

县域幼儿园生活课程游戏化教学模式研究

陈海兰

江西省赣州市信丰县第一幼儿园

摘要：幼儿教学工作是当前教育环节当中需要关注的重点内容，通过落实生活教学课程来帮助幼儿提高自身素养，融入班集体环境，解决自身现存问题的同时，培养生活能力、自理能力，以此来更好地助力孩子未来发展。但在实际教学阶段，部分幼师优先于传统教育教学思想，导致所设计的相关生活课程无法有效激发孩子的学习热情、探究热情，严重影响了幼儿未来成长。对此，幼师应当明确当前孩子所需，尝试将生活内容游戏化来帮助孩子积极参与到课堂活动当中，感受知识的魅力，通过游戏化课堂设计来提高生活技能，保证孩子未来发展。

关键词：县域幼儿园；生活课程；游戏化；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.145

引言

现代教学思想对于教育教学提出更为严苛的教学需求，这一点在幼儿教育中体现尤为明显。在以往的教学课堂上，大部分幼师缺乏合理的教学规划，对于生活教学、生活技能培养不够到位，因此严重影响了孩子未来成长、发展。此外，县域环境中，幼儿园的教学质量、师资力量相对匮乏，对于现代思想的理解不够深刻，因此也就导致相应的教学陷入瓶颈，严重影响了县域环境下幼儿教育事业的顺利开展。而为了能够更好地助力孩子未来发展，确保教育教学工作顺利展开，帮助孩子加深对相关内容、生活技能的理解与掌握，幼师牢记自身使命，针对县域环境特点构建生活化游戏教学课堂，通过此种方式来更好地帮助孩子获得提升，逐步提高孩子的生活技能，加深对生活内容的了解，保证教育教学活动满足幼儿实际发展需求。

一、幼儿园课程游戏化建设与实施必要性

（一）优化整合游戏化育儿资源

为更好地助力孩子成长，确保生活教学课堂顺利开展的同时，能够逐步强化孩子的生活技能、自理能力，确保孩子能够在幼儿阶段获得良好的教育，在教育阶段对整体教育教学资源进行整合、优化对于教育工作有着极强的辅助作用。就我国目前的发展形势，即便在县域幼儿教育环境下，同样得到了信息技术手段的支持，在实际教学阶段，幼师应明确生活技能游戏化课堂开展对孩子起到的关键作用，针对孩子特点来构建教学课堂，选择与之成长适配的教学方案、教学内容来完成教学任务，整合相关的游戏化育儿教学资源，围绕孩子卫生习惯养成、生活习惯养成以及自我综合管理能力等多方面内容进行资料收集、材料收集，通过此种方式来保证幼儿教育工作的顺利开展，确保孩子能够在县域幼儿教育环节当中得到全面培养。

（二）梳理幼儿园课程游戏化实施脉络

若想保证幼儿课程游戏化教学环节的顺利开展、实

施，首先应当了解在以往教学环节当中存在的部分问题，针对以往教学所总结的相关经验来完成对课题内容的分析与探究，针对以往教学中存在的问题进行生活课程游戏化设计，找寻在以往教学中存在的部分问题，并提出针对性解决意见，结合现代教育教学思想，对原有教学进行梳理、调整，有效提高幼儿生活化教学课程的教学效率，帮助幼儿通过游戏化内容来提高自身素养，保证在游戏课堂中掌握相关生活技能，养成良好的生活探究习惯，从而确保孩子在生活中能够开动脑筋，完成对知识内容、对生活内容的分析与探究，以此来更好地助力孩子未来成长。

