

幼儿园劳动教育实施现状与改进策略

姬瑶

西藏民族大学附属中学

摘要：幼儿园劳动教育是培养幼儿动手能力、实践能力和社会责任感的重要途径。然而，当前幼儿园劳动教育存在着一些问题，如缺乏系统性和连续性、重视程度不够、教师参与度不足等。为了改进现状，可以采取以下策略：建立劳动教育观念，建立起科学系统的教育评价体系；加强师资队伍建设和提升教师对劳动教育的认识和能力，鼓励教师参与到劳动教育活动中；积极与家长和社区合作，共同支持和推动幼儿园劳动教育的实施。通过这些改进策略，可以促进幼儿园劳动教育的发展，提升幼儿的综合素养和社会适应能力。

关键词：幼儿园；劳动教育；现状；改进策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.005

引言

劳动教育，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，是人德智体美劳全面发展的主要内容之一。劳动教育是新时期党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容。在2018年9月10日召开的全国教育大会上，习近平总书记强调要在学生中弘扬劳动精神，教育引导大学生崇尚劳动尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。2019年出台的《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出“全面构建体现时代特征的劳动教育体系”“广泛开展劳动教育实践活动”“着力提升劳动教育支撑保障能力”“切实加强劳动教育的组织实施”等目标。由此可见劳动教育在新时代教育中的重要性。

一、幼儿园劳动教育现状分析

（一）教育理念转变缓慢

教育理念转变缓慢是导致幼儿园劳动教育现状不容乐观的一个重要原因。在传统的教育观念中，人们普遍认为学术成绩是衡量教育质量的唯一标准，而对于劳动教育的重要性和意义认识不足。这种功利化的教育观念导致了教育资源的不均衡分配，使得劳动教育在幼儿园教育中的地位相对较低。中国传统文化中重视读书教育，将知识学习视为唯一途径获取成功和提升社会地位。这种文化传统影响了人们对教育的认识，使得劳动教育在教育体系中的地位相对较低；当前教育评价体系主要以学术成绩为主要评价指标，缺乏对劳动教育的科学评价体系。这导致了教育机构和教师更加注重学术成绩，忽视了劳动教育的重要性；部分家长将孩子的未来成功与学术成绩挂钩，希望孩子能够通过学术教育获得更好的

发展机会。这使得幼儿园和教师更倾向于满足家长的期望，而忽视了劳动教育在幼儿全面发展中的重要性。

（二）教师专业水平不高

部分幼儿园教师缺乏劳动教育的专业知识和技能，无法有效组织和开展劳动教育活动，影响了劳动教育的质量。教师专业水平不高是影响幼儿园劳动教育质量的一个重要问题。在当前的教育体系中，部分幼儿园教师缺乏劳动教育的专业知识和技能，无法有效组织和开展劳动教育活动，导致劳动教育的质量参差不齐。这一问题存在多方面原因：部分教师在接受教育培训的过程中，缺乏系统的劳动教育专业知识和技能培训。教师在校期间主要接受的是学科知识和教学方法的培训，对劳动教育的理论和实践了解较少，幼儿园教师对于劳动教育对人的全面发展作用的理解不够到位，尚未深刻意识到劳动教育的个体价值与社会价值；当前教师工作压力较大，教学任务繁重，时间紧张。在这种情况下，部分教师可能会将更多的精力投入到学术教育领域，而忽视了劳动教育的重要性；部分教师可能认为劳动教育是次要的教育内容，不重视劳动教育的重要性。这种观念和态度影响了教师对劳动教育的投入程度和教育质量。幼儿园教师的劳动教育素养体现在观念、知识与技能三个维度。当前幼儿园教师的劳动教育知识与技能明显落后于劳动教育观念，劳动教育素养有待提升。最后，幼儿园教师整体上缺乏对幼儿劳动教育的系统认知，对幼儿劳动教育的目标、内容、形式、实施方式与原则等基本问题把握不到位。

（三）缺乏统一的教育标准

目前幼儿园劳动教育缺乏统一的教育标准和评估体系，导致各地幼儿园在劳动教育内容、方法和效果方面存在差异。在当前的教育体系中，针对幼儿园劳动教育

缺乏统一的标准和指导方针，导致各地幼儿园在劳动教育内容、形式、方法等方面存在较大差异，影响了劳动教育的质量和效果。这一问题存在多方面原因：目前，我国对幼儿园劳动教育的政策规定较为模糊，缺乏明确的指导方针和标准。各地幼儿园在开展劳动教育时往往缺乏统一的依据，导致劳动教育内容和质量参差不齐；不同地区的经济发展水平、文化传统和教育资源等方面存在较大差异，导致各地幼儿园在劳动教育方面的理念和实践存在较大差异。缺乏统一的标准和指导，使得劳动教育无法在全国范围内得到统一规范；目前，幼儿园在教育教学方面具有一定的自主权，学校可以根据自身情况和特点自行制定劳动教育方案和内容。这种自主性虽然有利于灵活性和创新性，但也容易导致各校劳动教育水平的不统一。

