

新课程理念下的小学数学大单元教学探析

邱艳慧

山东省德州市陵城区临齐街道办事处孙来仪小学

摘要：随着新课程理念的深入推进，大单元教学作为一种新型的教学模式，受到了一线教师广泛的关注和探索。大单元教学强调整体性、系统性和情境性，旨在通过整合学习资源、学习内容和学习方法，帮助学生构建完整的知识体系，培养解决现实问题的能力。本文将重新课程理念的角度出发，对小学数学大单元教学进行深入探析，以期为广大教育工作者提供一些有益的启示和参考。

关键词：新课程理念；小学数学；大单元教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.071

引言

新课程理念的指引下，小学数学大单元教学模式注重学生的主体地位，鼓励学生通过自主探索、合作学习等方式，积极参与到数学学习中来，大单元教学也强调知识的实际应用，让学生在解决问题的过程中，体验到数学的魅力和价值。本文将对小学数学大单元教学的理论基础、实践应用以及实施策略等方面进行探讨，以期小学数学教学的改革与发展提供有益思考。

一、新课程理念下小学数学大单元教学的特点

（一）整体性：构建知识网络

小学数学大单元教学的首要特点是整体性。在新课程理念的指导下，大单元教学注重将数学知识进行整体性的整合和规划，使学生能够在宏观上把握数学知识的结构，形成清晰的知识脉络。通过整合相关知识点，教师可以帮助学生构建一个完整的知识网络，使学生能够更好地理解数学知识的内在联系，提高学习效果。

（二）进阶性：分层递进的教学设计

大单元教学还体现了进阶性的特点。在新课程理念的指导下，教师需要根据学生的认知水平和学习能力，将数学知识按照由易到难、由浅入深的顺序进行排列，设计出分层递进的教学内容。通过逐步深入的学习，学生可以逐步提高数学能力和思维水平，形成扎实的数学基础。

（三）实践性：注重知识的应用与操作

新课程理念强调知识的应用与实践。在小学数学大单元教学中，教师不仅要注重知识的传授，还要注重知识的应用和操作。通过设计各种实践活动和实验任务，教师可以引导学生将数学知识应用到实际生活中，提高他们解决现实问题的能力。这种实践性的教学有助于激

发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的创新精神和实践能力。

二、新课程理念下的小学数学大单元教学策略

（一）以整体性为核心，构建知识网络

在新课程理念下，小学数学大单元教学应首先注重整体的性，教师需要深入理解数学知识的内在联系，将相关的知识点进行整合，构建一个清晰、连贯的知识网络。

例如：教学《摸球游戏——可能性》这一大单元时，教师需要梳理这一大单元中相关的知识点，包括可能性的定义、分类（如确定事件、不确定事件、必然事件、不可能事件等）、概率的初步概念以及可能性的大小等。这些知识点之间存在内在的逻辑联系，教师应将其有机整合，形成一个清晰、连贯的知识网络。构建知识网络的过程中，教师可以设计一系列的活动和实验来引导学生探索可能性的概念。例如，教师可以准备不同颜色、不同数量的球放入一个不透明的袋子中，让学生轮流摸球并记录每次摸到的颜色。通过多次实验，学生可以观察到不同颜色球被摸到的频率，进而理解可能性的大小与事件发生的频率有关。

在引导学生理解可能性的概念后，教师可以进一步引导学生将所学知识应用到实际生活中。例如，可以设计一个购物场景，让学生扮演顾客和商家，讨论商品打折促销的可能性以及不同折扣下购物的最佳策略。通过这样的实践活动，学生可以更深入地理解可能性的实际意义，并学会运用所学知识解决实际问题。教师还可以利用思维导图等工具来帮助学生更好地理解和记忆数学知识。在这一大单元中，教师可以引导学生绘制一个关于可能性的思维导图，将可能性的定义、分类、概率的初步概念以及可能性的大小等知识点进行归纳和整理。

通过绘制思维导图，学生可以更清晰地把握知识之间的联系和区别，形成系统的知识体系。

（二）采用进阶性教学设计，逐步深化理解

大单元教学需要遵循学生的认知规律，采用进阶性的教学设计，教师应根据学生的实际情况，将数学知识按照由易到难、由浅入深的顺序进行排列，设计出逐步深入的教学内容。这样有助于学生逐步深化对数学知识的理解，形成扎实的数学基础。

