

生活化视角下幼儿学前教育实践路径研究

王滕滕

江西省抚州市保育院

摘要：现如今，幼儿学前教育已经不是传授基础知识那么简单，还涉及促进幼儿身心发展的多个方面，包括情感、社会、认知和身体等。这就要求教育者不断创新和探索更加科学合理的教学模式，生活化教育恰恰符合这一时代发展的需求，它强调教育应该源于生活、高于生活、最终服务于生活，体现了教育的实用性和趣味性。生活化教学是指将教学活动与幼儿生活进行关联，对幼儿的生活经验进行把握，以此加强幼儿对知识的学习及理解，并激发幼儿的学习兴趣，使幼儿能够积极、主动地参与到知识学习当中，促进幼儿更好地成长及发展。然而，实施生活化教育需要教育者具备深厚的理论知识、丰富的教育实践经验，以及灵活运用各种教育方法的能力。同时，也需要家长和社会的理解和支持，形成共育合力，为幼儿创造良好的成长环境。因此，如何科学地实施生活化教育实践路径，使其真正发挥作用，成了当前幼儿教育领域亟待解决的问题。

关键词：生活化；幼儿学前教育；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.127

引言

幼儿园课程的生活化与幼儿的认知特征密切相关。生活是幼儿认知世界的起点，也是他们的全部世界。将幼儿园的日常教学与生活实际进行充分衔接和融合，将具有教育价值的生活内容纳入课程，重视幼儿的生活经验，能够有效提高幼儿园教育的质量。但在当前的教育实践中，幼儿园生活化课程的理论与现实建构还存在一些问题，如教师对生活化课程的认知与理解不足、生活化课程实践方式单一、课程实践体系缺乏支持等。生活包括各种习惯、制度、信仰、休闲和工作，它既是人的一种生存状态，也是人的一种生存背景和空间，其实践受制于个体的生理因素和时空环境，是在不断变迁和发展的。生活世界具有自明确然性、主体间性、相对性和主观性，它启示幼儿要过自己的生活和体验自己的生命意义。生活世界视域下的生活化课程以幼儿的现实生活为基础，以实现幼儿美好幸福生活为目标，遵循幼儿生活的逻辑和规律，引导幼儿在自然状态中更好地体验生活的意义和感受生命的价值。

一、生活教育理念在幼儿园教育活动中的应用特点

（一）人文性特点

生活教育理念具有鲜明的人文性特征。“人文”是思想观念、制度规则和精神内涵的总和。生活是孕育人文的主阵地。遵循生活教育理念设计幼儿园课程内容，能在教育活动中植入大量人文要素，培养幼儿人文精神，使教育活动呈现鲜明的人文性特征。人文性教育能帮助幼儿更深入、更细致地认识社会生活，了解生活的本质。

（二）实用性特点

生活教育理念的融合渗透，使幼儿园教育活动中蕴含丰富的生活要素。生活教育理念要求教师在创设课程活动时以生活中真实的场景、人物、事例、材料为设计依托。遵循生活教育理念设计的课程，使幼儿能在活动中接触真实的生活资源，在教育指导与密切接触真实生活资源的过程中，获得真实和更具实用价值的生活体验和认知经验。因此，实用性特征是生活教育理念指导下幼儿园课程活动必要存在的特征。

（三）大众化特点

生活教育理念是面向大众的教育思想，其教育目标在于争取大众解放、民族解放。因此，遵循生活教育理念创设的幼儿园课程具有大众化特点。教师在设计教育内容时需从大众化角度加以考量，以大众视角为教学切入点，以大众思想、大众利益、大众案例作为选材依据，开展紧扣人民群众的幼儿教育活动。

二、生活化视角下幼儿学前教育实践路径

（一）转变教师观念，提升健康教育生活化意识

1. 善于观察，提高教师对健康教育生活化的敏锐性

《幼儿园教育指导纲要》中指出“幼儿健康教育就是生活教育，应当在一日生活中的每一个环节渗透健康教育理念，实施健康教育策略。”教师在一日生活中要有一定的教育敏锐性，要善于观察孩子们的兴趣点，把握孩子们身边的故事和生活中突发的事件，根据其身心发展特点和规律，将有教育价值的内容融入孩子们的健康教育课程中，让孩子从中得到有益的认知，学习到有价值的宝贵经验，习得健康的生活作息与良好卫生习惯。