（四）家长支持不足

部分家长对幼儿园劳动教育存在误解或不支持，认为幼儿园应该重视学术教育而非劳动教育，影响了劳动教育在家庭和社区中的推广。幼儿家长的劳动教育观念基本决定了其对幼儿劳动教育的支持程度。在与幼儿家长的访谈中发现，幼儿家长对劳动教育的认知较为片面，甚至有部分家长将劳动教育等同为“干体力活”，这类错误认知会直接导致家长对劳动教育的反对，因此必须着力提升幼儿家长对劳动教育的认知水平，提高家长对劳动教育的重视程度，进而丰富家庭劳动教育的内容、提升家长对幼儿劳动教育活动的配合度。尽管调查中多数家长对幼儿劳动教育表示支持，但需要注意的是，家长口头的支持不意味着行动上的配合。调查表明，在家庭教育中家长对幼儿进行劳动教育的频率较低且形式较为单一；根据幼儿园方面的反馈，幼儿家长对劳动教育的配合度有较大的提升空间，存在着为完成幼儿园的劳动教育任务而带领幼儿“做样子，走形式”的情况；在实施幼儿劳动教育的过程中，幼儿园与家长之间经常发生观念上的摩擦，部分家长对劳动教育的内容与形式存在异议。

家长对劳动教育的误解严重桎梏了幼儿劳动教育的发展。事实上，幼儿园、家庭及社区具有共同的顾虑与价值取向，即幼儿的安全问题与幼儿劳动教育素养的提升问题，家、园间理念冲突的存在表明，作为幼儿劳动教育主阵地的家庭与园所之间尚未形成畅通有效的协作机制。

（五）教育资源不足

部分幼儿园缺乏必要的劳动教育资源和设施，限制

了劳动教育活动的开展和质量提升。其中劳动场域的限制是幼儿园普遍面临的物质缺陷。在针对幼儿园物质环境的调查中，笔者发现无论公办园还是民办园都不约而同地面临着劳动场域问题：幼儿园的户外场地面积有限，绝大多数园所都不具备开辟专门的种植区域、饲养区、户外建构区等劳动教育场域的条件；幼儿园室内面积往往更加捉襟见肘，且教师在班级环创中需要配合园所的工作计划进行相关主题的设计，在幼儿园没有明确要求的情况下较少主动设计劳动教育的环创；劳动教育场域问题在办园时间较早、位置处于老城区的幼儿园身上表现得尤为明显。其次，幼儿园与家庭、社区共同进行劳动教育的频率较低，幼儿园较少将劳动教育作为家园合作的重要内容推进；在已有的家园合作形式中，多以幼儿园单向主导的形式进行，幼儿园负责组织对家长的教育，提出让幼儿参与家庭中劳动的倡导，家长则接受幼儿园的教育，指导幼儿完成相应的劳动任务，这种广泛存在于幼儿园与家庭间的合作方式能够对家长及幼儿劳动素养的提升起到成效，但幼儿园与家庭间的互动性较低，家庭的主观能动性尚未得到充分挖掘，合作形式有待拓展；幼儿园与社区合作的频率相较于幼儿园与家庭的合作频率更低，主要形式包括社区清洁、服务社区老人等。依据对教师们的访谈，幼儿园基本以学期为单位与社区联合开展幼儿社会实践活动，整体频率不高。一方面，幼儿园出于对幼儿安全问题的顾虑，普遍认为组织幼儿外出会为幼儿园及幼儿带来一定的安全风险与组织难题；另一方面，社区方面对幼儿的劳动教育缺乏了解与重视，双方难以达成紧密的合作。

二、幼儿园劳动教育改进策略

（一）宣传教育理念，增加交流机会

针对幼儿园劳动教育，宣传教育理念并增加交流是非常重要的。幼儿园需要制定一份详细的宣传计划，包括宣传目标、宣传内容、宣传渠道、宣传活动等，确保宣传工作有条不紊地进行。通过学校网站、社交媒体、家长会议、教师培训等多种渠道进行宣传，扩大宣传范围，提高宣传效果；组织劳动教育主题的宣传展示活动，如劳动教育展示、亲子劳动体验活动、劳动教育讲座等，吸引家长和社会公众参与，增强对劳动教育理念的认知和支持；开展教师宣传技巧培训，提升教师的宣传能力和效果，使他们能够更好地传播劳动教育理念，引导家长和社会关注和支持劳动教育工作。

（二）激励教师进修学习，加强团队合作与交流

幼儿园教师的职后培训学习既包括教育教研部门组

组织的培训学习,也包括园本教研中的培训学习。地方教研部门应关注幼儿园教师劳动教育理念学习,通过专题学习、主题研讨等形式,使在职幼儿园教师深刻领会劳动教育内涵、价值与实施方法;幼儿园应依据教育实际情况定期开展劳动教育主题园本教研,探讨并解决教师在劳动教育实践中遇到的各类问题。总之,要使教师通过参加各级各类的职业培训,更新教育理念与方法,特别是关注劳动教与相关的研究成果。

