

小学语文跨学科学习任务群的组织实践心得

薛永华

陕西省榆林市定边县西正街小学

摘要：在当今的教育领域中，跨学科学习已成为培养学生综合素养和创新精神的重要途径。小学语文作为基础教育的重要学科，其跨学科学习任务群的组织与实践，不仅是对传统教学模式的挑战，更是对语文教育理念的深化和拓展。本文旨在分享我在小学语文跨学科学习任务群组织实践中的心得与体会，以期与同行共同探讨，共同提高。

关键词：小学语文；跨学科；学习任务群；组织

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.173

引言

跨学科学习任务群，顾名思义，是指将不同学科的知识、方法和技能进行整合，以完成某个学习任务或解决某个问题为目的，组织学生开展的一系列学习活动。这种学习模式打破了学科壁垒，促进了知识的融合与创新，有助于培养学生的综合素养和解决问题的能力。

一、小学语文跨学科学习任务群教学的作用

小学语文跨学科学习任务群教学，作为一种创新的教学模式，通过将语文学科与其他学科内容进行有机融合，为学生打开了一扇探索知识的新窗口。这一教学模式不仅丰富了学生的学习体验，更在多个方面发挥了举足轻重的作用，显著提升了学生的综合素质和综合能力。

（一）促进跨学科知识整合

小学语文跨学科学习任务群教学是一种创新性的教学模式，它巧妙地将语文学科与其他学科内容进行深度融合，构建出一个丰富多样、富有挑战性的学习任务群。这种教学模式旨在通过跨学科的知识整合，提升学生的综合素质和综合能力，打破传统语文教学的局限性，让学生在语文学习的同时，能够接触到更广阔的知识领域。首先，它促进了学生跨学科知识的融合与贯通。通过将语文与数学、科学、艺术等多个学科的内容有机结合，学生能够在更加综合、系统的学习环境中探索知识。这不仅有助于学生更好地理解和掌握语文知识点，还能让他们在学习过程中发现不同学科之间的联系，形成跨学科的知识体系。其次，它丰富了学生的学习体验和认知方式。小学语文跨学科学习任务群教学鼓励学生以跨学科的视角去审视问题，激发他们的好奇心和探究欲。在完成的过程中，学生需要运用多种学科的知识技能，这种综合性的学习方式能够让学生体验到学习的乐趣，培养他们的创新思维和批判性思维能力。

（二）激发学生的兴趣和热情

小学语文跨学科学习任务群教学是一种以学生为核心的教学模式，它强调个性化教学，以满足每个学生的独特需求，并激发他们的学习热情与兴趣。教师在任务

设置、课堂布局等方面的创新实践，为学生带来了更加丰富多样和趣味盎然的学习体验。首先，小学语文跨学科学习任务群教学有效地促进了学生对语文知识实际应用的认知。在传统的语文教学中，学生可能将语文视为纯粹的知识学科，缺乏对其实际应用价值的理解。然而，在跨学科学习任务群教学模式下，学生能够通过参与跨学科的实践活动，深刻体验到语文知识在现实生活中的广泛应用。例如，在学习环境保护主题时，教师可以设计相关的实践活动，让学生亲自参与环保行动，从而切实感受到语文知识与环境保护之间的紧密联系，激发学生对语文学习的浓厚兴趣。其次，小学语文跨学科学习任务群教学注重学生的主体性和自主性。在这种教学模式下，学生不再是知识的被动接受者，而是成为学习的主动参与者。他们有机会表达自己的观点和想法，与教师和同学进行深入交流和讨论。这种主动的学习方式不仅能够增强学生的自信心和积极性，还能够提高他们的思考能力和表达能力，从而进一步提升他们学习语文的热情。

（三）培养学生的核心素养

小学语文跨学科学习任务群教学是一种全面培养学生核心素养的综合性教学模式。相较于传统的语文教学，它摒弃了单一的应试技巧训练，转向学生的全面成长。这一教学模式通过跨学科的内容探究和实践体验，为学生提供了更广阔的学习视野和更丰富的学习机会。首先，小学语文跨学科学习任务群教学显著提升了学生的学习能力和思维品质。在任务的组织和问题的探究中，学生需要运用多学科知识和技能，这不仅锻炼了他们的自主学习能力，还培养了他们的独立思考能力。教师精心设计的多元化学习任务，引导学生对科学、社会、历史等领域进行深度思考和理解，有效提升了他们的逻辑思维、空间想象和创造性思维。其次，这种教学模式强调培养学生的协作精神和团队意识。在任务执行过程中，学生需要与他人紧密合作，共同解决问题。这种学习方式不仅锻炼了学生的团队协作和社交技能，还增强了他

们的沟通能力,使他们深刻体验到合作的重要性,并培养了对多元文化的尊重和包容。最后,小学语文跨学科学习任务群教学积极促进学生的创新能力和实践能力的发展。在任务执行过程中,学生需要主动提出自己的观点和想法,并付诸实践。这种学习方式鼓励学生独立思考,勇于探索,积极解决问题,从而显著提高了他们的实践能力和创新能力。

