

学前教育师范生对融合教育的认识研究

——以河池学院为例

邱紫蓉 蒙素石* 刘金涛 陈秋琳 陈丽红

河池学院

摘要: 国务院办公厅转发的《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》中明确提出加强普通教育与特殊教育融合,推进融合教育,全面提高特殊教育质量。本研究采用问卷调查法对河池学院学前师范生认识融合教育现状进行调查,结果发现:学前师范生对融合教育一般持支持状态,但对融合教育了解甚少。提升学前师范生对融合教育的认识,要加大学前融合教育宣传力度,普及融合教育基本知识;合理运用互联网,拓宽学前师范生学习融合教育途径;构建以实践为导向的课程体系,完善当前课程设置,提供更多实践机会和平台。

关键词: 学前师范生; 学前融合教育; 认识现状; 态度

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.002

引言

学前融合教育指有特殊教育需要的学前幼儿进入普通幼儿园,与普通幼儿共同接受保育和教育的教育形式,让有特殊需要的儿童获得与正常儿童交流的机会,提高他们的适应能力。目前我国学者大多从教师角度、幼儿园角度、社会角度进行研究,以此促进学前融合教育的发展,极少关注学前师范生这一主体。学前师范生是未来的教育主力军,他们对融合教育的认识状况影响着学前融合教育后续整体发展。本研究以河池学院为例,通过问卷调查及访谈调查,呈现学前师范生群体认识状况,为推动学前融合教育的发展提供一些参考。

一、调查样本

笔者采取问卷调查的方法,对河池学院学前教育专业大一至大四年级进行数据收集,本次共发放问卷150份,有效回收139份,其中女性填写数为137份,占比98.5%,男性填写数为2份,占比2%。

(一) 问卷设计

调查采用问卷《学前师范生对融合教育的认识问卷》,问卷分为四个部分,对融合教育基本信息的认知、对特殊儿童的接受情况、对融合教育的态度以及对融合教育的建议,形式为单选题、多选题及开放式问题。

(二) 现状分析

当前,我国学前融合教育尚处于探索阶段,是建设高质量教育体系中的薄弱环节。近年幼儿园中处于高危状态与残疾状态的儿童数量急剧增加。据统计,我国残疾儿童占儿童总数的2.67%,基数庞大,但残疾幼儿进入学前教育机构的比例不到20%。目前我国残疾儿童学前教育主由康复机构承担,然而这些机构无法为所有儿童提供优质学前教育服务。全国近300万名幼儿教师中,绝大多数缺乏职前特殊教育课程培训,导致许多幼儿园

不具备接收特殊需要儿童入园的能力,即使接收也往往面临教学困难^[1]。因此让广大准学前教师系统地学习融合教育的相关知识,了解一些基本的融合教育理念就显得迫在眉睫。笔者在仔细阅读本校学前教育人才培养方案的同时,积极与相关专业教师进行非正式访谈,发现融合教育这一概念在互联网上被反复提及,本校根据相关情况,近几年开设了特殊教育课程,在一定程度上促进了本校学前师范生对特殊教育的基本认知,但该课程与融合教育关联性较低且开设时间较晚,不足以加强学前师范生与融合教育之间的联系。

二、调查分析

(一) 学前师范生对融合教育的认知状况

融合教育知识水平的高低直接影响融合教育的质量和教师的专业化水平^[2]。笔者设置问卷的格式首要考查学前师范生对融合教育的基本认知,调查结果显示,63.3%的学生表示未曾接触过特殊儿童,64.7%的学生表示未曾见过特殊儿童,这说明多数学前师范生在接触特殊儿童方面缺乏经验,缺少直接观察或间接观察特殊儿童的机会,缺乏融合教育实践运用的可能性。在我国特别是西部地区实施该类型的幼儿园少之又少^[3]。一般还以传统方式把特殊儿童与普通幼儿分割开进行教育,这种教育现状对特殊幼儿来说是不利于他们的全面发展的。从整体的调查分析可以看出多数学前师范生对融合教育概念认识不清,对融合教育的认识有待提高。

通过数据分析可以看出,如图一,48.2%的人接受轻度残疾儿童,30.94%的人接受中度残疾儿童;1.44%的人接受重度残疾儿童;19.42%的人无表态。在后续定性访谈中,当问及是否有信心接受残疾程度较严重的儿童时,大部分受访者认为自己缺乏相关理论和应对策略。如图二,学前师范生关于普通幼儿教师对其子女与