(三) 制定统一的教育标准,完善幼儿劳动教育评价

对幼儿进行劳动教育评价是幼儿劳动教育的重要环节,能够有效检验幼儿劳动教育的效果与幼儿劳动素养的发展水平。要构建幼儿劳动素养评价的新样态,就要从幼儿劳动教育素养入手,建构起以幼儿劳动素养为导向的发展性评价体系,可以依据幼儿劳动教育的总体目标与内容,以人的全面发展从理论为指导,从劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯与品质四个方面对幼儿的劳动素养进行评价。在评价过程中,要注意评价内容的整体性与全面性,不能以某一方面素养的发展衡量幼儿劳动素养整体水平,从而导致评价结果片面化;就评价方法而言,对幼儿劳动教育的评价要兼顾过程性评价与结果性评价,实现评价方法的综合性。家庭、幼儿园、社会都是幼儿劳动教育的实施主体,在幼儿劳动教育中应注重幼儿劳动素养评价主体的多元化。在评价过程中,可以家长及教师作为幼儿劳动素养评价的主体,以幼儿的自我评价及幼儿间的相互评价为重要依据,以社会评价为参考,综合评价幼儿的劳动素养。

(四) 构建家、园、社三位一体新联结

发挥幼儿园的专业引领作用首先要加强对幼儿家长及社区人员的劳动教育理念培育,使其认识到在幼儿阶段开展劳动教育能够帮助幼儿为社会生活做好准备,培养有益于实现幼儿全面发展的美好品质;其次,在活动组织中要注意提升家庭及社区对幼儿劳动教育的参与感,邀请家长参与劳动教育计划的制定与实施,共同感受幼儿在劳动中的成长;最后,要共同参与幼儿实践的过程,及时予以引导与帮助,以幼儿为纽带,加强家庭、幼儿园、社区三者间的联结。构建家庭、幼儿园和社区的新联结对于促进幼儿园劳动教育的实施和发展至关重要。以下是一些构建家庭、幼儿园和社区新联结的具体方法和策略:鼓励家长参与幼儿园劳动教育活动,如家庭劳动体验日、家庭DIY活动等,让家长亲身参与孩子的劳动教

育,增强家庭对劳动教育的理解和支持;建立家园协作机制,定期举行家长会议、家长参观日、家长培训等活动,加强家庭与幼儿园之间的沟通和合作,共同关注和支持幼儿的劳动教育;积极整合社区资源,与社区机构、志愿者组织、企业等建立合作关系,共同开展劳动教育活动,为幼儿提供更多的劳动教育机会和资源支持;组织社区劳动教育活动,如社区清洁活动、社区花园建设、社区义工活动等,让幼儿参与社区劳动实践,增强他们的社会责任感和团队合作意识。

(五) 建设劳动教育物质环境,建立资源共享平台

幼儿园应为幼儿创设轻松愉快的劳动环境,并提供丰富的劳动工具,使劳动机会随处可见,让参与劳动成为幼儿的习惯;教师要着力提升幼儿与环境之间的互动性,让幼儿参与到劳动教育环创的过程中来,从而提升幼儿参与劳动的热情;此外,幼儿园及教师还要关注幼儿发展的动态性,及时依据幼儿的最近发展区做出调整,确保幼儿的劳动素养持续提升。

资源共享平台应该具备上传资源、搜索资源、下载资源、评论互动等功能,方便幼儿园教师和管理者上传自己的劳动教育资源,查找和获取其他幼儿园的优质资源,进行资源的互动和交流。资源共享平台可以设置评论区、在线讨论区等功能,促进用户之间的交流和互动,分享资源使用心得、教学经验等,形成资源共享的良好氛围,激发教师的创造力和教学热情。同时,也可以与其他教育机构、行业组织、教育科研单位等建立合作关系,共同开发和分享优质资源,拓展资源来源,丰富平台的资源内容,提高资源的质量和多样性。

结语

幼儿园劳动教育在培养幼儿的劳动意识、促进身心发展、塑造品格修养、增强社会适应能力和促进认知发展等方面发挥着重要作用,通过参与各种劳动活动,培养幼儿的责任心、合作意识和团队精神,使其懂得劳动的重要性和价值,促进幼儿的全面发展,提高综合素质,培养社会责任感,促进道德品质的培养,激发好奇心和探索欲,促进认知发展和思维能力的提升,可以使幼儿更好地融入社会,适应社会生活。

参考文献

[1] 黎嘉欣. 家校共育视角下小学劳动教育实施现状及改进策略[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2023(2): 33-35.

作者简介: 姬瑶, 1997年, 女, 汉族, 河南驻马店人, 二级教师, 本科, 研究方向: 学前教育。