例如：在教学《中国的世界遗产——分数四则混合运算》这一大单元时，教师需要明确这一大单元的教学目标，即让学生掌握分数四则混合运算的基本规则和方法，并能够应用到实际问题中。然后，根据学生的实际情况，将数学知识按照由易到难、由浅入深的顺序进行排列。

在教学初期，教师可以先从简单的分数运算开始，例如分数加减法，让学生熟悉分数的基本概念和运算法则。为了激发学生的学习兴趣，教师可以结合中国的世界遗产进行导入，比如提到某个世界遗产景区的面积占比，用分数来表示，然后引导学生进行简单的分数加减运算。随着学生对分数运算有了初步的理解，教师可以逐步引入分数乘除法和混合运算。在这个阶段，教师可以通过设计一些有层次的问题和练习，引导学生思考并尝试解决。例如，可以设计一个关于中国世界遗产门票价格的问题，其中涉及到不同年龄段、不同时间段、不同票种的折扣计算，这样的问题需要学生进行分数的乘除法和混合运算。

为了帮助学生更好地理解和应用分数四则混合运算，教师还可以结合生活实例进行拓展。比如，可以提到某个世界遗产景区的游客数量统计，让学生用分数表示不同时间段的游客占比，并计算总游客数量，让学生体会到数学知识的实际应用价值，增强他们的学习兴趣和动力。在教学过程中，教师还需要密切关注学生的反馈，根据他们的实际情况及时调整教学策略。如果发现学生在某个环节存在困难或疑问，教师可以及时给予指导和帮助，或者调整教学内容和进度，以确保学生能够跟上教学进度并理解所学知识。

（三）注重实践性教学，强化知识应用

新课程理念强调知识的应用与实践，在小学数学大单元教学中，教师应注重实践性教学，引导学生将数学知识应用到实际生活中。

例如：在教学《校园科技节——分数的意义和性质》这一大单元时，教师可以通过介绍校园科技节的主题和活动内容，来激发学生的学习兴趣。在这个背景下，教师可以设计一系列与分数相关的实践活动。例如，可以设定一个“科技项目评分”的情境，让学生作为评委给不同的科技项目打分。由于每个项目的表现可能有所不同，学生需要使用分数来表示各个项目的得分情况。

接下来，教师可以通过引导学生探讨分数的意义和性质，来帮助他们理解分数的概念。例如，教师可以让学生思考为什么选择分数作为评分的方式，分数与整数相比有哪些特点。通过这些问题，学生可以理解分数能够更精确地表示部分与整体的关系，以及分数在比较和计算中的便利性。

在学生对分数的意义有了一定理解之后，教师可以设计一些具体的实践活动来帮助学生巩固和应用所学知识。例如，可以组织一个“科技项目展示会”，让学生分组展示自己的科技项目，并用分数来评价其他组的项目。在这个过程中，学生需要运用所学的分数知识，根据项目的创新性、实用性、美观性等方面来给出合理的评分。教师还可以设计一些与现实生活密切相关的数学实验任务。例如，可以让学生调查校园内不同种类的树木数量，并用分数来表示各种树木占总数的比例。学生需要亲自去校园内观察、记录数据，并运用所学的分数知识进行计算和分析，帮助学生巩固和应用所学知识，还能够让他们更加深入地了解校园环境 and 自然生态。

（四）倡导自主学习，培养学习能力

大单元教学应倡导自主学习，培养学生的学习能力，教师应转变传统的教学方式，将学生的学习置于主体地位，引导他们自主思考、合作探究。

例如：在教学《随处可见的形体——长方体和正方体》这一大单元时，教师可以布置预习任务，让学生提前了解长方体和正方体的基本概念和性质。预习材料可以包括一些基础知识的介绍、实例图片或视频，以及简单的练习题。通过预习，学生可以对即将学习的内容有一个初步的认识，同时也能发现自己不理解或感兴趣的问题。接下来，在课堂上，教师可以通过提出问题的方式引导学生自主学习。例如，教师可以展示一些日常生

