

# 小学数学课堂互动教学模式的构建与效果评估

张延莉

陕西省延安市宝塔区宝塔小学

**摘要：**随着教育改革的深入，传统教学模式已经不能满足当代学生的需求。互动教学模式作为一种新兴的教学方式，以其独特的优势在小学数学教学中得到了广泛的应用。本文通过对小学数学课堂互动教学模式的构建与效果进行评估，以为小学数学教学提供新的思路和方法。

**关键词：**小学数学；互动教学；模式构建；效果评估

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.074

## 引言

数学作为一门基础学科，对于学生的逻辑思维和问题解决能力培养至关重要。然而，传统的单向灌输式教学方式常常使学生处于被动接受的状态，难以激发他们的学习热情和探索欲望。为了改变这一现状，教育界积极探索并提出了互动教学模式，力求让小学数学教学更加生动有趣，更能吸引学生的注意力。互动教学模式强调师生之间的交流与合作，让学生在参与中学习，从而提高学习效果。本文着重探讨在小学数学课堂中如何有效地构建这种互动教学模式，并对其实际应用效果进行科学评估。我们希望通过这一研究，为小学数学教育注入新的活力，提供更为贴近学生实际、更具启发性的教学方法，从而推动小学数学教学质量的整体提升。

## 一、小学数学课堂互动教学模式的构建

### （一）问题导入与思维启发

在小学数学课堂中，问题导入与思维启发是构建互动教学模式的关键环节。教师可以通过精心设计的问题，激发学生的好奇心，引导他们主动思考和探索。例如，在引入新的数学概念时，教师可以先提出一个与学生日常生活紧密相关的问题，如“为什么我们用圆形的轮子而不用方形的呢？”这样的问题不仅能立刻吸引学生的注意力，还能让他们从实际生活中抽象出数学概念，如圆形的特点和优势。问题导入后，教师可以通过一系列的引导性问题，帮助学生深入思考。这些问题应该具有层次性，由浅入深，逐步引导学生逼近数学概念的本质。在这个过程中，教师可以通过及时的反馈和点拨，帮助学生纠正错误的思维方向，引导他们形成正确的数学思维。此外，教师还可以利用多媒体技术，如动画、视频等，将抽象的数学概念具体化、形象化，从而降低学生的理解难度，提高他们的学习兴趣。通过这种方式，学生不

仅能更加直观地理解数学概念，还能在教师的引导下，逐步培养起独立思考和解决问题的能力。

### （二）小组活动与合作学习

小组活动与合作学习在小学数学教学中占据了重要的地位，这是一种富有活力和实效的教学模式。通过这种模式，学生不仅能够解决数学问题的过程中提高自己的学习能力，还可以在团队合作中培养自己的人际交往能力。因此，教师在设计小组活动时，需要充分考虑问题的挑战性和学生的认知水平，以激发他们的学习兴趣和探索欲望。在小组活动中，教师的角色至关重要。他们需要引导和推动学生进行深入的讨论和探究，让学生在解决问题的过程中体验到学习的乐趣。同时，教师还要注重培养学生的沟通技巧和团队合作精神，让他们在互动中学会倾听他人的意见，尊重他人的观点，共同寻找解决问题的最佳方案。小组活动与合作学习不仅能够提高学生的学习效果，还可以在解决具有挑战性的数学问题过程中，培养他们的思维能力。这些问题需要学生运用已有的知识进行深入的思考和分析，从而锻炼他们的思维敏捷性和创新性。此外，小组活动还可以帮助学生建立自信，让他们在团队中展示自己的才能，从而提高他们的自我价值感。在实施小组活动与合作学习的过程中，教师还应注意激发学生的学习动力。可以通过设立小组竞赛活动，让学生在公平、公正的环境中展开竞争，看哪个小组能够更快、更好地解决问题。这种竞争机制既可以激发学生的学习兴趣，也可以培养他们的竞争意识和团队合作精神。小组活动与合作学习是一种高效、富有活力的教学模式。通过这种模式，学生在解决数学问题的同时，还可以培养自己的团队协作能力和沟通技巧。作为教师，我们需要精心设计和实施小组活动，以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。

