

如何在幼儿园一日生活中渗透劳动教育

范春蕾 杨萌
西安市第八保育院

摘要：教育家霍姆林斯基说过：“儿童的心灵是在劳动中逐渐培养起来的，关键的问题是要使儿童从小就参加劳动，使劳动成为人的天性和习惯。”3-6岁是幼儿自我服务能力快速提升的关键时期，教师应注重在此阶段对幼儿进行劳动教育的价值，着力在幼儿园一日生活中渗透劳动教育，使幼儿劳动能力获得提升的同时，形成正确的劳动价值观和劳动品质，为幼儿健康发展和终身幸福奠定基础。

关键词：幼儿园；一日生活；劳动教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.118

引言

党的十九大以来，习近平总书记多次发表有关劳动教育的重要论述，强调把劳动素养和劳动观念、劳动精神、劳动能力和劳动态度与品质培养放在重要位置，赋予了劳动教育新内涵，丰富了新时代劳动教育体系。

2020年3月20日，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。劳动教育的政策与法规已完整提出，并获得广泛赞誉与期待。政策与法规的预期目的或目标，只有在执行过程中才能实现。所以如何实施好新时代劳动教育就成了我们当前的重要任务。

一、什么是劳动教育

劳动教育是学生德智体美劳全面发展的主要内容之一，是中国特色社会主义教育制度的重要内容。其是使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，能直接决定着学生的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。

在幼儿教育阶段渗透劳动教育内容，我们需要思考几个问题：不同年龄段的幼儿可以有哪些劳动教育的内容？不同年龄段的幼儿需要在劳动教育中获得怎么样的能力？劳动教育对幼儿各领域学习与发展、情感的支持有哪些影响？这就需要对幼儿阶段劳动教育的特点有清晰的认知。

（一）潜移默化性

幼儿阶段的劳动教育渗透在幼儿园一日活动中的各个环节，对幼儿产生的影响是潜移默化的、长远的，对幼儿以后的学习生活有奠基的作用。只有基于幼儿的需求和身心发展规律来制定劳动教育的内容，将劳动教育和一日生活融入在一起，才能促进幼儿各方面的全面发展。

（二）操作体验性

幼儿阶段的劳动教育更加注重幼儿的亲身操作和情感体验。在劳动教育的过程中，教师给予幼儿充分的时间空间，幼儿在轻松愉悦的氛围中自主实践，感受劳动

带给自己的愉快体验和积极影响，从而产生热爱劳动的情感。

（三）与时俱进性

幼儿阶段的劳动教育需要与时俱进，从劳动教育的目的、内容、形式等方面都应符合时代需求，以劳动教育来体现新时代的教育内涵。习近平总书记指出：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”新时代的劳动教育要把握新质生产力发展的新要求，在强国建设、民族复兴征程中发挥应尽力量。

二、在幼儿园一日生活中渗透劳动教育的意义

2021年3月教育部发表的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》指出：应遵循幼儿身心规律，促进幼儿德智体美劳全面发展以及长期健康发展。

《幼儿园工作规程》及《幼儿园教育指导纲要》指出大力发展素质教育，帮助幼儿树立良好的生活、卫生习惯，获得基本的生活自理能力。开展劳动教育，不仅有助于幼儿提升自我服务与集体服务能力，还对促进幼儿身心全面发展有重要作用，同时为幼儿社会性发展夯实基础。

（一）劳动教育培养幼儿良好品质

在幼儿园一日生活中渗透劳动教育，能够让幼儿了解劳动的重要性，塑造幼儿正确的劳动价值观和劳动品质。在幼儿园一日生活中引入劳动教育，增加幼儿之间互相分享成果与交流劳动心得的机会，促使幼儿珍惜劳动成果，养成节约、勤俭、爱护物品的良好品质，树立积极的劳动价值观。

（二）劳动教育让幼儿感知自我存在价值

在幼儿园一日生活中渗透劳动教育，幼儿能够掌握更多的自我服务和集体服务的劳动技能，通过活动能够感知自我价值从而学会肯定自己、欣赏自己，增强幼儿参与劳动活动的自豪感、荣誉感，培养幼儿积极的劳动情感，进而激发出幼儿奉献社会、艰苦奋斗的劳动精神。

（三）劳动教育促进幼儿全面发展

当前社会需要德智体美劳全面发展的社会主义接班人，开展劳动教育有助于幼儿的全面协调发展。幼儿园一日生活中的劳动教育可分为园本主题劳动、游戏主题劳动、常规主题劳动等，在不同的主题活动中，教师可以创设情境提升幼儿对于劳动的兴趣，增强幼儿的自我认同感，通过劳动活动塑造幼儿强身健体的身体素质。同时，劳动教育能够加深幼儿对社会角色与关系的认知，产生解决问题的观念和能力，幼儿的社会性发展也能够得以提升，促进幼儿全面发展。

三、幼儿园一日生活中渗透劳动教育存在的问题

（一）幼儿园方面

1. 幼儿园一日生活中劳动教育时间较少

幼儿园教育注重对幼儿全方面能力的培养，在一日生活时间表中既有集体教学活动、区域游戏活动、户外游戏活动和生活活动的时间，但并没有在一日活动时间表中为幼儿安排独立的劳动时间。也正是由于这一原因，幼儿园的劳动教育多在过渡环节开展，使得劳动教育缺乏连贯性，且幼儿劳动时间少，机会少。

