

新课程理念下提高小学语文阅读教学有效性的策略

李翠舒

巴马瑶族自治县百林乡罗皮小学

摘要：随着教育教学改革的不断深入实施，越来越多的教师开始注重学生的综合能力。在小学语文教学中，阅读教学很重要，只有确保小学语文阅读教学有效性，提高小学生的语文阅读水平，才能真正促进学生语文素养的发展。通过对文学作品的解读和分析，可以帮助学生提高语言表达能力、思维逻辑能力以及情感认知能力等方面的能力。因此，本文重点研究新课程理念下提高小学语文阅读教学有效性的策略，旨在提升小学生语文核心素养。

关键词：新课程理念；小学语文；阅读教学；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.060

引言

核心素养的提高是关于知识、能力、品质的综合提升，有利于学生养成良好的行为习惯。新课程理念下小学语文教师在进行授课的时候应提高对于阅读教学的重视程度，增强其有效性，从而改善教学质量和教学水平。

一、新课程理念下提高小学语文阅读教学意义

（一）帮助学生理解所学内容

随着新课程的实施，小学语文阅读教学的重要性也得到了进一步提升。在新的课程体系中，教师需要更加注重培养学生的阅读能力和素养，以更好地满足学生的需求和发展需求。通过多角度解读来加强对文本的理解通过多种方式进行文本的解读，可以使学生更深入地理解文本的内容，从而增强其阅读理解的能力，还可以促进学生的自主性发展，让他们逐渐适应不同的阅读环境和方法。

（二）帮助学生学会正确合理的表达

在新课程中，学生需要掌握正确的语言表达方式来进行交流和沟通。因此，教师应该注重培养学生的语感能力，让他们能够准确地表达自己的思想和情感。教师可以引导学生练习口语表达技巧，也可以鼓励学生多读一些经典文学作品，以增加他们的人文素养^[1]。因此，教师应重视小学生语文阅读教学的重要性，并采取有效的措施来促进其发展。

（三）有助于积累写作素材，提高写作能力

在新的课程改革中，阅读教育的重要性日益凸显。对于小学生来说，阅读是学习语言和文化的重要途径之一。因此，如何有效地提升小学生的阅读水平成为了一个重要的课题。阅读可以为学生提供大量的文学作品作为参考，从而增强他们的写作素材库，通过阅读，学生可以了解不同的写作技巧和风格，进而提高自己的写作能力。因此，阅读对小学生的成长具有非常重要的意义，而有效的阅读教育才能够真正地发挥其作用。

二、新课程理念下提高小学语文阅读教学遵循原则

教学不只是单一的传授课本知识，教师也要随着时代的进步，突破传统的教学观念，通过阅读的方式帮助学生养成良好的积累习惯，从而为其写作增加素材量，优化语文教学方式。小学语文阅读教学是一项非常重要的任务，为了更好地进行这项任务，教师需要遵循一些基本的原则。一方面，明确目标。小学语文阅读教学目的是培养学生的阅读能力和文学素养，让他们能够理解和欣赏各种类型的文本^[2]。另一方面，教师要选择适合学生年龄和发展水平的内容。这包括选择难度适宜的书籍、文章或故事，以及适当地调整阅读材料的水平和主题，激发学生对文本的理解和兴趣，提高他们的阅读体验。因此，小学语文阅读教学是一个复杂的过程，但只要教师在基础上牢固树立了正确的理念和方法，就能够取得良好的成效。

三、小学语文阅读教学存在问题

（一）阅读教学的方式比较传统

在阅读教学中，教师往往是根据书本上的理论知识进行讲解和示范，而学生则通过死记硬背、机械训练等方法，学习到了诗词、文本背后所蕴含的文化内涵以及文学艺术价值。因此，教师应将传统课堂与创新课堂相结合以实现教学目标，实现小学生阅读能力培养形式最大化。

（二）小学阅读教学只注重背诵

教师在讲授小学语文中的古诗词、优美词句时，只注重强调让学生进行背诵，而忽视了学生的理解能力和创新精神。阅读教学是小学语文课程中重要内容之一，新课改背景下对小学生创造性学习等方面提出了更高要求，但是在实际课堂上却存在着很多问题：教师没有重视培养学生自主探究意识、缺乏有效的指导方法、传统式教育观念影响较深等等，这些导致小学语文阅读教学

的开展效果不佳甚至出现停滞不前的情况，严重制约了我国素质教育事业发展和提升。因此，教师应注重培养学生自主学习意识、创新精神和实践能力，使学生在阅读学习过程中，体验创造的乐趣，进而促进其综合素质和能力提升。