### （三）游戏与竞赛

在小学数学教学中，融入游戏与竞赛元素，是激发学生学习和提升学习效果的有效手段。这种方法不仅能让学生在轻松愉快的氛围中学习数学，更能提高他们的学习积极性和参与度，进一步培养他们的数学思维和解决问题的能力。首先，通过游戏的形式，可以让学生更加直观地理解和掌握数学知识。例如，“数学接力赛”这个游戏，教师可以设计一系列的数学问题，让学生依次解答，如同接力赛跑一样，每个学生解答完一个问题后，将接力棒传给下一个学生。这样的游戏形式，不仅能让学生在轻松愉快的氛围中巩固和运用所学的数学知识，还能培养他们的团队合作精神和快速反应能力。另外，“数学拼图”也是一个极富创意的游戏。教师可以将一些复杂的数学概念或公式分解成若干部分，然后让学生像拼图一样将它们重新组合起来。这个游戏不仅能锻炼学生的空间思维能力，还能帮助他们更好地理解和掌握数学知识。除了游戏，竞赛也是激发学生动力的重要手段。定期组织的数学竞赛，如“速算比赛”和“应用题解题大赛”，可以让学生在竞赛中展示自己的数学才能，体验成功的喜悦。这种竞赛形式不仅能激发学生的学习动力，培养他们的竞争意识和团队合作精神，还能通过竞赛的结果反馈，让教师更加准确地了解学生的学习状况，从而针对他们的薄弱环节进行有针对性的辅导。在游戏与竞赛过程中，教师的引导作用至关重要。教师不仅要设计出富有挑战性和趣味性的游戏与竞赛，还要注重引导学生进行反思和总结。例如，在游戏或竞赛结束后，教师可以组织学生分享自己的经验和教训，以及他们在解决问题过程中所采用的数学方法和思维策略。这样，学生不仅能巩固所学知识，还能提升自己的数学思维能力和解决问题的能力。教师还可以利用游戏与竞赛的契机，培养学生的创新意识和实践能力。例如，教师可以鼓励学生自行设计一些与数学知识相关的游戏或竞赛，让他们在创作过程中深入理解数学知识的内在联系和应用价值。这样的教学方式不仅能提升学生的数学素养，还能培养他们的综合素质和创新能力。

### （四）案例分析与实践活动

在小学数学教育中，案例分析与实践活动对于深化学生对数学知识的理解和应用至关重要。通过这些活动，学生不仅能够在理论上掌握数学知识，更能在实际操作

中感受到数学的魅力和实用性，从而增强对数学学科的兴趣和热爱。案例分析是一种极具实效的教学方法。它通过具体的、与学生日常生活紧密相连的实例，让学生运用数学知识去分析和解决实际问题。比如，教师可以选取购物打折的案例，让学生扮演消费者的角色，面对不同商家的折扣活动，通过数学计算和分析，选择出最经济实惠的购物方案。这样的案例分析，不仅锻炼了学生的计算能力，更培养了他们的经济意识和消费观念。同时，在案例分析的过程中，学生还能学会如何运用逻辑思维和决策能力来解决实际问题，这对于他们的未来发展具有重要意义。与案例分析相辅相成的是实践活动。实践活动让学生有机会亲自动手，通过实际操作来巩固和运用所学的数学知识。比如，教师可以组织学生测量学校操场的面积，让他们在实际操作中掌握长度、面积等数学概念，并学会使用测量工具进行精确测量。此外，教师还可以安排学生统计班级同学的身高体重，让他们在实践中理解数据的收集、整理和分析过程，进一步加深对统计学的理解。通过这些实践活动，学生不仅能够提升实践能力，更能在团队合作中学会沟通与协作，这对于培养他们的团队协作精神具有重要意义。同时，实践活动还能帮助学生建立与数学知识的直观联系，让他们更加深入地理解数学知识的实际应用。案例分析与实践活动在小学数学教育中扮演着举足轻重的角色。它们通过让学生在实际操作中运用数学知识，不仅提升了学生的数学素养，更培养了他们的实践能力、逻辑思维和团队协作能力。

### （五）数学思维和解题策略培养

在小学数学教学中，培养学生的数学思维和解题策略至关重要。这不仅关系到学生当前的数学学习，更对他们未来的学术和职业发展具有深远影响。教师可以通过提出复杂的数学问题来锻炼学生的思维能力。这些问题应该具有挑战性，能够引发学生的深度思考。在解题过程中，教师需要引导学生分析问题，帮助他们理解问题的本质，并鼓励他们尝试不同的解题方法和策略。为了帮助学生更好地解决问题，教师可以教授他们一些常用的数学思维和解题技巧。例如，归纳法可以帮助学生从特殊到一般，总结出数学规律；反证法则可以帮助学生通过否定结论来推导矛盾，从而证明原命题。这些技巧不仅能提高学生的解题效率，还能培养他们的逻辑思

