 促进提质增效——将“双减”政策落实于小学数学课堂教学的策略分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(4): 173-175.
- [3] 费优. 基于核心素养视角下的小学数学课堂教学策略分析[J]. 小品文选刊: 下, 2020(2): 1.
- [4] 薛天昊. 指向几何直观能力培养的小学数学课堂教学策略研究[D]. 山东师范大学, 2020.
- [5] 赵红霞. 信息化环境下小学数学课堂有效教学策略分析[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2018(17): 2.