

# 新课标背景下提高小学生语文阅读能力的策略分析

赵红梅

盘锦市双台子区育红小学

**摘要：**在新课标要求下，小学语文教学需注重学生阅读能力的提升，语文教师要对现有教学工作做重新规划，从阅读意识着手，确保语文阅读教学内容符合小学生的素质发展需求。以新课标体现出的小学语文教学要求来看，阅读是非常核心的教学内容，这一部分教学工作质量会直接影响语文教学成效，也会对学生语文素养的塑造与发展产生影响。基于此，作为小学语文教师，需要切实领悟新课标的育人标准，将其嵌入到语文阅读教学环节中，不断强化阅读教学的质量，引导小学生在阅读学习过程中养成良好的思维习惯，从而实现其阅读能力的强化。本文以此为核心对小学生阅读能力提升的有效策略进行探索。

**关键词：**小学语文；新课标；阅读教学；阅读能力；提升策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.062

## 引言

我们知道语文是所有学科的基础，小学语文是基础中的基础，在教学中既要让学生掌握语文知识，又要让学生具备语文素养，使其具备较强的语文综合能力。这就需要教师从小学生的生长发育特性着手，按照其理解能力的高低，找出适用于语文阅读教学的方法，用以实现其阅读能力的提升，由此便可以收获理想的教学成效。

### 一、小学生阅读能力提升的主要价值

#### （一）强化语文素养

小学生语文阅读能力的提升，利于其语言能力的积淀，且可以帮助学生积累更多样化的语言材料，使其文字能力有所提升，最终实现语文素养的强化。学生语文素养得以塑造，意味着日后在学习中小学生的语文基础更加稳固，对语文阅读知识的理解更加透彻。

#### （二）拓宽文学视野

从小学生的角度来看，大量接触阅读可以获得更丰富、更多元化的知识，学生在阅读中可以接触到不同学科的知识内容。当学生的词汇量通过阅读不断积累，就会使其语言表达能力不断提升，在其使用语言和理解阅读本文时就会表现出更强的语文能力。阅读能力是各学科学习的基础，只有凭借阅读汲取更多的知识，才能在后续学习生活中达成理想的目标。

#### （三）优化思维能力

事实上，阅读的过程等同于思维活动的过程，阅读时学生的观察能力、理解能力、推理能力、解析能力在同一时间相互协作，这便是优化学生思维能力最有效的途径。通过阅读不同的本文材料，学生各方面的思维会得到不同程度的塑造，他们能够在阅读中掌握真伪信息的辨别方法，批判性思维逐渐显现，创新力更强。另外，

利用阅读材料还能引导学生养成独立思考的习惯，有助于后续独立解决问题能力的塑造。

#### （四）利于综合发展

阅读既是语文学科教学的重点，也是其他学科的基础，当学生具备了较强的阅读能力，会为其综合发展带来一定的益处。以科技类阅读文本为例，学生通过阅读内容可以对当前最新的技术类型有所了解，这些技术知识的积累，就是使其自身科技素养得到提升；以文学类阅读文本为例，学生能够感悟到字里行间的语言情感，其审美能力会大幅提升，对文学作品的阅读兴趣会逐渐加深。基于此，我们能够看出提高阅读能力对于小学生来说，利用其综合能力、综合素养的全面发展。

## 二、影响小学生阅读能力提升的因素

### （一）对阅读能力提升的重视度不足

以现阶段小学语文阅读教学工作来看，语文教师的课堂重点并没有围绕培养阅读能力，来布置相应的教学活动，反而是在传统课堂模式下培养以应试为核心的语文阅读能力，一味追求学生在考试过程中不丢分。整体来看，无论是家长还是学校，都没有对学生自身阅读能力的培养与提升给予足够的关注，在阅读思维培养方面也存在意识上的欠缺，导致其无法精准掌握学生当下阅读能力现状。从这样的情况中可以看出，语文教师在日常教学行为中并没有开展利于学生阅读能力提升的教学活动，也并没有对这一模块教学予以科学的设计，只注重学生的卷面成绩。正因缺少学校与家长的重视，学生的阅读能力很难在短时间内完成有效提升。