四、新课程理念下提高小学语文阅读教学有效性的策略

（一）整合教学内容，确定教学目标

小学语文阅读教学需要进行一定的优化和调整。其中，整合教学内容是一项重要的工作。通过对教材的内容进行分析和梳理，可以将不同主题或知识点中的相关元素结合起来，形成一个完整的课程体系，这样不仅能够提高学生的理解能力和记忆力，还能够更好地满足教师的需求，使课堂教学更加生动有趣。同时，明确教学目标也是不可忽视的问题。只有确立了具体的学习目标，才能指导学生如何有效地开展学习活动^[3]。具体来说，可以在教学中设置一些评估标准，如考试题型、作业评分等等，以确保学生掌握的核心技能和概念，还可以采用多种形式的考核方式，如口头答辩、小组讨论、写作等多种方法来检验学生的实际水平。在小学语文阅读教学过程中需要注重教学内容的整合和教学目标的确定，只有在这些基础上，才能真正地实现教学效果的最大化，为学生提供更好的教育资源和发展空间。

例如，在小学语文教材中，有多篇神话故事，教师可以开展“神话故事”单元，让学生对神话有所了解，将盘古开天地、精卫填海、普罗米修斯、女娲补天等课文组成一个系列，并且延伸到课外书本上的神话故事，把握每篇文章的思想内涵，从而挖掘文章主题。

（二）精选文本内容，厘清教学内容

在小学生语文阅读教学中，激发学生的阅读兴趣是一项非常重要的任务，为了达到这一目标，教师可以采用多种方法来吸引和激励学生的学习热情。小学语文阅读教学需要注重教材的选择和教学内容的设计，教师应该选择适合学生年龄水平且具有代表性的语文群文作为教学素材，这些语文群文不仅能够激发学生学习兴趣，还能够提高他们的语文素养。同时，教师还需要注意选取不同类型的语文群文，如新闻报道、小说、诗歌等等，以丰富学生的阅读体验。此外，教师还需对班级中每个学生的能力进行评估，并针对不同的能力制定相应的教学方案。对于小学低年级学生，可以采用简单的词汇讲解和朗读的方式来引导他们理解文章的内容；而对于小

学高年级学生，则可以通过分析作者使用的修辞手法和表达方式来帮助他们提升自己的写作能力。通过这样的方法，教师可以在保证教学质量的同时，让学生真正地感受到语文群文的魅力。

例如，在围绕《圆明园的毁灭》一课开展阅读时，教师可以围绕圆明园的建设、辉煌与毁灭这一逻辑顺序拓展课外文章。教师可以先让学生了解到圆明园的建设原因，以及在建设过程中耗费的人力、物力、财力，并配合圆明园的描述与复原图片让学生了解到圆明园曾经的美轮美奂。此后再阅读文章，将圆明园如今的残破与曾经的繁盛对比，创造心理落差，让学生更好地理解课文背后蕴含的情感。通过阅读，能够引导学生从多角度对历史事件进行思考，认识到圆明园的毁灭不只是经济的损失、更是文化的损失。

（三）依照提示开展群文阅读，提升阅读理解能力

通过群文阅读方式，学生可以更好地掌握文章中的内容，并从中学习到更多的知识点。因此，为了提高阅读能力，学生应该学会如何循序渐进地进行群文阅读。教师要选择一个合适的主题或话题作为研究对象，然后寻找相关的文献资料。在这个过程中，要注重筛选出有价值的信息，避免被无关的内容所干扰。此外，教师需要仔细阅读每一篇文献，了解其主要思想和结论，以及作者的观点与立场还需要总结这些文献的主要观点，并将它们整理成一个清晰明了的框架，以便于以后使用。总之，群文阅读是一种非常有效的方法来提高学生的阅读理解能力。只要我们在学习的过程中能够正确运用它，就能够有效地获得更多有用的知识和技能。

以《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》《女娲补天》四篇文章的群文阅读教学为例。结合课文标题、课文插图，教师给出阅读提示，引导学生深入思考：（1）盘古开天地，是只凭自己的力量，还是借助了他人的帮助？（2）精卫为什么要填海？她成功了吗？通过简单的问题给出学生阅读指引，使其在问题的引导下对文章进行深入的探究^[4]。群文阅读是一种有效的学习方式，能够帮助学生掌握更多的知识点，并且增强他们的思考能力。

（四）根据方法开展群文阅读，提升阅读答疑能力

在新课程理念下，小学语文阅读教学的重点已经从单纯的文字理解和语言表达转移到了更广泛的层面。在进行群文阅读教学时，教师需要制定一个有效的实施策略。一方面，教师应该选择一些具有代表性和挑战性的

文章作为教材，并为学生提供足够的时间来完成阅读任务。另一方面，教师可以采用小组合作的方式，让学生们互相交流学习经验，共同探讨问题，还可以通过组织讨论会或问答环节，帮助学生更好地理解文章内容。因此，通过对学生的反馈和评估，了解他们的进展情况，及时调整教学计划，提高教学效果，采取适当的方法和策略，能够有效地促进学生的阅读技能和知识水平的发展。

