

双减背景下提升小学家校共育有效性的方式研究

刘丽

通化市东昌区金厂镇中心小学校

摘要：随着新时代教育事业的蓬勃发展，家庭教育和学校教育的紧密配合、协调发展，对于促进学生全面健康成长的重要性日益凸显。本文基于双减政策对家校共育提出的新要求，从加强家校沟通、创新共育内容、丰富活动形式、健全管理机制、完善评价体系等角度入手，系统阐述了提升家校共育有效性的意义和路径。文章强调，提升家校共育有效性要坚持家校协同、面向全体、聚焦成长的理念，遵循教育教学规律和学生成长特点，与时俱进地创新工作模式，构建起科学规范、务实高效的家校共育长效机制，不断提升家校共育质量，促进学生健康快乐成长。

关键词：双减政策；小学教育；家校共育；教育效果；教育方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.012

引言

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，把教育摆在优先发展的战略地位，推动教育领域综合改革不断向纵深发展。2021年，“双减”政策的出台标志着我国教育发展进入新阶段，在促进教育公平、提高教育质量方面迈出了坚实步伐。作为教育的重要主体，学校和家庭肩负着共同的育人职责，进一步加强家校共育，已经成为双减背景下教育改革的必然要求。

一、双减背景下提升小学家校共育有效性的意义

（一）双减政策对家校共育提出新要求

随着“双减”政策的全面实施，学校教育和家庭教育都面临着新的挑战和要求，家校共育也需要在新形势下不断调整和完善。一方面，双减政策明确提出减轻学生过重作业负担和校外培训负担，这就要求学校要全面落实素质教育理念，转变育人方式，提高课堂教学效率，同时也对家长提出了新的要求，需要家长树立正确的教育观念，切实履行好教育主体责任，为孩子营造良好的家庭学习环境；另一方面，双减政策强调促进学生全面发展，培养学生的自主学习能力和综合素质，这就需要学校和家庭形成合力，在德智体美劳等各方面加强协同配合，通过丰富多彩的家校共育活动，促进学生身心健康发展。因此，双减政策对家校共育提出了更高的要求，需要家校携手应对挑战，不断创新育人模式，提升育人实效。

（二）家校共育是提高双减成效的重要保障

在双减背景下，家校共育已经成为学校教育和家庭教育的重要纽带，是促进学生全面发展、提高教育质量的关键所在。首先，学校通过加强与家长的沟通交流，及时了解学生在家庭的学习和生活状况，可以更加全面地把握学生的成长需求，有针对性地开展教育教学活动，提高育人的科学性和有效性；然后，家长通过积极参与

学校组织的各类家校共育活动，可以更好地了解学校的教育教学情况，掌握科学的教育理念和方法，从而更加自觉地配合学校做好家庭教育工作，为孩子创造良好的成长环境；最后，家校共育还能够促进家校之间的资源共享和优势互补，通过发挥学校的专业优势和家庭的情感优势，形成教育合力，最大限度地促进学生的全面发展。

（三）提升家校共育有效性是双减背景下的迫切需要

在双减政策实施的大背景下，进一步提升家校共育的有效性，已经成为当前教育改革的迫切需要。首先，随着社会的发展和时代的进步，学生的教育需求日益多元化，单纯依靠学校教育已经难以满足学生成长的需要，必须充分发挥家庭教育的独特作用，通过家校密切配合，共同营造良好的教育生态，促进学生全面而有个性发展。其次，在双减政策的推动下，学校教育教学方式正在发生深刻变革，更加注重培养学生的自主学习能力和创新实践能力，这就需要家校形成共识，在理念、目标、方法上保持一致，通过家校共育的方式，引导学生养成良好的学习习惯，提高学习效率和学习质量。最后，双减政策的落实需要家校之间建立起长效的沟通协调机制，加强家校之间的互动与合作，形成学校教育和家庭教育的良性互动，共同分担育人职责，为学生的健康成长创造有利条件。因此，提升家校共育有效性已经成为双减背景下教育改革的必然要求和迫切需要。

二、双减背景下提升小学家校共育有效性的方式

（一）完善家校沟通机制，增进家校互信

在双减政策的大背景下，完善家校沟通机制、增进家校互信，对于提升小学教育质量、促进学生全面发展具有重要意义。首先，建立畅通的家校沟通渠道是增进家校互信的基础，只有家长和教师能够及时、充分地交流学生在家和在校的表现、存在的问题以及未来的发展

方向，双方才能形成共识，携手为学生的健康成长创造良好条件。其次，家校之间的信任是建立在相互尊重、平等交流的基础之上的，学校应当主动邀请家长参与学校管理，倾听家长的意见和建议，同时也要积极向家长通报学校的办学理念、管理制度、教学安排等，通过多层次、多渠道的沟通交流，增强家校之间的了解与认同。最后，完善的家校沟通机制不仅要注重信息的传递，更要注重沟通的质量和效果，要围绕学生的实际需求，开展针对性、互动性强的交流活动，引导家长树立科学的教育观念，掌握有效的教育方法，形成家校协同育人的良好局面。