### （二）阅读教学内容缺少一定的延展性

学生阅读的提升是通过阅读教学活动来体现的，现有阅读教学内容比较单调，多数语文教师通常是以教材为主，为学生讲解阅读知识，学生的阅读视野被局限在

教材中，加之教师没有对教材中的阅读文本进行课外拓展，以至于学生接触到的阅读知识十分有限。事实上，阅读是起源于生活的，它与生活之间始终保持着十分紧密的关联，我们能够从很多阅读文本或者经典名作中体悟生活的百般滋味。这就意味着小学生的阅读教学也要无限接近现实生活，但以现阶段语文教师安排的教学活动来看，阅读内容脱离了生活本身，导致学生在阅读过程中遇到诸多阻碍。与此同时，语文教师在阅读解析时只注重教材本身涉及的内容，很少讲解预期关联的生活实际，这就使学生对阅读产生单调、乏味的学习印象，以至于学习兴趣得不到强化，阅读能力提升速度过缓。

### （三）学生阅读兴趣未得到全面培养

大部分教师在语文阅读教学中注重的是从理论层面对阅读知识进行讲解，这也是比较传统的阅读教学形式之一，因此学生在阅读学习中所呈现出的是被动状态，其主观思维得不到有效发展，阅读能力就很难得到培养，从而语文阅读教学成效也始终偏低。若想要改变这一现象，语文教师要对阅读能力培养做针对性的教学设计，做好提高学生语文综合能力的教学准备，使其在阅读学习中始终对其抱有积极的学习兴趣，可以独立赏析阅读文本。但是，根据小学生的成长特性来看，在其身心发展条件的限制下，很难对阅读文本的深层含义进行精准、有效的探索，因而便会对阅读丧失学习兴趣，觉得阅读文本内容难以理解，一旦教师没有注重学生阅读兴趣的培养，就会忽视学生的阅读状态，导致学生长期处于对阅读学习丧失兴趣的状态，后续很可能会出现厌学心理，影响语文整体学习效率。

### （四）阅读教学形式缺失深度感染力

小学阶段阅读文本的育人内涵较深，文本内容较为丰富，若能够与语文教师有效的阅读教学形式相融合，就可以让学生体会到阅读文本所蕴含的深层情感色彩，也更容易将学生带入到阅读情境中，使其阅读思维空间得到拓展，对阅读文本内容形成更加深刻的体悟。但是，通常语文教师的阅读教学形式都存在一个共同的问题，就是感染性的缺失，这样的情况会使学生的阅读学习中出现走神、分心等现象，还会降低学生参与阅读学习的兴趣，从而导致其难以理解阅读文本的真正含义。由于语文教师的阅读教学艺术性不强，难以为学生构建身临其境的阅读体验，导致学生无法对阅读文本中的内容和情感产生思想上的共鸣。这便会对阅读能力的提升造成影响，也会降低学生的阅读质量。

## 三、新课标下小学生阅读能力提升的相关策略

### （一）从理念上对阅读教学做革新

新课标背景下的阅读教学要对习惯养成予以足够的

重视，语文教师需要为学生传授更多的阅读技巧，确保学生阅读能力能够得到全方面的提高。但是，语文教师受传统理念束缚已久，多数情况下习惯在阅读教学中使用传统手段，这就是阅读能力整体提升速度过慢的根本原因，除此之外还会对学生语文能力的综合发展造成不利影响。据此，语文教师首先要认识到教学理念的影响力，要从理念上做革新，才能设计出科学的阅读教学流程，使学生的阅读学习体验感更强，能够感受到深层次的阅读内涵，从而逐步提升其阅读能力。与此同时，语文教师需要认真学习新课标的相关育人思想，为自身教学理念的重塑打下基础，注重阅读教学的价值，将阅读学习过程中学生的学习形象凸显出来，认真思考小学阶段学生们的阅读需求，借助多途径、多类型的阅读方式优化学生阅读能力。