残障儿童一起上课的态度认识。30.22%的人认为家长态度是勉强接受；27.34%的人认为家长态度是能接受；24.46%的人认为家长态度是有点无法接受，结合以上分析，不赞成人数占比较多，被调查者认为残疾儿童的入园可能会影响对普通儿童的教学。通过进一步调查，在设备齐全，师资力量雄厚的情况下，被调查者对融合教育的态度如下，乐意接受人数占比53.24%，接受人数占比38.1%，不清楚人数占比7.19%，无法接受人数占比1.44%。综上所述，高达91.24%的学前师范生认为教育资源充足情况下可以接受特殊儿童进入普通幼儿园，这一发现从侧面论证了教育资源的充足性对于增强学前师范生对融合教育的信心，以及促进融合教育的有效开展具有重要意义。

选项	小计	比例
轻度	67	48.2%
中度	43	30.94%
重度	2	1.44%
三者皆可以	27	19.42%
本题有效填写人次	139	

图一 您能接受的随普通幼儿班级就读特殊儿童的残疾程度是 (多选)

选项	小计	比例
乐意接受	25	17.99%
接受	38	27.34%
勉强接受	42	30.22%
有点无法接受	34	24.46%
本题有效填写人次	139	

图二 您认为普通幼儿教师对其子女与残障儿童一起上课的态度会是

(二) 学前师范生对融合教育的实践经验概述

目前我国高校学前教育专业课程设置不合理、特殊教育相关课程相对缺失。根据调查发现仅有13.9%的师范院校开设或曾经开设特殊教育课程^[4]。

目前，国内学前融合教育师资的培养主要由各高等师范院校的学前教育专业来完成，在部分学校的课程设置中，特殊教育被作为专业选修课程的一个模块，具体为“学前儿童特殊教育”，但学生缺乏实践机会，特教课程对幼儿教师专业素质的培养效果不明显。从学校角度，通过笔者经验和现实角度来观察分析，笔者所在学校在融合教育实施方面面临资源有限的困境，缺乏前往幼儿园的机会，从

而限制了学前师范生对融合教育的深入理解和实践经验的积累。因此，不仅要加强特殊教育课程在学前教育专业设置中的渗透，还要让学生掌握较强的特殊教育教学技能，加强学生各方面素质的培养。另外，还应加强学前特教之间的合作，多给学生实践的机会，让他们能接触到不同类型、不同程度的特殊儿童，并学会如何与特殊儿童进行沟通，从而更好开展融合教育。

通过学前师范生对“既要重视融合教育知识的积累，也要重视实践技能的培养”问题的态度的调查分析，本次有效填写人次共计139人，其中选择认同的人数是134人，不认同的人数是5人。学前师范生认为在学习融合教育相关课程时，要重视一般知识的积累，更要注重实践技能的培养这一话题中，96.4%的被调查者认同这个观点，3.6%的被调查者不认同。可知，在融合教育的学习过程中，我们不仅要深入学习理论知识，掌握扎实的专业知识与技能，最重要的是要把理论有效转化为实践，做到知行合一。

(三) 学前师范生对自我发展的认识情况及培训期望

调查中59.7%的调查者对未来从事学前融合教育工作持一般的态度，14.3%的调查者持不太自信的态度，缺乏自我效能感。

学前师范生的融合教育素养与其自我效能感之间存在着双向逻辑关系，可以通过自我学习、相关培训、专门化课程、相关活动等途径提高学前师范生的融合教育素养从而提高其实施融合教育的自我效能感。调查中89.21%的被调查者认为自身融合素养是受到能力与经验因素的影响，在校缺乏学前融合教育知识和实践经验的获得，期望学校设置融合教育课程，提供实践平台，促进自身开展融合教育实践能力的提升，从而提升自我效能感。

三、调查结论

(一) 学前师范生对融合教育相关知识的了解程度薄弱

通过问卷调查了解到大部分学前师范生对融合教育的认识相对有限，缺乏接触或观察融合教育实施的机会，少数人在此前未曾听说融合教育，完全不了解其概率和意义。大部分人在生活中对特殊儿童群体的关注和接触相对较少，但是他们普遍认识到融合教育有助于促进特殊儿童的全面发展，融合教育在未来是教育发展的必然趋势。

(二) 学前师范生对融合教育的接受程度较好

通过调查了解到学前师范生普遍展现出对特殊儿童融合教育的较高接纳度，秉持开放包容的态度，主张尊重并接纳每位幼儿。他们积极期待在学校深化融合教育的专业知识与技能，以成为推动融合教育发展的中坚力量，助力特殊儿童的全面成长。

(三) 对于融合教育的相关认识, 缺乏交流平台和实践运用机会

大部分学前师范生认识到, 融合教育的实施面临师资、资源短缺及实践机会匮乏的挑战, 难以实现理论与实践的结合。同时, 他们对特殊教育相关课程接触有限, 学前专业课程中鲜有涉及, 教育资源不足成为制约融合教育发展的瓶颈。