以《匆匆》的群文阅读为例。教师先对《匆匆》进行指导教学，帮助学生掌握抒情散文的阅读方法。如，作者开篇选择了桃花、杨柳、燕子等事物，运用了语气极强的排比句式，表达时间倏然而过，从而体现作者的感怀。为学生讲授比喻句式、排比句式、反问句式的阅读分析方法，之后呈现群文阅读文本《光阴》（节选），并向学生提出问题：“本篇文章中作者使用了哪些修辞手法，有什么作用？”让学生结合《匆匆》阅读教学中所学方法解答问题，实现对学生阅读迁移能力的有效培养，这样既能够满足学生的需求，也能够促进学生的学习进步。

（五）创设问题情境，提高学生鉴赏古诗词的能力

在新课改背景下，小学语文教师依据政策指引创新课堂教学，引入情境教学法为课堂教学注入生机与活力，围绕古诗词设计针对性的问题激活学生的思维，创设问题情境提高学生的专注度，由简入难、层层递进，学生在问题链的引领下深入地分析，能够加深对古诗词的理解。在小学语文低段古诗词教学中，让学生对诗词进行解读和分析，以加深对诗词的理解。因此，创设问题情境是一种非常有效的方式，它可以让小学生更深入地思考问题，并且更容易地理解所学的内容。因此，教师应该尽可能多地运用这种方法来提高小学生的阅读能力。

例如，在学习《送元二使安西》时，教师可以让学生学习这首诗时，可以设置问题让学生进行分析，通过了解当时作者的心境，理解诗中所表达的情感。在学习“渭城朝雨浥轻尘，客舍青青柳色新。”时，可以让学生通过对诗句的解读，感受到作者对好友离别的不舍之情，体会诗人对友人的思念，从而对诗中的意象有更深刻的理解，这也是低段古诗词教学的一个重要方法。又如，讲授《秋夜将晓出篱门迎凉有感》这首诗时，教师可以利用多媒体先给学生播放视频，让学生了解到作者是谁、创作背景、诗中描写的画面，了解作者是在怎样的环境下创作出这首诗的；其次教师可以让学生闭上眼睛想象一下诗词中描述的画面，引导学生体会古诗词所要表达的意境；教师可以根据学生对古诗词的理解，在课堂上

通过多媒体演示相关的图片，让学生观察图片中的事物，教师在让学生描述图片中的事物，引导学生将脑海中想象出的画面与实际生活中看到的相结合，再将两者结合起来，让学生体会到古诗词所要表达的意境。

（六）整合教学过程，强化教学效果

阅读能力与核心素养息息相关，提升阅读能力要凭借类型化的长期积累，在群文阅读的过程中可以激发学生主动探索的能力，培养其构建完善的知识体系。小学语文群文阅读教学需要注重教学过程的整合和教学效果的强化。教师应该将课堂内外的资源进行整合，通过多媒体技术、网络平台等多种手段来丰富学生的知识储备和学习体验，教师还应加强对学生的个性化指导，针对不同学生的特点制定不同的教学方案，提高学生的自主性和创造性思维能力^[5]。同时，教师还需要关注学生的心理需求和社会环境的影响因素，为学生提供更加贴近生活的教育内容，增强学生的兴趣和积极性。此外，教师还要重视师生之间的互动交流，建立良好的师生关系，促进学生的情感发展和人际交往能力的发展。这些措施可以有效地提升小学生的语文素养和发展潜力，也有助于实现语文学科整体素质的全面提升。

五、结语

综上所述，在新课程理念下，小学语文教师应通过采取确定阅读主题、丰富阅读活动以及细化阅读目标等策略，围绕阅读篇目，精心设计阅读学习任务群。总之，新课程理念下小学语文阅读教学是一项重要的教学方法，它不仅能更好地满足学生的不同需求，还能够促进学生的全面发展。但是，教师也需要注意到它的不足之处，以便更好地发挥其作用，有效地提升小学生的语文阅读水平。

参考文献

- [1] 黄欢. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2021, 000(017): P. 1-1.
- [2] 刘之霞. 新课改背景下提高小学语文阅读教学有效性的策略研究[J]. 读与写: 下旬, 2022(8): 0173-0175.
- [3] 李莹莹. 基于核心素养背景下提高小学语文阅读教学有效性的策略[J]. 中国校外教育, 2020(19): 35+37.
- [4] 纪敏. 新课改下提高小学语文阅读教学有效性的策略分析[J]. 考试周刊, 2021(84): 31-33.
- [5] 关凤. 浅谈不同年龄段的小学语文课堂教学中的技巧[J]. 生物技术世界, 2021(02).