二、幼儿园课程游戏化建设与实施思路

（一）完善制度

若想有效提高生活化游戏课程在县域幼儿教育环境中的整体教学质量，在施行相应的管理、规划过程中，应当明确管理办法、完善管理制度，从而确保后续教学工作能够满足实际发展的预期，能够更好地帮助获得提升。在开展游戏化生活课程教学课堂的过程中，由于缺乏相对完善的管理制度、管理模式，因此也就导致生活游戏化教学课堂的落实不够到位，无法有效帮助幼儿获得提升。而为了能够确保教学工作的顺利开展，首先应当明确孩子在课堂中的主体地位，一切以孩子的实际体验展开综合考量，针对幼师的实际情况、教学思想、教学理念以及实际参与教学工作的园长、电教员以及保障幼儿幼师的基本素质进行综合评估，对于思想陷入误区的幼儿教育从业者进行专项引导，确保游戏化生活教学课程能够有效助力孩子成长，以此来达到提高孩子能力的目的。

（二）筛选关键

若想有效开展幼儿教育教学工作，对现有教学课堂、教学模式、教学内容进行科学筛选、全方位统筹规划才是达成教育教学目标的关键。在实际开展教育教学工作的过程中不难发现，每一位幼儿在成长阶段所经受

的教育不同、家庭教学情况不同、自身的条件存在一定差异，因此也就导致幼儿的实际情况存在些许不同。县域幼儿幼师在实际开展幼儿游戏化生活教学课堂的过程中，应当明确当前教学目标、教学内容的整体教育方向，针对当前课程中存在的问题给予相应的引导，致力于打造和谐、稳定、美观、整洁的游戏教学环境，并尝试结合当前孩子的发展需求、成长经历以及其自身特点进行教学课堂设计，通过游戏化生活教学内容来帮助孩子获得提升，渗透核心素养教育教学理念，通过游戏化教学内容来培养孩子自信心与创造能力。

三、幼儿园课程游戏化建设与实施阻力

（一）意识缺位

受限于县域教学环境以及传统教育教学思想、教学方针，绝大多数的县域幼儿园环境当中，幼师对于生活技能培养的认识不够到位，认为幼儿教育的主要目的，是希望通过科学引导、全面管理来帮助孩子提高基础能力，能够懂得与人交流、与人沟通，能够跟随幼师的授课步伐来完成对课题内容的分析与探究。如此错误的教学思想极大程度上限制了游戏化生活课程的开展，导致孩子的生活技能未能得到有效培养，严重影响了孩子未来成就。

（二）方法单一

受限于传统教育教学思想，县域环境当中的幼儿教师缺乏合理的教学引导，因此也就导致其在落实生活课程教学内容时，方式相对较为单一，仅能够通过教学活动的开展来帮助孩子获得提升。如此教学固然存在一定效果，但除此之外，缺乏对于孩子实际情况的了解，未能有效融入县域特殊环境，导致生活课程内容难以满足孩子的实际发展需求，严重影响了孩子的未来成就。在现代教学环节当中，幼师应当明确新课标、素质教育所提出的新目标、新需求，针对当前生活课程存在的问题进行调整与优化，巧妙地通过游戏化内容设计避免课程单一、枯燥的问题，有效激发孩子的学习兴趣，调动参与热情，通过此种方式来更好地帮助孩子获得提升，统筹调配教育教学资源，针对游戏化内容进行调整与优化，以此来更好地助力孩子未来发展。

（三）与实际预期不符

落实游戏化教学思想来完成生活课程教学的过程中，大部分幼师会按照理想状态进行调整与规划，希望通过相关游戏内容来帮助孩子完成对生活内容的探究，助力孩子发展。如此教学内容过于理想主义，缺乏对于孩子实际情况的了解，因此也就导致生活课程游戏化教学课堂的整体教学效果与实际预期存在一定差异。为更好地落实生活化教学内容，提高整体幼儿课堂教学效率，幼师应当明确县域幼儿园中孩子的实际需求，针对