为了完善家校沟通机制，增进家校互信，教师可以充分利用现代信息技术手段，建立一个集家校互动、在线学习、亲子活动等功能于一体的网络平台。例如，教师可以在平台上定期发布学生在校学习、生活的照片和视频，让家长及时了解孩子的状态；教师需要通过平台向家长推送与学生发展相关的教育资源，包括优秀的文章、视频、亲子游戏等，引导家长学习先进的教育理念和办法；教师可以利用平台开展各种形式的家校互动活动，如在线家长会、专题讲座、亲子阅读打卡等，通过活动的开展拉近家校距离，增强家校互信。同时，教师需要及时回应家长在平台上提出的问题和建义，耐心细致地做好解释和沟通工作，让家长感受到学校的重视与尊重。教师还可以定期对平台的使用情况进行评估和反馈，不断优化平台功能，提高家校互动的针对性和有效性，最终构建起相互信任、密切合作的家校共育格局。

（二）优化家校共育内容，突出育人重点

在双减政策实施背景下，优化家校共育内容、突出育人重点，是提升小学家校共育有效性的关键所在。首先，家校共育的内容要紧密围绕立德树人的根本任务，充分挖掘各学科蕴含的思想价值和道德内涵，引导学生形成正确的价值观念和道德品质，促进学生全面发展。其次，家校共育要聚焦学生的核心素养培养，通过开展丰富多彩、形式多样的教育活动，在知识传授的同时，更加注重学生语言表达、创新实践、团队合作等关键能力的培养，着力提升学生综合素质。最后，优化家校共育内容还要注重因材施教，根据不同年龄段学生的认知特点和成长需求，有针对性地设计家校共育的目标任务和实施策略，既要让学生学有所获，又要防止给学生增加过重的课业负担。

为优化家校共育内容，突出育人重点，教师可以充分利用综合实践活动课程这一平台，与家长共同设计和组织主题鲜明、内容丰富的社会实践活动。例如，针对

养成教育这一重点，教师可以联合家长开展以“劳动最光荣”为主题的系列活动，通过家务劳动体验、走访劳动模范、参观工厂车间等形式，让学生深刻认识劳动的重要价值，树立正确的劳动观念；教师要注重发挥家长的示范引领作用，引导家长利用家庭劳动机会传授劳动知识和技能，帮助孩子养成良好的劳动习惯。再如，为培养学生的综合素养，教师可以与家长合作，利用节假日组织学生开展科普体验活动，通过参观科技馆、动手做实验、制作科普小制作等，激发学生的创新意识和动手能力；教师需要鼓励家长陪同孩子一起参与，在亲子互动中引导孩子主动探究、勇于实践，培养孩子的科学精神和创新能力。通过开展内容丰富、形式新颖的家校共育活动，学校和家庭携手为学生的健康成长创造良好的环境和条件。

（三）创新家校活动形式，提高参与度

在双减背景下，创新家校活动形式、提高家校共育参与度，对于增强家校共育的吸引力和有效性具有重要作用。一方面，随着时代的发展和社会的进步，传统的家校活动形式已经难以满足家长和学生日益多元化、个性化的需求，学校必须与时俱进，积极探索新颖有趣、互动性强的家校活动模式，以激发家长和学生参与的热情和主动性；另一方面，家校共育的成效在很大程度上取决于家长的参与度和投入度，只有家长真正参与到学校教育和家庭教育之中，形成教育合力，才能为学生营造良好的成长环境，帮助学生取得全面进步。因此，学校在设计家校活动时，要充分考虑家长的实际需求和参与便利性，采取灵活多样的活动形式，既要有面对面的交流互动，也要有线上线下相结合的活动安排，最大限度地调动家长参与的积极性，提高家校共育的覆盖面和影响力。

为创新家校活动形式，提高家长参与度，教师可以充分利用网络平台，开展形式新颖、内容丰富的线上家校互动活动。例如，教师可以利用微信群、QQ群等工具，定期组织网上家长会、在线答疑等活动，通过文字、语音、视频等多种形式，及时向家长通报学生在校表现，解答家长关心的问题，拉近家校距离；教师需要注意活动内容要紧扣学生发展需求，话题设置要有吸引力和参与感，同时要鼓励家长畅所欲言，积极互动交流，营造良好的网络交流氛围。又如，教师可以充分利用各种网络学习平台，设计一系列亲子互动课程，包括亲子阅读、亲子运动、亲子手工等，引导家长与孩子共同参与，在游戏中学习，在互动中成长；教师需要精心设计课程内容，提供详细的活动指引，并利用视频直播、在线打卡等功能，

