

小学语文情境教学法的应用研究

何雅玲

江西省抚州市临川区鹏田乡中心小学

摘要：情境教学背景下，小学语文课堂被赋予生机，紧扣学生的日常生活。这种做法旨在激发学习热情，利用情境模拟强化语言实际应用。因此，教师在教育过程聚焦于打造引人入胜的学习场景，帮助学生在动手操作中掌握语文知识，以及在交往和创新中提升语言技巧。本文从“情境教学法在小学语文课堂中的应用意义；情境教学法在小学语文课堂中的应用策略”两个方面入手，分析如何通过感知、认识和操作的融合，引导学生探索式学习，促使语文素质全面提高。

关键词：小学语文；情境教学法；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.171

引言

小学语文的情境教学法致力于改进旧式的教育模式，使整个课堂教学变得更加鲜活和互动。此种教学方法通过构建与学生平时生活紧扣的场景，唤起学生学习语文的兴趣。通过对实际或虚拟情境的运用，不仅帮助学生把语言技能落到实处，还能在活跃的教学氛围中加深对语文知识的吸收，并促进学生通过交流和创意表现来提升综合语文实力。该教学法倡导教师指导与学生积极探索并重，激发学生沉浸式体验的热情，使学生在享受学习乐趣的同时，全方位地增强自身的语文素质。

一、情境教学法在小学语文课堂中的应用意义

小学语文情境教学法结合创新与实践，以学生经验为核心，通过模拟真实生活场景，深化学生的语文学习体验。这种方法不只传递知识，更全面提升学生的观察能力、批判性思维及创新能力，对学生的成长至关重要。此种教学方法强调学生在课堂当中的主体性，指导学生参与模拟对话、角色扮演的形式，积极主动的参与到问题的探索以及解决环节之中，以此来培养学生的自主性学习以及批判性思维能力。通过情境教学，语文学习通过古典与现代场景的模拟变得更具象，增强了学生对于文本内容的理解，这还能帮助学生深入探索文化内涵^[1]。学生在这一过程中转变为主动的知识探索者，提高了自主学习和问题解决能力。此外，情境教学法融合传统文化与现代生活，不仅让学生体验到了文化的魅力所在，还激发了学生的创新思维能力。这种教学方式不仅深化了对语文的理解，也培养了学生的文化自信和创新能力，为学生今后的全面发展提供了新的动力。

二、情境教学法在小学语文课堂中的应用策略

1. 真实情境创设

小学语文情境教学法通过创设与学生日常生活紧密相关的学习环境，旨在提高学生的学习动力和语文应用技能。这种方法让学生在真实或类似真实的环境中运用语文知识，以此加深理解和增强记忆力。其理论基础主要来自构建主义，该理论强调在特定的文化和社会环

境中通过实际体验来构建知识。通过设计与学生生活息息相关的教学情境，不仅能激发学生的兴趣和探索欲，还能帮助学生在参与实践中更深入地理解和掌握语文知识。此外，这种教学策略还有助于学生将学到的知识与现实生活连接，提升学习的实际应用价值。

以“繁星”为例，教师可以组织一次户外观星活动，使学生直接体验夜空中星星的壮丽景象，从而感受诗文中描绘的星空之美。活动开始前，教师需向学生传授基本的天文学知识，并告知观星的最佳时间和地点。在一个晴朗的夜晚，带领学生离开教室，直接用眼睛观察天空中的繁星。学生们持有星图和记录本，记录下自身看到的星星的数量、颜色和亮度，以及自身的个人感受。活动结束后，学生需要将观察和感受整理成文，尝试创作短诗或小段落来表达这次体验。之后在班级中分享各自的作品，并通过集体讨论来深入探讨不同表达方式的美学特征。这样的活动不仅使学生亲身体验到了诗文背后的意境，还实践了语文知识的应用，增强了学生的表达和创作能力。通过基于真实体验的学习方法，学生在享受学习的过程中有效掌握了相关知识，实现了教学的目标。