其特点完成教学课堂设计、课堂内容构建，通过此种方式来确保教育教学工作满足预期，能够更好地助力孩子成长。

四、幼儿园课程游戏化建设与实施方略

（一）明确不同教育领域的课程游戏化目标

幼儿教育主要涵盖了科学教育、语言能力培养、社会适应性教学内容以及幼儿艺术能力培养等多方面内容，在不同阶段所需要掌握的内容不同，因此实际教学也存在不同的教学目标、教学方针。而在生活教学课堂游戏化教学内容当中，教育教学的核心内容在于帮助幼儿通过游戏化教学课堂的构建，提高幼儿的生活能力，强化生活技能，通过此种方式来更好地帮助幼儿获得提升，感受知识的魅力、生活的趣味性，培养幼儿自主对生活的探究能力。为此，在生活教学课堂当中，幼师应当明确当前教学阶段与其他教学环节之间存在的不同、差异，针对生活化教学内容进行调整与优化，确保教学工作、游戏化教学内容能够满足幼儿的实际需求，通过科学引导来助力孩子未来发展。

例如在实际开展生活教学课堂的过程中，幼师首先应当明确在当前阶段，孩子的实际需求，了解孩子在学习生活技能培养方面存在的不足之处，针对当前课堂存在的问题给予相应的引导、教学，通过游戏化课堂构建来更好地推动幼儿教育工作的顺利开展。除此之外，加强与家长之间的沟通，了解孩子在家庭环境当中呈现的基本状态，了解县域环境中的幼儿家长对于孩子的基本需求，针对相关内容进行课堂调整、优化，从而确保游戏化教学目标与孩子的实际需求相符，能够更好地助力孩子未来发展。

（二）开展区域游戏活动，推动个性发展

在成长环节当中，受到县域幼儿教育环境的影响，部分县域环境中的孩子家长对于幼儿教育的认可程度较差，且在家庭教育环境当中，对于孩子的关注度较少，因此也就导致幼儿无法得到有效教育、引导，其自身能力较差，并且在成长阶段会存在部分心理问题，若不能及时进行疏导，针对孩子的个性发展进行教学课堂设计，极容易导致孩子产生一系列心理问题，影响其未来发展，对于孩子成长极为不利。为更好地帮助孩子提高自身素养，完成幼儿学习任务，提高生活相关技能，有效推动幼儿个性发展，在实际教学阶段，幼儿教师可以尝试针对孩子的实际情况，开展区域游戏教学活动，针对孩子的实际情况，融入生活课程内容，通过此种方式来不断强化孩子自身，带领孩子感受生活的魅力，提高对相关生活技能的掌握。

例如在实际开展游戏化生活课堂教学内容时，幼师可以尝试针对孩子的实际特点，将生活课程进行调整，

选定相应的教学区域，结合县域教学环境当中的相应教学辅助资源来完成游戏教学活动的开展，针对孩子的实际特点、个性情况，展开科学教学引导工作，通过类似“自理我最强”“整理我最棒”之类的区域游戏教学活动来帮助孩子提高自身技能，并针对孩子的薄弱环节进行专项引导，从而更好地助力孩子成长。

（三）积极组织幼儿参与户外游戏活动，提高身体素质

生活课程落实游戏化教学思想，不应当仅局限在教学课堂当中，更应当更深入生活环境，通过户外游戏教学活动的开展来帮助孩子提高自身对相关生活技能的掌握，培养孩子的生活能力，强化孩子身体素质，保证县域环境下的幼儿教育能够有效帮助孩子获得提升，感受生活的魅力，从而助力孩子未来发展。在以往的幼儿教育教学思想下，县域环境中对于幼儿教育的关注度较少，大部分幼师为避免教学环节中出现风险，影响孩子身心健康，因此在教学阶段选择相应游戏化教学活动的过程中，习惯以室内教学为主，最大限度规避潜在风险。如此教学固然有效，但缺少户外生活技能的培训，对于县域幼儿未来发展会造成极为严重的影响，不利于孩子未来成长。为此，幼师可以尝试将生活游戏化内容与户外游戏教学活动进行巧妙结合，通过户外游戏活动来帮助孩子获得提升，加深对生活课程内容的理解，并有效提高孩子的身体素质，以此更好地助力孩子未来成长。

