

# 小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用研究

喻露

江西省南昌经济技术开发区新庐小学教育集团广兰校区

**摘要：**随着教育的不断深入，小组合作学习作为一种有效的教学模式，近年来在语文教学中得到了广泛的关注和应用。小组合作学习强调学生间的互动与合作，通过小组形式让学生共同学习、探讨、解决问题，以培养学生的团队协作能力、沟通能力和自主学习能力。本论文旨在探讨小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用，以期为提高小学语文教学质量提供新的思路和方法。

**关键词：**小组合作学习；小学语文；课堂教学；应用研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.183

## 引言

小学语文作为基础教育的重要组成部分，打破了传统教学的束缚，使学生成为学习的主人，能够积极参与学习过程，提高学习效率和兴趣，本论文将围绕小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用展开研究，分析其实施效果、存在的问题以及改进措施，为小学语文教学提供有益的参考。

## 一、小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用优越性

### （一）激发学生学习兴趣与主动性

小组合作学习打破了传统以教师为中心的教学模式，使学生在在学习过程中更加主动。在小组中，每个学生都能有机会参与到讨论、交流和合作中，这种互动和合作能够激发学生的学习兴趣，让他们更加积极地投入到学习中，小组内的讨论和合作还能促进学生的思考，让他们在互相交流的过程中不断碰撞出新的思想火花，从而更好地理解和掌握语文知识<sup>[1]</sup>。

### （二）提升团队协作与沟通能力

在小组合作学习中，学生需要共同完成学习任务，这就需要他们具备良好的团队协作和沟通能力。通过小组内的讨论、分工和合作，学生能够学会如何与他人协作、如何表达自己的观点、如何倾听他人的意见等。这些能力不仅对学生未来的学习和工作有着重要作用，还能够在日常生活中帮助他们更好地与人相处。

### （三）培养自主学习能力

小组合作学习注重学生的自主学习和探究。在小组中，学生需要自己去查找资料、整理信息、思考问题，并通过讨论和合作找到问题的答案。这种自主学习的方式能够培养学生的独立思考能力和解决问题的能力，使他们在面对新知识时能够更加自信地去探索和学习。

### （四）促进知识理解与深化

小组合作学习中的互动和合作能够帮助学生更好地理解和掌握知识。在小组内，学生可以通过互相交流、讨论和分享来加深对知识的理解和记忆，小组内的不同观点和思考方式还能够促进学生从多个角度去思考问题，从而更加全面地理解和掌握语文知识。此外，小组合作学习还能够让学生在应用中巩固和深化所学知识，提高他们的知识运用能力和实践能力。

## 二、小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用策略

### （一）科学分组：优化合作学习环境

科学分组是小组合作学习的基础，教师应根据学生的性格、能力、兴趣等因素进行合理分组，确保每个小组内部成员之间能够互补、相互促进<sup>[2]</sup>。

例如：当教学《海上日出》这篇课文时，教师要综合考虑学生的性格、能力和兴趣等因素，确保每个小组内部成员之间能够互补、相互促进。例如，可以将性格较为外向的学生与较为内向的学生搭配，以便在合作中互相影响、互相学习；将学习能力较强的学生与稍弱的学生组合，使他们在小组中能够相互帮助、共同进步。在分组时，教师还需注意小组的规模，小组人数不宜过多，以免出现某些学生参与度不高、合作效率低下的情况，小组人数也不宜过少，以免学生之间缺乏足够的交流和合作机会。一般来说，4-6人的小组规模是比较合适的。

在引入《海上日出》这篇课文后，教师可以要求学生通过小组合作的方式，共同探讨海上日出美景，感悟海上日出的动静结合描写语句，以及体会作者观察角度变化和拟人的写作手法等。为了完成这写任务，教师可以指导小组内部分工，有的成员负责寻找课文中描写海上日出动静结合的语句，有的成员负责整理和分析作

者都从哪些观察角度进行写作,并运用了哪些拟人语句,还有的成员可以负责将整理好的信息以图表或思维导图的形式呈现出来。接下来,小组一起尝试从课文中找出相关的依据。在这个过程中,教师可以鼓励小组内部成员之间进行充分的讨论和交流,以便他们能够共同完善课文内容的理解。

在教学过程中,教师应密切关注学生的合作情况,及时给予指导和帮助。例如,在学生讨论时,教师可以适时地参与进去,引导学生深入思考问题、发表自己的观点;在学生遇到困难时,教师可以给予必要的提示和建议,帮助他们顺利完成任务,教师也应根据学生的表现给予积极的反馈和鼓励,以增强他们的学习动力和自信心。