### （二）为学生合理规划阅读学习目标

在目标引导下能够进一步培养良好的阅读学习习惯，也是优化学生阅读能力的必要条件。语文教师要做的就是掌握学生大致阅读水平，找出学生在阅读学习上的兴趣点，在设计阅读学习任务之前要与学生进行沟通，了解学生感兴趣的阅读主题、文本体裁以及任务类型等等，这样能够提高学生参与并完成阅读学习任务的积极性。而后，教师需要根据与学生沟通得到的成果来设计阅读目标，例如每星期阅读一篇完整的叙事类文章、每月完成3—4篇不同体裁文章的阅读等等。制定阅读目标的初衷是让学生对阅读活动形成连贯性思维，从而逐步形成阅读习惯，当学生完成教师制定的阅读目标之后，就会得到一定的奖励，这会使他们的阅读积极性更强。语文教师在制定目标之前需要考虑到学生每天固定阅读时间的科学规划，也要考虑阅读目标实践起来的可行性。结合学生日常学习任务、课程安排、课后作业等方面内容，对阅读目标进行科学设计。从而保障学生每天都能在阅读学习上安排出合理的时间，避免出现压力过重的现象。

### （三）循序渐进强化学生阅读学习兴趣

一时的兴趣不足以让学生对阅读学习产生持之以恒的动力，只有在教学中不断挖掘学生的阅读兴趣点，才能使其对阅读学习保持浓厚且长久的兴趣，这才是提高其阅读能力的根本。语文教师在引导学生阅读时要考虑阅读文本与学生思维水平的匹配度，结合其年龄特性为其安排恰当的阅读内容，过于深奥的阅读文本会降低学生的主动性，过于浅显的阅读文本会使学生产生浮躁心理。基于此，在提升其阅读能力的过程中，阅读兴趣要以循序渐进的形式进行强化。对于一年级的学生来说，能够通过拼音的辅助通顺阅读短篇文本，且可以用自己的话进行大致概括，就应该得到一定的鼓励；对于二年

级的学生来说,在通顺阅读的基础上要有初步的理解,能够做到正确断句,可以有感情地朗读短篇文本,且可以对重点语句有比较精准的理解,达到这一程度应予以表扬;对于三年级的学生来说,需要分析出阅读文本中各语句之间的联系,能够对作者的行文情感有所体悟,可以正确概括文本的大致思想。总而言之,阅读能力的提升是“一步一台阶”的攀升过程,针对不同学习阶段的学生要采用不同的阅读标准,才能确保其对阅读保持经久不衰的学习兴趣。

#### (四) 引导学生建立良好的阅读学习习惯

只有建立了学习习惯,才能为后续阅读学习奠定良好的基础。阅读习惯是帮助学生掌握多元化阅读知识的有效渠道,是强化阅读能力的主要因素。小学阶段是构建学生综合能力雏形的基础阶段,也是极为重要的阶段,语文教师要依据新课标的阅读育人标准,引导学生建立阅读习惯,使其在阅读中可以获得更丰富的情感体验。首先,学生要保持正确的阅读姿势,这样才有利于保护视力。其次,语文教师要为学生讲解良好阅读习惯的养成步骤,确保学生在阅读中不出现囫囵吞枣的现象。通常可以采用分步阅读的形式,第一步解决阅读文本中的字音问题,第二步画出文章的段落,第三步尝试概括事件经过,第四步解析作者思想情感。分步阅读最大的益处是学生能够仔细阅读文本,利于其掌握文本的思想内涵,对其后续的解析、诠释都有一定的帮助,也会让学生对阅读保持一定的参与热情。当学生养成阅读习惯,就会特别注重阅读学习活动,使其在阅读任务中能够认真对待所有文本素材。