例如在实际教幼儿生活中的植物相关内容时，为更好地帮助孩子加深对课堂内容的理解与掌握，幼师在开展课堂游戏教学的过程中，就可以邀请孩子以小组为单位，结合县域环境特点进行户外游戏课堂设计，针对孩子的实际情况、身体素质情况，邀请孩子在幼儿园环境当中寻找与生活相关的气息，通过此种方式来提高孩子的身体素质，有效助力孩子成长。

（四）将游戏与常规教育相融合，培养生活技能

生活课程教学的主要目的，是希望通过科学引导来帮助孩子培养生活习惯，提高对于相关生活技能的理解与掌握，通过此种方式来更好地助力孩子未来发展。在县域幼儿教育环境下，幼师对于孩子的实际需求了解较少，因此在布置相应教学任务、教学内容时，会忽视孩子的实际特点，导致教学游戏与生活课程的融合效果较差。而为了能够帮助孩子更好地适应当前环境，助力孩子未来发展，在幼儿教育课堂中融入生活技能教学培养对于孩子未来成长有着极为深远的影响作用，通过生活课程游戏化教学内容来培养孩子的生活技能，帮助孩子愿意积极投身生活教学课堂当中，有效助力孩子成长，

保证教育教学工作的顺利开展。

例如在实际教学阶段，大部分孩子的自理能力较差，在成长阶段备受父母、家中长辈的关心与呵护，因此导致孩子的自身能力成长较差。为更好地帮助孩子获得提升，幼师可以尝试在教学阶段，通过游戏化生活教学课堂的构建来帮助孩子提高对于生活技能的掌握，感受生活的魅力所在，通过类似“自己事情自己做”的相关游戏化教学内容，帮助孩子养成自主穿衣、独立洗漱等良好生活习惯，培养幼儿的生活能力，通过此种方式来更好地帮助孩子未来发展。

（五）结合手工游戏课程，提高幼儿的情感素质

生活课程融入幼儿教育课堂，除去希望通过课堂内容教学、知识的讲述以及相关游戏化教学活动的开展来帮助孩子提高对于生活能力的掌握外，更希望通过科学引导来提高孩子的情感素质，帮助孩子在幼儿教育阶段树立正确的人生观、世界观、价值观，通过生活游戏化教学课堂的顺利开展，提高孩子动手能力、实践能力、操作能力的同时，感受中华传统文化的魅力所在，通过能够被孩子所接受、理解的游戏教学活动来帮助孩子获得提升，是现代教学所需关注的重点。

例如在实际开展手工制作、剪纸生活课程的教学过程中，幼师应当明确游戏化教学课堂设计对于孩子未来成长起到的关键作用，针对孩子特点，构建手工游戏教学课程内容，并在开展游戏教学的过程中，尽量减少对孩子的限制、束缚，引导孩子自主完成设计、操作。此外，在孩子开展剪纸作业的过程中，幼师可以尝试将中华传统手工文化内容在课堂进行展示，并结合信息设备进行循环播放，通过此种方式来帮助孩子更好地了解相关内容，提高孩子对于知识内容的理解与掌握，对孩子的动手能力、操作能力进行全方位培养，通过游戏化内容来更好地帮助孩子获得提升。

结语

综上所述，县域环境下的幼儿教育目标存在一定差异，幼师不仅需要完成基础内容讲述，更需要密切关注孩子的成长需求，针对当前课堂存在的问题进行调整、优化，并了解孩子的实际情况，针对县域环境下孩子的实际特点进行教学课堂构建，以此来更好地帮助孩子培养生活技能，提高幼儿课堂的整体教学质量。

参考文献

- [1]高桃. 幼儿园课程生活化以及游戏化的探索和实践分析[J]. 新课程, 2021(42): 194.
- [2]周秀娟. 生活教育视野下农村幼儿园游戏化课程的有效性探究[J]. 学周刊, 2021, 21(21): 181-182.