

小学数学课堂教学中有效评价的实施策略

张艳芳

河北省承德市平泉市柳溪镇中心小学

摘要：课堂教学是小学教育中的重要环节，对学生的学习具有重要影响。教师在开展教学活动时，要发挥评价的积极作用，充分调动学生学习数学的积极性。教师在开展教学活动时，应根据教学内容、学生特点以及具体情况，合理采用不同的评价方式，调动学生的学习积极性。评价方式的合理运用，可以有效促进教学质量提升，推动小学数学教学发展。本文结合教学实际，针对小学数学课堂中有效评价实施策略进行探讨。

关键词：小学数学；课堂教学；有效评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.211

引言

数学课堂教学是以学生的数学学习为核心，以学生的知识掌握情况为基本评价标准，以促进学生的数学发展为目标。新课改提倡以鼓励为主的教学方式，而有效评价是激励学生学习的一种重要手段。在小学数学课堂教学中，教师应根据小学生的特点和认知规律，合理设计课堂评价内容，以多种方式对学生进行评价，使之成为激励学生学习的动力。因此，小学数学教师在课堂教学中要注重评价内容与评价方式的多样化和有效性。

一、小学数学课堂教学有效评价的重要意义

（一）有效评价能促进学生全面发展

数学教学的本质是培养学生的思维能力，让学生的思维变得更加敏捷、灵活，并能够解决问题。小学数学教师在课堂教学中要对学生的学习情况进行有效评价，从而更好地帮助学生形成良好的学习习惯，促进学生全面发展。有效评价能让学生更好地理解知识点，让学生学会举一反三，从而提高课堂教学效率。在课堂教学中，教师可以运用一些评价语言来对学生进行激励，这样可以调动学生学习的积极性，让他们参与到教学活动中来^[1]。教师在进行评价时要根据学生的实际情况进行有效评价，这样才能让课堂教学更加有效。通过这种方式可以培养学生独立思考、独立解决问题的能力以及创新能力。

（二）有效评价可以帮助教师不断反思教学

通过有效的评价，教师可以不断地反思自己的教学行为，总结成功之处和不足之处。教师在对学生进行课堂评价时，要客观地分析学生在课堂上的表现，特别是那些非常活跃的学生，如果发现他们在某些方面做得好，那就要及时地对他们进行鼓励；如果发现他们在某些方面表现得不理想，那就要对他们进行指正和引导，让他们能够在数学学习中取得进步。教师在进行课堂评价时要根据学生的实际情况和教学内容进行评价，从而为学

生提供有针对性的教学指导，使学生能够在数学学习中得到更好的发展。

（三）有效评价能提高学生学习效率

学习效率的高低直接关系到学生的学习质量，而小学数学课程具有较强的抽象性和逻辑性。因此，学生在数学课堂学习中要投入大量的时间和精力，这就使得部分学生在数学学习过程中出现了厌倦心理。而教师通过对课堂教学进行有效评价，不仅可以激发学生学习数学的兴趣，还可以提高学生的学习效率。因此，教师在进行小学数学课堂教学有效评价时要注重对学生学习兴趣、学习态度等方面进行评价，并及时了解学生在课堂中存在的问题，从而对学生进行针对性指导，提高学生学习效率。

二、当前小学数学课堂教学评价中存在的问题

（一）评价目标不够明确

在当前的小学数学课堂教学中，部分教师对教学评价目标不够明确，他们只是根据教学进度和学生的表现进行简单的评价，而没有针对学生的不同特点制定具体的评价目标，这样就使得教学评价缺少针对性，不能体现出激励性，不能真正达到促进学生发展的目的^[2]。另外，部分教师在评价过程中只是从教师的角度出发，忽略了学生作为学习主体的地位，也没有关注到学生个体之间存在的差异性，所以就无法制定出适合每一位学生发展的课堂教学评价目标。而且在实际的教学过程中，教师对课堂教学评价目标不够明确，也会影响到小学数学课堂教学评价目标的制定和实施。

（二）教学评价观念比较落后

在目前的小学数学课堂教学评价工作中，存在着一个很大的问题，那就是教学评价理念的滞后。在现实的课堂教学中，许多老师仍然沿用着传统的评价制度，也就是以教科书为基础，以教师为核心，以知识为核心，以考试为主要考核手段。这种评价方法的后果是，学生

的个性难以得到很好的发展,他们的思维没有得到培养,他们的创新能力难以得到提高,这不利于学生的发展,不利于学生综合素质和能力的提高。

(三) 评价内容不够全面

评价内容不够全面,主要表现在只关注学生的学习结果,而忽视了学生的学习过程,评价内容比较单一。在传统的小学数学教学评价中,教师注重的是学生数学知识的掌握程度,所以评价的内容一般都是以学生对数学知识的掌握程度为标准进行评价,而忽视了学生学习过程中情感态度和价值观方面的表现。这种单一性的评价内容往往会使学生产生一种错觉,即认为只要自己能够获得知识和掌握知识就可以了,而忽略了学生学习数学的过程^[3]。教师在教学过程中要充分重视对学生学习过程和学习效果的评价,而不是只关注学生对知识掌握程度。另外,教师还要关注学生在数学学习过程中所表现出来的情感态度和价值观等方面的表现。