#### (五) 让学生掌握正确的阅读学习方法

一般情况下,小学生会将阅读学习看作是“读故事”“看绘本”,他们注意力很难保持长时间且高度的集中,在阅读中也并不能百分百对文章内涵进行深入探索。那么,语文教师应在阅读活动中根据学生表现出阅读学习特性,予以个性化的阅读学习指导,为学生布置引导性强的阅读问题,当学生带着问题进行阅读,就会提高阅读的整体效率。另外,在课堂上也可以向学生讲解阅读学习的技巧,确保学生能够在阅读目标的带领下实现高效阅读。作为语文教师,要制定科学的阅读学习方法,对学生的阅读行为形成有效引导,赋予学生自主探究阅读文本主题思想的积极性。例如,语文教师在学生阅读之前向其展示文本的行文结构,而后对作者的写作情感进行剖析,接着结合文本中重点思想情感,引导学生对其进行浅显解读,从而让学生掌握精准、高效阅读的科学方法。

#### (六) 大力拓展学生课外阅读活动范畴

根据小学生课业量适当安排课外阅读活动,不仅能

够帮助学生积累更多的语文素材,还能提升其阅读综合能力,同时对学习其他学科的知识也有一定的帮助。因此,语文教师可以定期向学生推荐一些符合其年龄、能力的课外读物,也可以在课堂上设计课外读物分享活动。同时,也可以利用主题班会或自习课组织阅读实践活动,为学生提供阅读交流的机会,通过课外读物的分享与共享,增加学生课外阅读量,强化其阅读能力。除此之外,课外阅读也需要家庭教育力量,家长需对阅读能力有正确的理解,利用课余时间拓展学生的阅读范畴,让学生接触更多的课外经典读物,丰富其阅读视野。

#### (七) 定期举办阅读实践成果展演活动

为学生搭建多元化的阅读舞台、开辟多类型的阅读渠道,使其对阅读学习充满渴望,就会逐步实现阅读能力的稳固提升。根据小学生的身心特性,语文教师可以定期组织阅读实践成果展演活动,当学生完成阅读任务、达到阅读目标,其内心的喜悦可以通过展演活动被放大,有利于深化学生的兴趣,使其获得更强的内驱力,为后续阅读学习提供永不枯竭的积极意识。语文教师可以参照“经典文集朗诵”“创新故事大赛”“你我共读一本书”“图书竞赛”等活动类型,构建与小学生阅读能力相符的阅读成果延展活动,让学生在活动中分享自己的阅读历程、情感体验,这便是阅读能力提升的有效过程。

## 四、结语

阅读始终是小学语文中极为核心的教学结构,语文素养的塑造与其存在十分紧密的关联。以新课标为小学语文阅读教学背景来看,学生阅读能力的提升既需要教师着手改变自身的理念,也需要学生掌握正确的阅读方法。现阶段学生阅读能力提升受诸多因素制约,语文教师要切实以学生的学习角度出发,对阅读教学活动进行科学规划设计,契合学生年龄特征,符合其阅读兴趣,以达到阅读能力提升的教学目标。

## 参考文献

- [1] 赵慧,李炎山.小学语文阅读教学有效性提升路径探析[J].新课程研究,2022(16):77-79.
- [2] 唐雪梅.新课程背景下小学语文阅读教学优化策略[J].学周刊,2022(4):137-138.
- [3] 范青青.立足生活成就高效——小学语文生活化阅读课堂的构建策略研究[J].语文教学通讯,2022(24):64-66.
- [4] 吴叠.主题教学在小学语文阅读教学中的应用研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(7):0107-0109.
- [5] 高玉.新课改背景下小学语文如何实现有效教学[J].中学生作文指导,2023(20):150-153.