2. 角色扮演

小学语文情境教学是一种高度重视模拟现实或构建特定情境下的教学策略，旨在提升学生的主动学习能力，激发内在学习动力，同时加强其情感、价值观与技能的全方位发展。通过设计与真实生活紧密相关的学习场景，该方法鼓励学生通过角色扮演、小组合作等形式，亲身参与和实践，以此深化对语言与文化知识的理解，并提高实际应用语文技能的能力。

以“观潮”为例，教师可设立背景为我国东南海岸的古城，学生按组分配不同角色如文人、旅人、专家和当地居民等。各组根据角色特点完成相应任务，如文人创作诗歌表达对潮起潮落的感悟，旅人记录和分享观潮经历，专家讲解潮汐的科学原理，当地人叙述城市与潮水的历史故事。此活动不仅促进了对观潮现象背后的文

化与科学知识的学习，而且通过多角度、多维度的实践探索，加深了学生对知识的深度理解和综合运用能力，同时锻炼了观察、想象和创作等多方面能力。通过此类情境化教学法，学生可以在互动和合作学习中获得丰富、立体的知识体验，从而实现教学过程的趣味性和效率性，并进一步提升学生的语文素养及社会实践技能。这种教学方式强调从角度探索主题，让学生以全新的视角获取信息并进行综合分析，进而促进其创新思维和社会责任感的培养。通过这样的体验式学习，学生能够在愉悦的氛围中增进语文知识和文化理解，为其未来的学习和生活奠定坚实的基础。

3. 故事讲述

小学语文情境教学法融合真实或构想的场景，提倡在仿生活环境中授课，旨在激发学生兴趣，全面提升其语言应用能力。通过情境创设，学生在具象且生动的背景下接受教育，有助于情感、认知及语言技巧的综合进步。

以“乡下人家”为例，教师通过模拟活动角色扮演，例如农民、村妇、教育工作者或孩子，引导学生深入了解乡土文化。各角色的扮演者介绍农作过程、日常生活、传统手工艺和自然互动，展现乡村生活的全貌。过程中，学生不只吸收地方语言、民俗知识，更真切体验乡村文化之美。此教学法强调知识的实践应用，促使学生生活用所学，通过介绍、互动提升个人解析及沟通技巧。如通过讲解农作物从种植到收成的每个步骤，不仅培养信息整合与呈现能力，也使得听者亲历其境感受农耕的不易与自然律动。在课程设计上，教育者角色需将教学内容与乡村实际紧密结合，既增加教育深度也贴合生活实际。通过这种模拟与体验的学习方式，学生不仅加深对汉语和中国传统文化理解，还提高了对自然和社会的责任感。情境教学法 为学生提供了一种既轻松又愉快地提升语文能力和文化素养的平台。

4. 情境对话

小学语文情境式教学着眼于激发学生的主动学习，通过创造生动的学习场景，让学生在模拟的语境中掌握语文技能。教育者通过设置具体情境，如角色扮演等互动形式，来全面提升学生的情感和价值观。这种模式鼓励动手操作、探究发现和团队合作，帮助学生在实际体验中学习，进而促进学生的社会能力和创新思维的发展。

以“记金华的双龙洞”为例，教师可设计一场主题为探秘的活动。分组后的学生各承担不同职责，如地质探查者、文史研究员、探险游客和记录者等。了解双龙洞背景知识后，学生依据各自角色展开任务。地质探查者分析洞穴形成原理，阐释地质现象；文史研究员挖掘洞穴的历史与文化，分享发现；探险游客记录感受并准