(四) 评价主体单一

小学数学课堂教学评价主体过于单一,主要是教师和学生,教师在评价学生的时候,常常只关注学生的成绩,而忽视了对学生学习态度、情感等方面的评价。虽然很多教师也意识到了评价主体单一对于课堂教学的影响,但是由于受到传统教育理念的影响,许多教师依旧采用“我说你听”的方式来进行评价,而不是采用“我们一起来研究”的方式来进行评价。这样单一的评价方式不仅会对学生造成伤害,还会降低学生对数学学习的兴趣。因此,在实际的小学数学课堂教学中,教师应该采用多元化的评价方式来引导学生进行学习和思考。

三、小学数学课堂教学中有效评价措施

(一) 丰富评价方式,渗透激励评价手段

教师通常采用口头评价和书面评价两种方法,既可以通过言语来对学生进行评价,也可以通过在作业和试卷上进行评价,这些方法虽然能够达到基本的评价需要,但是却无法反映评价的多样性和动态性。因此,教师要有针对性地充实评价方法,在实践报告、课后访谈、成长记录等方面进行更多的有效评价,以满足不同情境下的评价需要。每种评价方法都有其自身的优点,在不同的环境下,其功能也各不相同。在进行评价方法的选择时,要将教学内容、学生学情、教学目的等多方面考虑进去,把合适的评价方法与教学活动相结合,使评价的效果最大程度地发挥出来。与此同时,教师也要通过多种评价手段,将激励性评价融入其中,从而起到积极的推动作用,从而促进数学课堂教学的最佳化。

例如,在学习“图形的转动”时,首先要让学生明

白转动的意义,然后把转动用自己的语言表达出来。这一部分主要是考查学生是否掌握了本课程的主要内容,同时也是对学生的口头评价。有的同学很快就能做出来,而有的同学却没有空间概念,在画图的时候就出现了问题^[4]。在这种情况下,老师不能完全否认他们的成绩,而是要逐步指导他们进行修改,在提高他们的自信心的同时,也能使他们的知识得到有效的渗透。在课堂总结中,以师生对话的形式进行终结性评价,从教与学的角度出发,以教学过程与成果为基础,对课程的教学有没有达到目的、学生的核心素养有没有得到发展等方面进行综合评价。这样,针对不同的情形,采取多种形式的评价方法,才能使有效评价的正面效应在教学活动中得到最直接的体现。

(二) 拓展评价维度,关注学生综合素质

在数学课堂上,有些教师将评价侧重点集中于学生的学习结果,利用正确或错误、对或不对来简单地评价学生的学习情况。这种评价方式虽然在一定程度上能够反映出学生的学习效果,但它却是单维度的,评价的效应也是有限的,并不能满足有效评价的要求。教育的目标不仅仅是传授知识,更重要的是培养学生的综合素质和能力。因此,教师需要拓展评价维度,全面关注学生的学习过程与学习结果。这包括学生在基础知识与技能、基本思想和经验、分析和解决问题的能力等方面的表现,以及他们在学习过程中所展现出的态度、方法、策略等。

以“数学广角——植树问题”的教学为例,教师在评价学生时,不能仅仅关注他们是否掌握了植树的基本公式,而是要全面考核他们在解决实际问题时所表现出的分析、思考、创新等能力。这样的评价方式,不仅能更好地反映出学生的学习情况,也能促进他们的全面发展。此外,教师在评价时还要注意运用客观的、全面的、艺术化的评语。这样的评语既能准确地反映出学生的优势和不足,也能激发他们的学习兴趣,增强他们的自信心。例如,对于在植树问题中提出自己想法的学生,教师可以这样评价:“你能提出自己的想法非常棒!证明你在认真思考,但是你的思路有一点点不对,你可以从数量关系入手,你再试试看?我相信你一定会成功!”这样的评价,既肯定了学生的努力,也指出了他们的不足,为他们的学习提供了有力的支持。

(三) 实行开放性评价,培养数学思维

在数学教学中,实施开放性评价是培养学生数学思维和创新意识的有效途径。传统的评价方式往往以教师的权威判断为主,导致许多学生在学习数学时思想受到限制,不敢尝试不同的解题方法,怕受到教师的批评。

为了改变这种状况,教师可以引导学生尝试从不同的角度、采用不同的方法去解决同一个数学问题,并对每种解题方法进行点评^[5]。这样既能让学生学会举一反三,也锻炼了他们的思维,让学生具备创新意识。