二、跨学科学习任务群的组织实践

(一) 任务设计

跨学科学习任务群的设计是教学实践中的核心环节,它对于激发学生的学习兴趣和培养综合能力至关重要。在设计任务时,教师首先要深入了解学生的年龄特点和认知水平,确保所选任务主题既符合学生的知识背景,又能激发他们的好奇心和探索欲。选择与学生生活密切相关的话题或问题作为任务主题,能够让学生感受到知识的实际价值,从而更加主动地投入到学习中。其次,设计任务时要明确目标和要求。这些目标应该具有层次性,既要包含基础知识的掌握,又要体现能力的培养和思维的发展。同时,任务要求要具有一定的挑战性,以激发学生的求知欲和探索精神。创新性也是任务设计的重要考虑因素,通过设计新颖、有趣的任务,让学生在解决问题的过程中实现知识的融合与创新。最后,跨学科性是设计任务时不可忽视的方面。教师需要关注不同学科之间的内在联系,将不同学科的知识和方法融入任务中。这样,学生在完成任务的过程中,不仅能够加深对各个学科知识的理解,还能在跨学科的视角下,实现知识的融合与创新。这种综合性的学习方式有助于培养学生的综合素养和解决问题的能力,为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

(二) 资源整合

跨学科学习任务群的组织实践确实需要充分利用各类资源,以丰富学生的学习体验并提升实践效果。

首先,要整合校内外各类教育资源。学校图书馆、实验室是宝贵的学习资源,它们提供了丰富的书籍、文献和实验设备,有助于学生深入研究并实践跨学科知识。此外,博物馆、科技馆等校外机构也是重要的教育资源,它们为学生提供了直观、生动的学习材料和实践机会。

其次,教师的专业特长和团队协作能力在跨学科学习任务群的组织中起着关键作用。不同学科的教师具有各自的专业知识和经验,他们的合作能够为学生提供更全面、深入的指导。同时,教师的团队协作能力也是成功组织跨学科学习任务群的重要保障。

最后,现代信息技术手段为跨学科学习任务群的组织提供了多样化的学习途径和互动平台。互联网为学生

提供了丰富的在线学习资源和交流平台,多媒体技术则能够以更直观、生动的方式呈现知识,激发学生的学习兴趣。这些技术手段的应用,不仅能够提高学习效率,还能够促进学生的自主学习和合作学习。

(三) 实施过程

在实施跨学科学习任务群的过程中,确保学生的主体性和实践性至关重要。为了实现这一目标,我们可以采用小组合作和项目式学习等多样化的教学方法。

首先,通过小组合作,学生能够在团队中扮演不同的角色,共同探究问题,寻找解决方案。这种学习方式不仅培养了学生的团队协作能力和沟通技巧,还让他们在共同解决问题的过程中自主学习,深化对知识的理解。

其次,项目式学习为学生提供了一个真实的学习情境,使他们能够在解决实际问题的过程中,将所学的跨学科知识融合起来。学生在项目的推动下,进行实践操作,从而培养了他们的问题解决能力和创新思维。

此外,我们还需要密切关注学生的学习过程和学习体验。教师应成为学生的指导者和伙伴,及时给予他们必要的帮助和支持。通过与学生进行互动和反馈,教师可以了解学生的学习进度和困难,进而调整教学策略,确保学生能够获得真实的学习体验和成果。总之,注重学生的主体性和实践性是实施跨学科学习任务群的关键。通过小组合作和项目式学习等方式,让学生在探究问题的过程中自主学习、合作交流、实践操作,同时关注他们的学习过程和学习体验,我们可以为学生创造一个充满挑战和机遇的学习环境,促进他们的全面发展。

(四) 评价与反思

跨学科学习任务群的评价与反思是确保实践效果、推动学生全面发展的关键环节。为了全面评估学生的学习成果,我们需要建立多元化的评价机制,这一机制应涵盖知识掌握、能力提升以及情感态度等多个维度。

在知识掌握方面,评价应关注学生的跨学科知识整合与运用,以及他们是否能够灵活地将所学应用于实际问题中。在能力提升方面,评价应关注学生在团队合作、创新思维、问题解决等能力上的提升,这些能力在跨学科学习中尤为重要。在情感态度方面,评价应关注学生的学习兴趣、学习动机以及学习态度等方面的变化,这些因素对学生持续的学习动力有着重要影响。

除了教师对学生的评价外,我们还应引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结。通过反思,学生可以更清晰地认识自己的学习特点和优势,发现问题所在,从而找到解决问题的方法。这样的反思过程有助于培养学生的自我意识和自我管理能力,促进他们的自我发展和成长。