活中的长方体和正方体物品，然后提问：“这些物品有什么共同的特点？它们的长、宽、高是如何定义的？”学生可以通过观察、思考和讨论来回答问题，并在这一过程中逐渐明确长方体和正方体的基本特征。

在学生对基础知识有了一定了解后，教师可以设计一些探究性的学习任务，鼓励学生合作探究。例如，可以分组让学生探究长方体和正方体的表面积和体积的计算方法。学生可以通过动手实践、推导公式、互相交流等方式来完成任务，并及时给予指导和帮助，确保每个学生都能参与到学习中来。

为了进一步培养学生的自主学习能力，教师还可以鼓励学生自行解决问题。例如，在学习完长方体和正方体的表面积和体积计算方法后，教师可以设计一些实际问题让学生解决，如：“如果我们要为一个长方体礼盒包装纸，需要多少平方厘米的纸？如果我们想要制作一个正方体收纳盒，需要多大的体积？”学生可以根据所学知识自行设计解决方案，并在课堂上展示和交流。在整个教学过程中，教师应关注每个学生的个体差异，为他们提供个性化的学习指导和支持。例如，对于基础较差的学生，教师可以多给予一些基础知识的讲解和练习；对于学习能力较强的学生，教师可以设计一些更具挑战性的任务来激发他们的学习潜力。

（五）运用多元化评价，全面评估学习效果

在新课程理念下，评价应成为促进学生发展的有力手段，在小学数学大单元教学中，教师应运用多元化评价策略，全面评估学生的学习效果。

例如：在教学《图案美——对称、平移与旋转》这一大单元时，在评价学生的基础知识掌握情况时，传统的笔试成绩仍然是重要的参考依据。通过设计涵盖对称、平移与旋转基本概念和性质的练习题，教师可以评估学生对这些基础知识的理解和掌握程度。然而，这仅仅是评价的一部分。在课堂上，教师应密切关注学生的表现，包括他们的参与度、思考深度和解决问题的能力。例如，在进行对称图案的绘制活动时，教师可以观察学生是否能准确找出对称轴，能否用对称的方式完成图案的绘制。

教学这一大单元时，为了加深学生对对称、平移和旋转的理解与运用，并培养他们的创新能力和团队协作精神，教师可以设计一个“图案设计大赛”的活动。在

活动中，学生们分组合作，每组利用所学的对称、平移和旋转知识，设计一个独特且富有创意的图案作品。这个过程不仅让学生有机会将理论知识应用到实际创作中，还激发了他们的想象力和创造力。

在评价学生的作品时，教师应从多个维度进行考量，作品创意是评价的重要标准之一。教师应鼓励学生大胆创新，尝试将对称、平移和旋转知识以新颖的方式呈现。在评价过程中，教师应重点关注学生作品是否体现了这些元素，并给予了怎样的独特表达。学生作品在绘制过程中需要准确地运用对称、平移和旋转的知识。教师应观察学生是否真正掌握了这些技能，并能在作品中精确地体现出来，作品的精确度和美观度也是评价的重要指标。一个优秀的作品应该既精确又美观，能够吸引观众的眼球。

在小组合作中，学生们需要相互交流、协作，共同完成任务。教师应观察学生是否能有效分工、相互交流和协作，以及他们是否能共同解决问题。这些能力对于培养学生的团队协作精神至关重要。在完成作品后，教师应引导学生进行自评和互评。通过自评，学生可以反思自己在创作过程中的表现，发现自己的优点和不足，并提出改进建议。而互评则可以让学生从他人的作品中学习到更多的经验和技巧，同时培养他们的批判性思维和审美能力，为学生们提供了一个展示自己才华的平台，让他们在实践中感受到学习的乐趣和价值。

结语

通过对小学数学大单元教学的深入探析，这种教学模式在新课程理念的指导下能够帮助学生构建完整的知识体系，培养解决现实问题的能力，还能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的学习效果。这就需要教师具备更强的教学设计能力和组织协调能力，进一步加强对小学数学大单元教学的研究和实践，不断完善和优化教学模式，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 郑丽萍. 基于核心素养理念的小学数学大单元教学设计[J]. 亚太教育, 2024, (05): 58-60.
- [2] 杨贵龙. 大单元视角下小学数学教学评一体化实施策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (04): 72-74.