(四) 融合教育素养的缺失

大部分学前师范生认为自身能力与态度会影响其融合教育素养的提升, 即使在学校接受过专业的培训, 但仍需在日常中不断加强对知识的应用与实践, 因此学前教育师范生认为在学习融合教育的相关课程时, 不仅要重视知识的积累还要注重实践的应用。

基于以上结论, 学前师范生对融合教育的认识呈现出一个积极、正面的态度, 但也存在一些实际问题和挑战。通过实施相关的措施, 融合教育有望在未来成为大趋势。

四、提升学前师范生对融合教育认识的策略

(一) 完善相关政策和法规, 设立专项资金

国家完善相关政策法规, 保障特殊儿童的受教育权利, 明确融合教育在教育体系中的地位, 为融合教育的顺利推行提供法律保障。同时加大对融合教育的资金投入, 设置专款用于校内课题研究、实践训练, 为培养学前师范生融合教育素养提供必要的资金支持和资源保障。

(二) 进一步推进高校融合计划

2022年, 《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》(以下简称特教提升计划) 出台之后, 高校开始出现融合教育的职前培训课程体系和专业学科设置, 各个省份也在加快推进融合教育计划的落实, 研讨会、交流会接连不断。但据本次调查数据分析, 显然学校仍存在很大改善空间, 缺乏对融合教育课程的设置。高校应该重视融合教育的多元价值, 注重学前师范生融合教育知识的获得和实践能力的培养, 支持国家人才培养工作, 考虑社会长远性的发展。

(三) 多样化途径

高校可通过社团活动、媒体, 公益组织等多种途径加强宣传和教育, 在校园文化中表现对特殊儿童的关心, 集合关注融合教育的学前师范生, 在校内开设属于学前融合教育的社团, 为对融合教育感兴趣的校友提供交流、讨论的校内线下平台, 以此提高公众对学前教育融合的认识和理解, 促进学前师范生对学前融合教育的关注和支持。

(四) 专业讲座

高校可定期开设讲座, 邀请一线工作的相关老师讲述与特殊幼儿相处的事迹, 来帮助学前师范生深入了解特殊幼儿现状, 激起她们对融合教育工作的思考。

(五) 注重高校教师的培训

根据“特教提升计划”可知, 高质量的学前融合教育非常重要, 师范高校应加强对融合教育相关课程的重视程度, 这间接影响相关教师融合教育的素养, 利于学前师范生汲取更为专业的知识, 从而提升学前教师生成高质量课程的可能性, 更好地促进特殊儿童的发展。

同时, 高校应为教师提供专业培训, 包括特殊教育和普通教育的知识和技能, 以及如何处理融合班级中的特殊需求; 培训可以采取线上或线下的形式, 包括理论学习和实践操作, 以提高教师的专业素养和教学能力, 更好对学生进行知识的输出。

(六) 加强学前师范生自主性

师范生自身可利用网上资源和其他资源去学习课外知识、了解融合教育的相关理念, 关注特殊儿童情况, 积极参加相关社会志愿活动。

(七) 线上平台

学者提出教育部在对特普融合班级体育教师师资培训上, 要积极发挥网络媒介的作用, 比如努力构建慕课平台, 借鉴该思路, 校内可运营“融合教育”小程序, 为学前师范生学习融合教育相关知识提供便利, 有一个专属大学生的校内线上平台。

结语

学前师范生对融合教育认知水平还有待提升, 这需要社会、学校、国家、教师四大主体携头并进, 发挥“四轮驱动”的作用, 结合国家政策来加强学前师范生实践能力, 运用多种方式更好地提升其融合教育的素养, 进而更好地促进融合教育水平的发展。

参考文献

- [1] 邓猛推进融合教育高质量发展, 助力实现教育现代化[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2023, 21(06), 561-562.
 - [2] 蒋娜娜李海军师范生融合教育素养调查研究——以菏泽学院为例[J]. 菏泽学院学报, 2023. 45(06).
 - [3] 赵红英刘文博西部地区普通幼儿园融合教育调查及对策研究——以天水市为例[J]. 课程教育研究, 2019, (11), 23.
 - [4] 汪海萍. 普通师范院校特殊教育课程开设情况的调查[J]. 中国特殊教育, 2006(12): 13-17.
- 作者简介: 邱紫蓉, 2003年, 女, 侗族, 湖南省怀化市, 本科在读, 研究方向: 学前教育。
- 通讯作者: 蒙素石, 1989年, 瑶族, 广西都安, 讲师, 硕士, 研究方向: 学前教育发展。
- 基金项目: 2023年省级大学生创新创业训练计划项目(项目编号: sA2300001373)。