备向他人展示；记录者拍摄过程，制作纪录片。通过这一实践活动，学生不仅获得知识，还锻炼了观察能力和表达技巧^[2]。各组完成任务后，在班级内展示成果。每个角色都从不同视角增进了对文本的理解，并通过互动提高了学习热情、团队精神及解决问题的能力。这种教学不仅令学生体会到学习的乐趣，还让学生认识到学问与现实的联系，为未来的学习生涯打下基础。通过这种深入参与，语文学习变得更加立体，全面提升了学生素质。

5. 游戏化学习

小学语文的情境式教学着重唤起学生的兴趣，把课程内容与真实生活相融合，让学习过程更富趣味性和实用性。通过模拟或创设场景，学生在参与体验中自然学到知识，提升语文素质。

以“丁香结”为例，教师能够策划一连串的趣味活动。先简要介绍“丁香结”的文化意蕴，然后把教室变作一个创意空间，学生在此变身小小工匠。老师提供必需的绳索和工具，并演示如何制作“丁香结”。学生们在指导下亲手制作，其间通过讨论和合作来解决问题。当“丁香结”完成后，学生们互相展示并分享制作经历，这增进了对文化的了解并体验了手工的乐趣。老师接下来可以指导学生研究“丁香”在古典文学中的应用，并激发学生在文学作品中寻找相关元素，或者创作相关故事、诗歌，从而提高语文应用能力和创新思维。这样一系列情境化的活动帮助学生在轻松的环境中掌握“丁香结”，体验到学习的乐趣，这正体现了教育的根本宗旨——在快乐中学习，在学习中成长。

6. 多媒体辅助

小学语文情境教学，通过整合多媒体如音频、图像和视频，显著增强了教学互动性和学生的学习动力。这种方法不仅使教学内容与学生的日常经验紧密连接，增加了学习的实用性和趣味性，还通过多媒体的应用，拓展了学生的认知范围，促进了学生的创新思维和语言技能的发展。

以“只有一个地球”为例，针对这一主题，教师利用多媒体展现地球的自然美，如繁茂森林、广袤海域与雄伟山脉等，并辅以自然声音，激发学生对地球之美的赏识与保护意识。随后，通过展示影响自然环境的人类行为视频，诸如森林砍伐和水体污染，引起学生对环保的深思。课堂随后转入讨论和互动，鼓励学生搜集并分享环保解决方案，使用PPT或视频形式表达。诸多创新且实用的想法，比如采用环保材料和节能减排小策略，以及鼓励植树等被提出。为增加互动趣味，设立投票环节选出最佳环保方案。教师还鼓励学生创作与环保主题相关的文件，并通过校园媒体进行展示，以此加深对环保概念的推广^[3]。整个教学过程通过观察、讨论和实

践,有效地展示了情境教学法在语文教学中的价值,不仅使学习内容生动有趣,还培育了学生的意识和责任为培养具备环保未来一代奠定了基础。

7. 合作学习

小学的语文课堂采用情境教学法,鼓励学生通过小组合作来提高学习效率和深化理解。这种方法不仅关注知识学习,也强调通过小组互动来发展学生的社交能力、批判性思维和问题解决能力,同时促进团队合作感和归属感。

以“腊八粥”为例,开始时,教师介绍腊八粥的历史和文化意义,帮助学生了解这种传统食品的价值。接着,学生按小组分工寻找和研究制作腊八粥需要的食材,如大米、豆类、坚果和干果等,探讨它们的营养价值。在活动的实践阶段,学生们依据自己对腊八粥的了解和调研,亲自动手制作腊八粥,这一步骤测试了学生的合作、沟通和动手能力。最后,各组向全班展示其成果,并分享自身在制作过程中的思考、学习成果和对腊八粥文化的理解。这样的活动不仅使学生掌握了制作技能,而且通过亲身实践和团队工作,加深了对中国传统文化的了解,培养了学生的沟通和合作技巧。这种融合文化和食品的合作学习方法不仅具有教育意义,也富含乐趣,有助于提升学生的综合素养和文化认同。小学的语文课堂采用情境教学法,鼓励学生通过小组合作来提高学习效率和深化理解。这种方法不仅关注知识学习,也强调通过小组互动来发展学生的社交能力、批判性思维和问题解决能力,同时促进团队合作感和归属感。