例如,在学习“相遇问题”时,教师可以鼓励学生思考并找出多种解决相遇问题的方法。有的学生可能会通过画图来直观地解决问题,有的学生可能会列出方程进行计算,还有的学生可能会运用生活中的实际例子来解释相关问题。教师应对每种解题方法给予肯定和鼓励,引导学生相互交流、相互学习。同时,教师还可以提出更深入的问题,让学生继续思考和探索:“还有没有其他解决相遇问题的方法?”或者“你认为哪种方法更简单、更有效?”等问题,激发学生的思维,培养他们的创新意识。此外,在对学生进行评价时,教师要做到因人而异,逐渐降低分数评价的权重,更加注重学生在解决数学问题时所表现出的思路。这样有利于培养学生的数学思维,让他们在学习过程中更加积极主动地思考问题,形成自己的解题策略。

(四) 增加评价主体,鼓励学生参与评价

评价是教师教学活动中的重要环节,在评价过程中,可以有效激发学生学习数学的积极性和主动性,提升教学质量。为提升教学效率,教师要改变传统的教学方式,注重培养学生的自主学习能力。在新课程改革的背景下,教师在开展教学活动时,要重视学生主体地位,注重调动学生学习数学的积极性和主动性,让学生在评价中实现自我发展。教师在开展教学活动时,要根据不同内容和学生特点选择不同的评价方式,做到多角度、全方位地评价学生。

例如,在教学“多边形内角和”时,教师可以让学生根据自己的实际情况进行自评和互评。在互评过程中,学生们可以互相指出问题所在,并提出改进意见。这样的评价方式不仅能够增加评价主体和内容,还能够让学生更加积极主动地参与到教学活动中去。最后,由教师进行点评,对学生的学习情况进行总结和引导。教师的点评应该具有针对性和建设性,能够帮助学生深入理解知识,掌握学习方法,并提升学习效果。

通过这样的教学评价方式,学生能够更加深入地了解自己的知识掌握情况以及学习效果,同时也能够激发他们的学习兴趣和主动性,提升他们的自主学习能力。教师也能够更好地了解学生的学习状况,为教学活动提供更有针对性的指导和帮助,从而提高教学质量。

(五) 激励性评价,树立自信心

课堂教学评价的最终目的是激发学生的学习兴趣,

树立自信心,促进学生更好地发展。因此,教师在实施课堂评价时,必须把握好激励性评价的尺度和时机。“金无足赤,人无完人”,任何事物都有其两面性,教学也是如此。在小学数学课堂教学中,教师既要看到学生学习数学的优点,更要看到学生学习中的不足之处。对于学生在学习过程中出现的错误,教师应该根据具体情况给予适当的评价和指导。“人无完人”是指每一个人都有优缺点,对学生的评价应从多角度、多方位、多层次进行。

例如,在教学“圆柱与圆锥”一课时,提问:“圆柱和圆锥有什么共同点?”有学生回答:“都是由一段半径、一段高、两个锥体组成的。”教师没有直接评价这个回答正确与否,而是给了他一个大大的笑脸。接着教师问:“那你能根据这段半径和两个锥体摆出什么样的图形吗?”这个问题问得很好,学生一下子就想到了用两个锥体摆出圆柱和圆锥的图形。接着教师又问:“那你能摆一个这样的图形吗?”这个问题既涉及了新课所学内容,又锻炼了学生的动手能力。经过鼓励,学生立即就把圆柱和圆锥摆了出来。这样不仅提高了学生学习数学的兴趣,更重要的是让学生体会到了成功的快乐。

结语

综上所述,教学评价是指教师将学生在课堂上和课外学习中的特定表现进行的综合评价,课堂教学评价是对课堂教学活动的价值判断,是对教师教学活动的价值判断,是一种激励、诊断、导向的活动。课堂教学评价对提高数学教学质量,全面贯彻教育方针,促进学生全面发展有着重要的意义。因此,在实践中,有必要探索一种更有利于学生发展的课堂评价方式,期望每位老师都能用恰当的教学评价,指导学生充分挖掘自己的潜能,从而更好地进行数学教学。使学生能够充分认识到数学学习的魅力,运用数学知识更好地解决实际问题,为今后的学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 汪志基. 有效评价在小学数学课堂教学中的运用[J]. 数学大世界(下旬), 2019(12): 94.
- [2] 张军怀. 新课程理念下农村小学数学课堂有效教学策略研究[J]. 新课程导学, 2019(25): 42.
- [3] 王俊才. 小学数学课堂有效教学策略研究[J]. 甘肃教育, 2020(03): 124.
- [4] 于鑫. 小学数学学科课堂教学评价的实践探讨[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2017(10).
- [5] 吴玉霞. 新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践与思考分析[J]. 数学学习与研究, 2013(22): 80.