三、实施小学语文跨学科学习任务群教学的组织实践心得

（一）需要合理组织学科内容

首先，要深入发掘学科间的内在联系。跨学科教学的核心在于融合不同学科的知识，因此，教师在组织教学内容时，必须深刻理解各学科之间的相关性，明确它们之间的相互作用和影响。这样，在设计任务群时，教师能够基于科学原理进行合理安排，从而有效地促进学生的全面、系统、深入学习。

其次，要确保知识的连贯性和衔接性。为了保障跨学科学习任务的顺畅进行，教师需要按照学科知识的层次性和阶段性来规划学习任务群。通过有序组合学习任务，形成一个紧密相连、协调统一的学习体系。同时，教师应积极寻找不同学科之间的交叉点和共通点，以促进学科知识的有机融合。

最后，要科学调控教学进度。教学进度与教学内容紧密相连，直接关系到学生的学习效果。在跨学科学习任务群教学中，教师应根据学生的实际情况，合理安排教学进度，避免任务过于繁琐或难以达成预期目标。同时，也要给予学生一定的自主时间，让他们能够更好地消化知识、掌握技能，并培养他们的自主学习能力。

（二）需要遵循学生的发展规律

在实施小学语文跨学科学习任务群教学时，关键之一在于顺应学生的自然发展规律，并注重培养他们的多样化能力和特长。为此，教师需要采取一系列有针对性的教学策略。

首先，教师应深入了解每位学生的学习特点和个性。小学生正处于成长和发展的关键阶段，他们的兴趣、认知、情感和行为方式可能存在显著的差异。为了提供更为个性化的教学，教师需要采用多元化的评估方式，以更准确地了解学生的特点和需求，从而提高教学的针对性和有效性。

其次，跨学科学习任务群教学应强调学生多样化能力和特长的培养。每位学生都有自己独特的天赋和潜力，如想象力、创造力、艺术素养和社交技能等。在教学中，教师应关注学生的特长，通过跨学科的学习任务群，让学生在发挥优势的同时，也能得到其他能力的全面发展。同时，鼓励学生自主探究、寻找问题解决方案，以培养他们的综合能力和领袖素质。

最后，为了最大限度地激发学生的学习主动性，教师需要采用多元化的教学策略。针对不同学生的特点和需求，教师可以设计创意性的任务，如编写小说、绘画插图等，以激发学生的想象力和创造力；对于行为表现较为活跃的学生，可以引入游戏化教学，让学生在轻松愉快的氛围中学习语文知识，提高学习热情和积极性。

（三）注重知识的整合与应用

在实施小学语文跨学科学习任务群教学时，教师应着重于知识的整合与应用，以确保学生能够在语文学习中获取更多知识，并有效地将其应用于现实生活中。

首先，教师需要精心梳理和整合知识结构。跨学科教学要求融合不同学科的知识，因此，教师在设计任务时应应对各个学科领域的知识结构进行深入分析，找出它们之间的共同点或相似之处，进行系统性、层次性、交叉性和有机性的整合。这样的整合不仅有助于形成完整的知识体系，还能加深学生对知识的理解和记忆。

其次，教师应注重知识的应用与拓展。知识的应用是跨学科学习任务群教学的关键所在。教师应设计具有实际应用场景的学习任务，引导学生将所学知识应用于现实生活中。例如，在研学活动中，教师可以设计一些结合语文知识的任务，让学生运用所学的语言表达、阅读理解等技能；在探索本土文化时，教师可以融入地理知识，让学生更加深入地了解家乡的文化背景。这样的教学方式不仅能够拓宽学生的知识视野，还能提高他们的实际应用能力。

最后，教师应鼓励学生进行知识的交流与分享。跨学科学习任务群教学强调学生间的合作与交流。教师应组织学生进行团队合作、信息交流、心得分享等活动，让学生在互动中增进彼此的了解和友谊。这种交流方式不仅能够培养学生的团队合作精神和社交能力，还能促进他们的思维发展和表达能力的提升。

结语

总之，跨学科学习任务群将会成为小学语文教育的重要趋势和方向。我们将继续深化跨学科学习任务群的组织实践研究，不断探索和创新教学方法和手段，为学生的全面发展提供更好的支持和保障。同时，我们也希望更多的教育工作者能够关注和支持跨学科学习任务群的发展和实践为推动基础教育改革和发展贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 李竹平. 语文跨学科学习任务设计的基本原则[J]. 小学教学设计, 2022(28): 31-33.
- [2] 吴康概. 基于跨学科学习任务群提高小学生语言运用能力探究[J]. 教育观察, 2022, 11(32): 84-86, 109.
- [3] 乔海平. 小学语文大单元学习任务群设计思考[J]. 求知导刊, 2023(4): 5-7.
- [4] 诸定国. “跨学科学习”任务群的理解、设计与实施[J]. 语文教学通讯, 2022(20): 16-18.
- [5] 陈丹. 基于学习任务群强化小学语文项目化学习的研究[J]. 作文成功之路, 2022(47): 59-61.