维能力。除了教授技巧，教师还应该鼓励学生自主探究和创新。可以让学生尝试自己提出问题、分析问题和解决问题，培养他们的独立思考能力和创新精神。同时，教师还可以定期组织学生进行数学探究活动，让他们在实践中学习和运用数学知识，进一步提升他们的数学素养和综合能力。通过培养学生的数学思维和解题策略，我们不仅可以提高他们的数学成绩，还能为他们的未来发展奠定坚实的基础。因此，在小学数学教学中，我们应该注重培养学生的数学思维和解题能力，为他们的全面发展创造更多可能。

### 二、小学数学课堂互动教学模式的效果评估

#### （一）激发学生的学习兴趣和学习动力

实施互动教学模式后，通过问卷调查我们明显地发现，学生对数学学习的兴趣有了显著提高。在传统的单向授课模式中，学生往往只是被动地接受知识，而在互动教学模式下，他们成为了课堂的主体，更加积极地参与到课堂活动中来。这种转变不仅让学生感受到了数学的魅力，也增强了他们的学习动力。具体来说，在互动教学模式下，教师通过设计富有挑战性的问题和活动，成功地引发了学生的好奇心和探索欲。学生们在解决问题的过程中，不仅锻炼了数学思维，还体验到了成功的喜悦。此外，教师还通过小组合作、角色扮演等多样化的教学方式，让学生们在轻松愉快的氛围中学习数学，进一步激发了他们的学习兴趣。随着学习兴趣的提高，学生的学习动力也得到了显著增强。他们更加愿意投入时间和精力去学习数学，甚至会在课后主动寻找相关的数学资源进行自主学习。这种积极的学习态度不仅有利于提高学生的数学成绩，还为他们未来发展奠定了坚实的基础。

#### （二）提高学生的数学成绩和思维能力

通过对比实施互动教学模式前后的学生测试成绩，我们发现学生的数学成绩有了明显的提高。这一方面得益于互动教学模式下学生学习动力的增强，另一方面也离不开教师在教学过程中对学生的引导和帮助。在互动教学模式下，教师不再只是简单地传授知识，而是更加注重培养学生的思维能力。他们通过设计开放性的问题，引导学生进行深入的思考和探索。同时，教师还鼓励学生提出自己的观点和见解，培养他们的批判性思维和创新能力。学生在解决数学问题的过程中，也展现出了更强的思维能力和创新能力。他们能够运用所学的数学知

识解决实际问题，并提出新的想法和见解。这种能力的提升不仅体现在数学成绩上，也为学生未来的学习和职业发展奠定了坚实的基础。

#### （三）培养学生的团队合作精神和沟通能力

小组活动和合作学习是互动教学模式的重要组成部分。通过这种方式，学生不仅学会了与他人合作和沟通的技巧，还在实践中培养了团队合作精神。他们在小组内互相讨论、互相帮助，共同解决问题，这种经历让他们更加懂得团队协作的重要性。同时，在小组合作的过程中，学生们也提高了自己的沟通能力。他们学会了如何清晰地表达自己的观点，如何倾听他人的意见，以及如何在团队中达成共识。这种沟通能力的提升对于学生的全面发展具有重要意义。

#### （四）提升学生的自主学习能力和创新意识

互动教学模式鼓励学生自主探究和创新。在教师的引导下，学生学会了如何寻找和解决问题的方法和策略。他们不再只是依赖教师的讲解，而是能够主动地探索数学知识，提高自己的自主学习能力。此外，互动教学模式还为学生提供了广阔的创新空间。教师在课堂上鼓励学生提出新的想法和见解，培养他们的创新意识。学生们在解决问题的过程中，不仅能够运用所学的数学知识，还能够发挥自己的创造力，提出独特的解决方案。这种创新意识的培养对于学生的未来发展具有重要意义。

### 结语

通过对小学数学课堂互动教学模式的构建与效果评估的研究发现，互动教学模式在小学数学教学中具有显著的优势和效果。它能够激发学生的学习兴趣和学习动力，提高他们的数学成绩和思维能力，培养他们的团队合作精神和沟通能力以及自主学习能力和创新意识。小学数学课堂互动教学模式的构建与效果评估具有重要的现实意义和长远的发展前景。通过不断优化和完善这种教学模式，可以更好地满足当代学生的学习需求，提高他们的学习效果和综合素质。

### 参考文献

- [1] 王志东. 以问题为中心构建数学课堂教学模式[J]. 小学时代: 教师, 2009(7): 2.
- [2] 孙艳娇, 张梓慧. “互联网+”时代小学数学教学中多媒体技术的巧妙运用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (02): 48-50.