8. 情感体验

在小学语文课堂上,运用情境教学法,教师通过构建模拟的真实场景,引导学生在特定的语境中主动探索和运用所学知识,从而提高学生的兴趣和实际应用能力。

以“总也倒不了的老屋”为例,教师可以搭建一个保护老屋的场景,让学生扮演不同身份,感受老屋所代表的历史和文化层面的价值。通过多媒体素材的辅助,学生们可以更真切地体验到老屋的独特魅力^[4]。学生们在角色扮演中,从多角度审视老屋的未来,通过集体讨论,提出各自见解。这个过程增强了学生的团队合作意识和沟通能力,并锻炼了学生的批判性思维。模拟听证会成为课程互动的高点,学生们向模拟的“镇政府”展示调研成果,表达对老屋情感的依恋和对历史遗迹保护的看法。这种实践活动加深了学生对文本的理解,并且提升了学生对文化遗产的认识。情境教学使得语文学习变得生动有趣,充满情感和思考。它让每个老屋背后的故事得以重温,让学生在学习中不断发现并珍惜这些历史见证。

9. 探究式学习

在小学语文课程中,结合情境化和探究式教学对提升学生积极性和自我探索能力大有裨益。情境化教学通过模拟真实场景,让学生在参与中掌握语文知识;探究式教学则激励学生主动提问,并在教师指导下通过观察和讨论等手段寻求问题答案,增进对知识的吸收和运用。

以“昆虫备忘录”为例,教师可以设想一个情境,让学生扮演昆虫学者的角色,去研究一种新发现的昆虫。在教师的带领下,学生们走出教室进行实地考察,观察昆虫并记录其特点。这样不仅能让学生在实践中学习如何观察和描述,还能增强学生对昆虫生态的理解。接下来,在教师的引导下,学生要将观测数据整理为“昆虫备忘录”。此时,学生需要动用所学的写作、语法和词汇等语文知识来准确记录观测结果。小组讨论也是这一环节的一部分,通过分享和交流,不断完善自己的作品^[5]。学生还可以从多个角度深化内容,如探讨昆虫在生态中的作用和保护意义。最后,学生将完成的“昆虫备忘录”展示给同伴,并邀请其他班级或家长共同参与评议,使得这个项目不仅是学习的过程,也成了一个交流和展示的平台。这种结合了情境化和探究式教学的方法不仅丰富了学生对昆虫知识的理解,也锻炼了学生的观察、思考和写作技能,让学习变得更加吸引人。

通过实施小学语文情境式教学,教师构建了一个刺激学生接触现实世界、激发创意和想象力的环境。这种方法超越了书本知识的简单传递,通过让孩子们积极地在各类实际或模拟环境中参与和经历,以此深化学生对语文学科的认识和掌握。它鼓励学生在参与中学习,培养学生的独立学习力、观察能力、思维能力及解决问题的能力。情境式教学的真谛是使学习过程变为具体和充满活力的体验,把语文教学变成一个发掘、探求及创新的过程,从而激发学生对语文的学习热情,并实现知识技能、学习过程与方法,以及情感态度和价值观的融合。情境教学不仅作为一种教育策略,它还是促进学生全面成长的有效路径。

参考文献

- [1] 袁静. 试论情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 新课程, 2020, (51): 122.
- [2] 马正林. 新课改下小学语文情境教学法实施[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020, (12): 56.
- [3] 李沛. 浅谈情境教学法在小学语文低年级写话训练中的应用[J]. 教育界, 2020, (51): 49-50.
- [4] 马进龙. 情境教学法在高年级小学语文教学中的作用分析[J]. 考试周刊, 2020, (A1): 37-38.
- [5] 赵彩红. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2020, (A0): 47-48.