增强活动的仪式感和参与感，激发家长和学生的兴趣。通过开展丰富多彩的线上家校活动，拓宽了家校共育的渠道，提高了家长参与的便捷性，为促进家校良性互动奠定了坚实基础。

（四）加强家校管理协同，形成教育合力

在双减政策的背景下，加强家校管理协同、形成教育合力，是提升小学家校共育有效性的重要举措。首先，学校和家庭作为教育的两大主体，肩负着共同的育人职责，只有双方在管理理念、管理目标、管理方式上达成共识，形成合力，才能为学生营造良好的成长环境，促进学生全面发展。其次，加强家校管理协同，需要学校主动作为，积极搭建家校沟通的桥梁和纽带，通过制度建设、协商机制等方式，引导家长参与学校管理，推动家校在人才培养、队伍建设、文化营造等方面深度合作，形成优势互补、资源共享的良好局面。最后，家校管理协同要立足学生实际，针对学生在学习、生活、心理等方面存在的共性问题 and 个性特点，有的放矢地制定管理策略，既要发挥学校的主导作用，又要重视家长的主体地位，通过家校协同配合，形成教育合力，促进学生健康成长。

为加强家校管理协同，形成教育合力，教师可以发挥家长委员会的重要作用，与家长代表共同商讨制定家校协同管理制度和工作计划。例如，教师可以定期召开家长委员会议，向家长通报学校工作情况，听取家长对学校管理的意见建议，并就学生发展中的重点问题进行深入探讨，形成一致的管理思路和举措；教师需要重视发挥家长委员会的桥梁纽带作用，鼓励家长委员积极与其他家长沟通交流，传递学校的管理理念，协调解决家校矛盾，促进家校良性互动。又如，针对学生课后服务这一双减政策的重点，教师可以与家长委员会共同制定课后服务工作方案，明确服务内容、时间安排、人员配备等，建立家长志愿者参与机制，引导家长积极参与课后服务工作；教师需要加强与家长志愿者的沟通协调，提供必要的培训指导，充分发挥家长在学生管理、活动开展等方面的特长优势，最大限度地满足学生的课后需求。通过家校管理协同，学校与家庭形成教育合力，有效促进学生的全面发展。

（五）构建家校评价体系，强化过程管控

在双减背景下，构建科学的家校评价体系、强化教育过程管控，对于提升小学家校共育的针对性和有效性具有重要意义。一方面，传统的家校共育评价往往侧重结果导向，忽视了过程管理的重要性，导致家校共育流于形式，难以达到预期目标。因此，学校要与家长共同

探讨，建立一套全面、动态、多元的家校共育评价指标体系，既要关注学生的学业成绩，又要重视学生品行、习惯、能力等方面的发展，既要有阶段性评价，也要有日常过程评估，全面客观地反映学生的成长状况。另一方面，评价体系的建立要以促进学生发展为根本目的，充分发挥评价的导向、激励和诊断功能，通过科学评价督促学校不断优化教育教学策略，引导家长更新教育理念、改进教育方式，形成家校携手、协同育人的良好局面。

为构建家校评价体系，强化过程管控，教师可以联合家长代表，围绕学生发展核心素养，制定一套多维度、全过程的家校共育评价方案。例如，在学习成绩方面，教师可以引入平时表现、过程性评价等内容，综合考查学生的学习态度、学习方法以及知识运用能力等，避免片面追求考试成绩；教师需要定期向家长通报学生的评价情况，并提出针对性的指导建议，引导家长配合学校，共同促进学生学业进步。再如，在综合素质方面，教师可以会同家长，围绕学生的身心健康、兴趣特长、社会实践等方面，设置多元评价指标，采取学生自评、家长评价、教师评价相结合的方式，动态监测学生成长状况；教师需要定期组织家长座谈会，分析评价结果，研判学生发展中存在的共性和个性问题，有针对性地开展家校协同指导和干预，切实提升学生综合素质。通过构建科学的家校共育评价体系，学校和家庭形成了教育协同机制，促进了学生全面而有个性的发展。

结语

综上所述，在双减政策的时代背景下，进一步加强家校共育，提升家校共育有效性，对于构建良好的教育生态，促进教育高质量发展具有重要意义。学校和家庭需要树立“共育”理念，在教育目标、资源配置、过程管理、效果评价等方面形成合力，建立健全家校协同育人机制，切实为学生营造良好的成长环境。相信在各方共同努力下，定能不断开创家校共育工作新局面，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

参考文献

- [1] 王琳，田夏彪. “双减”后小学家校合作共育路向探析[J]. 教学与管理, 2022(20): 16-21.
- [2] 黎嘉欣. 探究“双减”背景下的家校社协同共育[J]. 教师博览: 下旬刊, 2022(6): 4-5.
- [3] 刘明. “双减”背景下家校协同共促学生幸福成长的实践探索[J]. 中小学班主任, 2022(7): 45-47.
- [4] 黄芳. 也谈“双减”背景下的中小学家校合作共育[J]. 教书育人: 校长参考, 2023(7): 14-16.