惯。

2. 集体教研促进教师对健康教育生活化的深度认识

《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出，“支持幼儿在接触自然和生活中的事物和现象中积累有益的直接经验和感性认识。”幼儿是学习主体，教师应逐步实现四个转变：从关注自己的“教”转向关注幼儿的“学”，从关注“文本”转向关注“生活”，从关注“知识”转向关注“经验”，从关注“传递”转向关注“探索”。幼儿园是教师与幼儿共同生活的地方，生活就是课程，应当形成有层次的课程脉络体系，帮助幼儿学习如何在生活中调试好健康积极的心态去解决各种问题。因此，教师要树立教育生活化意识和让幼儿在生活中学习的理念，通过对幼儿各年龄段特征的深度认识，在日常教研中有计划地开展针对性强、规范合理的健康教育培训，借助课题研究、现场观课、案例分析等，让教师的健康教育知识不再是简单的卫生保健常识，而是通过多次的讨论或模拟练习，准确地了解、判断相关传染病知识和预防要求，分析其发展趋势，利用熟悉的相关知识，积极按预防流程、措施和技能，提高面对突发事件的应对能力，储备更齐全、系统、科学的健康教育知识。只有这样的健康教育才能真正进入生活化的实质。

3. 完善制度规范教师健康教育生活化流程

健康教育生活化不仅仅是课堂的教学内容，更是健康环境的营造。幼儿园可以依据国家传染病预防要求，建立各类专项预防制度、演练及应急预案、健康监测机制，坚持人物同防。坚持严格“四把关”（把好入园晨检关；把好缺勤追踪关；把好食品安全管控关；把好卫生清消关），精准“五到位”（预防管控到位，核心管理人员、关键岗位人员必须到位；预防措施到位，卫生保健培训、安全培训和预防流程、相关物资、场地配备必须到位；健康监测到位，认真开展传染风险研判，实施保健人员日常检测、监管必须到位；督导巡查到位，季节性传染高发时期，隐患排查制度落实必须到位；保教应急管理到位，通风消毒和保教活动的应急措施必须到位），筑牢防线，开展不同形式、不同层面的健康教育宣传，督促幼儿养成良好的卫生习惯，在学习、实践与思考中，为幼儿园健康教育形成坚实的合力，确保幼儿在园健康安全。

（二）注重实施生活化导入

在利用生活化教学手段指导幼儿开展学习活动的过程中，优化课前导入是教师应考虑的一大重点，教学导入的质量会直接对后续的教学情况造成影响。处在幼儿园中班的幼儿年龄相对偏低，形象思维意识与感官意识相对较为敏感，会习惯性通过自身体验获取知识、接触世界。在引导幼儿开展数学学习活动的过程中，教师要考虑到幼儿的身心发展特点，主动创新教学手段，通过良好的教学导入，快速吸引幼儿注意力，做好教学铺垫。考虑到幼儿阶段数学教育与幼儿的真实生活间有紧密关联，所以教师可以利用生活化素材进行教学导入，带给幼儿更加真切的学习体验。例如，在“5以内的序数”教学活动中，教师便可从生活角度出发，鼓励幼儿观察自己所处的教室，尝试描述某一位小朋友所处的位置。比如××小朋友在第1排的第4个位置，××小朋友在第1排第2个位置小朋友的左边，不断地让幼儿能够将“5以内的序数”知识与现实生活关联，有效降低幼儿的理解负担，使之在潜移默化中掌握知识内容，更加快速地调整自己的学习状态。

（三）注重创建生活化情境

在生活化教育工作中，教师要注重结合教学内容与幼儿的学习特征，创建合适的生活化情境，以幼儿所熟悉的真实情境、自然情境渗透数学知识，加强生活与教学之间的融合。

在全新教学理念的指导下，幼儿教育工作的本质出现了变化，更侧重于培养幼儿的启蒙意识，让教学回归生活，使得幼儿能够运用知识解决生活中的一些问题。从这一角度出发，教师便可从生活中的问题入手，引导幼儿在真实的情境中学习并理解数学知识。同时教师要意识到数学教学具有较高的抽象性，对于幼儿来说学习上有难度。在具体教学中，教师绝不能过多地对幼儿加以知识灌输，将数学生活化教学转化为单纯的生活化案例解说，掩盖了数学教学的本质。

例如，教师可以在教学活动中进行如下情境创设：

“今天老师想要给大家拍摄一张集体照片，请大家根据老师的要求找到自己的站位。现在请××小朋友站到第1排的第2个位置，请××小朋友站在第3排的第5个位置，请××小朋友站在××小朋友右边的第2个位置。”以这一极其真实的生活化情境，激活幼儿的学习动力，使之在自主的实践中掌握序数知识，在生活操作与数学的有效融合下突破理解障碍，加强知识掌握。