### (二) 明确目标: 引导学习方向

在小组合作学习中,教师应为学生明确学习任务和目标,确保学生知道他们需要做什么、怎么做。明确的目标能够引导学生有目的地开展学习活动,避免学习过程中出现迷失方向的情况<sup>[3]</sup>。

例如:在教学《传统节日》这个识字任务时,语文教师应对《传统节日》这一主题进行深入分析,明确教学的重点和难点。对于识字任务而言,重点是让学生掌握与传统节日相关的汉字,难点则在于如何使学生理解汉字的含义并能在实际情境中运用。接下来,教师将学生分成若干小组,并为每个小组设定明确的学习任务和目标。例如,教师可以要求每个小组选择一个传统节日(如春节、端午节、中秋节等),然后查找与该节日相关的汉字,并尝试理解这些汉字的含义和用法,教师还可以为小组设定具体的目标,如每个小组需要整理出至少五个与该节日相关的汉字,并能够用这些汉字编写简单的句子或故事。

在小组合作学习的过程中,教师应密切关注学生的进展,及时给予指导和帮助。教师可以参与到各个小组的讨论中,与学生共同探讨汉字的含义和用法,并引导学生将所学的汉字知识应用到实际情境中。例如,教师可以让学生用所学的汉字描述自己过春节的经历,或者编写一个关于端午节的小故事。教师还可以利用多种教学资源来辅助教学,例如,教师可以准备一些与传统节日相关的图片或视频资料,让学生在观看的过程中加深对汉字含义的理解。教师还可以为学生提供一些识字卡片或游戏,让学生在轻松愉快的氛围中巩固所学的汉字知识。

如果发现学生在某些汉字上存在较大的困难,教师

可以适当降低难度或提供更多的帮助和支持;如果发现学生已经掌握了较多的汉字知识,教师可以适当增加难度或扩展教学内容。通过不断调整和优化教学目标,教师可以确保学生的学习活动始终保持在一个适宜的水平上,从而实现最佳的教学效果。

### (三) 角色分配: 促进全员参与

在小组中,每个学生都应该被赋予一定的角色和任务,以确保他们能够全员参与到合作学习中来。例如:在教学《亡羊补牢》这个寓言时,教师应对《亡羊补牢》这个寓言进行深入分析,明确其主题、故事情节以及蕴含的寓意。在此基础上,教师可以设计一系列与寓言内容相关的学习任务,如理解寓言故事情节、分析人物形象、探讨寓言寓意等。

接下来,教师将学生分成若干小组,并为每个小组设定明确的学习目标。例如,教师可以要求每个小组通过合作学习,理解《亡羊补牢》的寓言故事,并能够用自己的话复述故事;同时,分析故事中的人物形象,探讨寓言所蕴含的寓意,并能够在现实生活中找到类似的例子。在分组完成后,教师应为每个小组内的学生分配不同的角色和任务。例如,可以设立小组长、记录员、汇报员等角色。小组长负责协调小组内的学习活动,确保每个成员都能参与到讨论中来;记录员负责记录小组的讨论过程和成果,以便后续的整理和汇报;汇报员则负责将小组的学习成果向全班展示。

在小组合作学习过程中,教师应鼓励学生积极参与讨论,发表自己的观点和看法,教师应关注学生的参与度,及时给予指导和帮助。例如,当发现某个学生在讨论中表现不积极时,教师可以主动询问其想法,引导其参与到讨论中来;当发现学生在理解寓言寓意上存在困难时,教师可以提供相关的提示和引导,帮助学生理解故事背后的深层含义。教师还应根据学生的学习情况及时调整教学策略和方法,以确保每个学生都能在合作学习中获得最大的收获。通过以上步骤的组织和实施,教师可以确保每个学生在小组中都能被赋予一定的角色和任务,从而积极参与到合作学习中来。

### (四) 讨论指导: 提升学习效果

教师应密切关注学生的讨论过程,及时给予指导和帮助,在讨论中,教师可以引导学生深入思考问题、发表自己的观点、倾听他人的意见等<sup>[4]</sup>。

例如:在教学《揠苗助长》这则寓言时,教师会向学生介绍《揠苗助长》这则寓言的背景和主要内容,帮助学生初步理解故事的情节和寓意。然后,教师会将学生分成

若干小组，并为每个小组设定明确的学习任务，如分析故事中的主人公为何会做出“揠苗助长”的行为，探讨这一行为背后的原因，以及这则寓言给我们的启示等。

讨论环节开始后，教师应密切关注学生的讨论过程，一方面，教师应引导学生深入思考故事中的细节和人物心理，鼓励他们发表自己的观点和看法。例如，教师可以提问：“你们认为主人公为什么会想到要揠苗助长？他这样做是基于什么样的心理？”通过这样的问题，教师可以激发学生的思考，促使他们深入探索故事背后的含义。另一方面，教师应鼓励学生倾听他人的意见，尊重不同的声音。在小组讨论中，难免会出现意见不合的情况，这时教师应及时介入，帮助学生化解矛盾，引导他们学会尊重和包容不同的观点，教师还应注意控制讨论的节奏和时间，避免讨论过于冗长或偏离主题。

在讨论过程中，教师还应根据学生的学习情况及时给予指导和帮助。例如，当发现某个小组在讨论中陷入困境时，教师可以给予一些提示或引导，帮助他们找到新的思考方向；当发现某个学生在讨论中表现积极但观点存在偏差时，教师可以私下与其交流，指出其观点中的不足之处，并引导其重新审视问题。

#### （五）互动反馈：增强学习动力

在小组合作学习中，教师应注重与学生的互动和反馈，通过互动，教师可以了解学生的学习情况和问题，及时给予指导和帮助<sup>[5]</sup>。

例如：在教学《口语交际：长大以后做什么》这个活动时，在活动开始之初，教师可以通过展示一些成功人士的照片和简要介绍，引起学生的兴趣，并引导他们思考长大后想要从事的职业。这种导入方式能够迅速将学生的注意力集中到活动主题上，并激发他们的思考欲望。接下来，教师将学生分成若干小组，并为每个小组分配一个讨论主题，如“科学家”、“医生”、“教师”等。在小组讨论中，教师应鼓励学生积极发言，分享自己的想法和理由，教师也要深入到各个小组中去，与学生们进行互动，了解他们的讨论情况和问题。

在互动过程中，教师可以通过提问的方式引导学生深入思考。例如，教师可以问：“你为什么想成为科学家？你觉得成为科学家需要具备哪些素质？”这样的问题能够帮助学生明确自己的职业目标，并思考实现目标所需的条件。小组讨论结束后，教师应给予每个小组积极的反馈和鼓励。首先，教师可以对小组的讨论成果进行点评，肯定他们的努力和成果，同时指出存在的问题和不足。其次，教师可以选取一些优秀的发言或作品进行展示，

让学生看到自己的努力和成果得到认可。最后，教师可以总结本次活动的主要内容和意义，帮助学生巩固所学知识并加深对职业选择的理解。

在全班分享环节结束后，教师可以通过简单的几句话概括学生们在讨论和分享中的精彩表现，强调他们积极思考和勇于表达的精神。例如，教师可以说：“今天的讨论非常热烈，每位同学都表达了自己对未来职业的憧憬和规划，这充分体现了大家对未来美好生活的追求和向往。”这样的总结能够让学生感受到自己的努力和成果得到了认可，从而增强他们的自信心和学习动力。另外，教师可以从职业规划的角度入手，提醒学生们制定自己的职业规划是一个重要的步骤。例如，教师可以问：“同学们，通过今天的讨论和分享，你们对自己的职业梦想有了更清晰的认识。那么，接下来你们打算如何制定自己的职业规划呢？”同时，教师还可以介绍一些了解不同职业特点和要求的方法，如阅读相关书籍、参加职业讲座或实习等。这些建议能够帮助学生更好地了解职业世界，为他们的未来职业规划提供有益的参考。

通过这样的教学方式，教师不仅可以激发学生的学习兴趣 and 思维发展，还可以帮助他们建立正确的职业观念和规划自己的人生道路，教师与学生的互动和反馈也能够增强学生的学习动力和自信心。

#### 结语

通过对小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用研究，小组合作学习不仅能够提高学生的团队协作能力、沟通能力和自主学习能力，还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，小组合作学习也对教师的教学方法和策略提出了新的要求，需要教师在课前进行充分的准备和设计，确保小组活动的顺利进行。

#### 参考文献

- [1] 李田田. 小学语文课堂教学中互评能力提升措施[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (12): 100-102.
- [2] 丁建琴. 浅谈小学语文课堂教学中开展互动教学的策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (09): 170-172.
- [3] 李雪. 利用互联网技术提高小学语文课堂教学效率的对策研究[J]. 中国新通信, 2023, (19): 177-179.
- [4] 朱祯. 教学评一体化在小学语文课堂教学中的实践与思考[J]. 试题与研究, 2023, (28): 63-65.
- [5] 郭少虾. 小学语文课堂教学中进行传统美德教育的策略探究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2023, (10): 13-15.