（四）幼儿园生活化课程评价

课程评价是课程实践的重要环节，幼儿园生活化课程实践也需要通过课程评价来判断其实践效果，并将评价结果用于对生活化课程的诊断、改进和调整，其目的是不断提高课程的实施质量和提升幼儿的发展水平。幼儿园生活化课程的评价应体现课程的生活化特性，要应用生活化的方式开展，要聚焦评价内容的生活性、评价主体的多元性、评价方法的多样性和评价过程的持续性。

第一，生活化课程评价要聚焦课程内容的生活性。生活化课程是以幼儿的日常生活为基本内容和主要实施场域的，关注的是幼儿真实自然的生活以及他们在生活中的亲历体验。因此，对生活化课程的评价应该首先关注幼儿生活经验的生长及其生活体验，要考察生活化的课程内容在哪些范畴以及何种程度上促进了幼儿经验、知识、情感和技能的发展，而其重点又在于考察生活化课程对幼儿在好奇心、探索欲、自主性等方面的促进水平。在这一过程中，教师要将幼儿对生活的感知、体验和享用置于学习之前，要凸显以生活促学习的课程评价理念。

第二，生活化课程评价的主体应具有多元性。幼儿的生活是全面、整体和丰富的，他们在生活中接触的人也是多种多样的，家长、教师、同伴等都是其生活中的重要他人。因此，对生活化课程的评价要有多元视角和多主体的参与，这样才能尽可能完整、真实且准确地判断幼儿的发展状况。多元化的课程评价主体应该包含教师、园长等专业人员，父母、亲人等与幼儿生活密切相关的人员，同伴、邻居等幼儿生活中的重要他人，以及第三方专业机构以及幼儿自身等。幼儿园应该广泛发动与生活化课程实践相关的人员参与课程评价，对不同主体的课程评价信息进行系统梳理和整合，利用全面的课程评价信息不断完善课程结构，充实课程内容。

第三，生活化课程评价的方法应具有多样性。每一个幼儿都是一个独特的个体，其生活也是千姿百态的，因而对生活化课程的评价在方法上也应该具有适宜性，要采取多样的评价方法来考察幼儿在课程中的发展状态。具体来说，教师在课程评价中要做到整体评价、局部评价和微观评价相结合，标准化评价、相对评价和差异化评价相结合，自评与他评相结合，根据实际需要采用观察法、对话法、问卷法、档案袋法、测验法、检核表法等评价方法。

（五）全面深化家园共育，搭建信息化幼儿园管理平台

家园共育是保障农村幼儿园学前教育整体质量的关键，将家庭教育和幼儿园教育紧密结合在一起，为信息化幼儿园管理平台建构提供支持，这样才能保障家长和教师之间的有效协作，为全面开展幼儿教育提供支持。幼儿园应当积极推动与家长之间的深层次协作配合，能够在利用信息技术的基础上做好家园沟通平台的搭建，利用互联网拉近教师和家长之间的距离，在网络中相互交流观点和看法，在思想观念的碰撞，以及对幼儿信息的反馈影响下，共同制定适合幼儿的教育实施方式，为因材施教奠定基础。此外，教师还应积极履行帮助家长提高家庭教育能力的责任，在与家长进行沟通时，能够结合幼儿具体表现，就家庭教育方面做出一定的指导和帮助，让家长真正树立正确的家庭教育观，并且正确看待信息化幼儿园教育建设的价值。

结语

采用生活化教学法可以促进形成互联、协作与参与的教育氛围，进而推动家庭和学校在教育过程中的共同参与和责任共担。未来，政府、学校、教师和家长需要共同努力，不断深化理论研究，优化实施路径，推动生活化教育实践在国内的深入发展，最终实现幼儿教育的质量提升和教育公平。

参考文献

- [1] 秦颖. 基于生活化视角下幼儿学前教育策略分析——联系生活，促进幼儿发展[J]. 知识文库, 2021(12): 51-52.
- [2] 汤慧丽, 魏艳红. 学前教育幼儿常见心理问题与健康教育探讨[J]. 中国学校卫生, 2022, 43(6): 961-962.
- [3] 王声平, 刘丽琼. 县级政府推进县域学前教育资源配置的政策与反思——基于浙江省9县21份学前教育政策文本的分析[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2023, 36(1): 53-68.
- [4] 王辉洪. 学前教育专业幼儿体育教学技能培养现状调查研究——以陕西省30所高校为例[J]. 教育观察, 2023, 12(15): 114-117.
- [5] 吴吉惠, 王冠纓. 生活教育理论视域下幼儿园课程思政建设初探[J]. 齐鲁师范学院学报, 2022, 37(4): 90-95, 101.