2. 幼儿园一日生活中劳动教育形式单一

幼儿园的劳动教育多数是以“小值日生”的形式开展的，教师轮流让幼儿承担“值日生”的角色，在用餐前后、过渡环节等时间进行相应的劳动，如分发餐具、收拾骨碟、擦拭桌子、整理玩具、喂食小动物、为花草浇水等。幼儿每天在园时间有限，值日生参与的劳动是固定不变的一些任务，劳动形式单一，且任务式的劳动不能有效激发每位幼儿的劳动兴趣。

同时，还有部分劳动内容会让每位幼儿每天都参与，如午睡前后的叠放衣物、收拾床具、叠被子等，这虽然有助于让幼儿树立“自己的事情自己做”的劳动观，对幼儿的劳动能力的培养有一定的作用，但是并不能满足幼儿对劳动的需求。

（二）教师方面

1. 教师对幼儿一日生活中的劳动行为缺乏耐心教导

在与幼儿园教师交流和对教师的观察中发现，大部分教师在关注到幼儿出现的集体化的劳动技能问题时，会抽出一定的时间，对全体幼儿进行劳动教育，分享劳动经验，鼓励幼儿再尝试。但当关注到个别幼儿存在的劳动技能问题时，教师对个别幼儿只是简单指导或言语提醒或帮忙代替，缺乏耐心的单独辅导。

同时，同一个班级里因幼儿间存在个体差异，幼儿劳动能力的水平也各不相同，教师在生活中会让劳动能力相对较强的幼儿去承担更多的任务，成为老师的“小助手”；而对劳动能力较弱的幼儿并没有采取有效的指导策略，幼儿在缺乏有效指导的前提下，劳动能力提升的速度也变缓了许多。

2. 一日生活中值日生劳动任务分配以教师为主体

在一日生活中，午睡前后的叠放衣物、收拾床具、叠被子等劳动是每个幼儿都需要自主完成的，而除此之外，日常其他时间的劳动任务更多的是由老师来分配安排，没有给幼儿提供充足的空间。

比如，某天中午吃饭结束后，大部分幼儿均在走廊散步，主班教师看到教室内桌面还未收拾，问：“谁是今天的值日生？”夏天和平听到老师声音后立马举手，老师便安排他们一人收骨碟，一人擦桌子。老师再问还有谁是值日生，无人举手，老师就看了值日生安排表，对照表格上的时间叫来了当当和悠悠，安排他们一人拉窗帘，一人扫地，他们听到老师叫名字，特别开心地进教室去做自己的任务了。从这个事例可以看出，幼儿非常乐意在班级承担一定的劳动任务，但是在积极承担劳动任务方面还缺乏主动意识，都是等教师安排任务后再去完成。

像这样的案例在幼儿园经常出现，有的是教师叫幼儿，幼儿主动承担去劳动；有的是幼儿找教师说“自己要给花儿浇水”等，教师同意后幼儿去劳动。可见，教师在一日生活中还需给幼儿更多的自主性，让幼儿能够自己安排并完成劳动任务。

3. 教师对幼儿一日生活中劳动教育评价方式不当

观察与评价是走进幼儿、了解幼儿的重要方式之一，大多数教师在对幼儿的劳动进行评价时，都只是看一眼做得好与不好，如果做得好就夸赞幼儿一句“真棒”，如果做的还需要继续努力的时候，并没有具体地告诉幼儿可以怎样做才能更好。

比如，某天中午起床后，幼儿各自在收整自己的床褥，源源在床上将褥子与被子的角度调整了很多遍，然后整个身体压在褥子上，用力把褥子卷在了一起，当他把褥子拿给老师，老师接过褥子后说了一句：“卷的不够紧，明天如果不紧就重新卷哦。”事例中的老师忙于接收所有小朋友的褥子，没关注到源源的劳动过程，使得评价只注重劳动结果，而忽略了幼儿在过程中的付出。

教师在一日生活中对劳动教育的评价还有很多类似的形式，如口头表扬说“真好”“真棒”“真干净”“太慢了”等等，这些更多地关注幼儿的劳动成果，而忽略了过程中的努力，使得评价过于功利。

（三）家庭方面

根据对家长的访谈了解到，家长们有培养幼儿劳动能力的意识，有放手让幼儿参与劳动的意愿。但由于在家庭教育中，爷爷奶奶隔代亲对幼儿宠爱有加，幼儿承担劳动的机会很少；有的孩子因为报了很多兴趣班，参加劳动的时间有限。各种各样的情况让幼儿在家庭中承担劳动的机会、时间不足，幼儿在家庭中缺乏劳动技能的锻炼，限制了幼儿劳动技能的提升。

四、在幼儿园一日生活中渗透劳动教育的策略

1. 一日活动贯穿劳动教育

《幼儿园指导纲要》明确指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”环境作为一种隐形课程，在开发幼儿智力、促进幼儿个性和谐发展等方面能发挥独特作用。有目的创设劳动环境，能有效地激发幼儿劳动意识，在班级墙面或柜面增加“我是值日生”“比比我最棒”等环创墙面，有效地促进幼儿的劳动价值观和劳动品质发展。

强化“自己的事情自己做”的理念。在幼儿入园、离园以及进餐、喝水等一日生活环节，给予幼儿自主实践操作的机会，提供必要的帮助指导，增强幼儿的劳动体验，提升幼儿的劳动能力。如大班取餐时请幼儿使用不锈钢夹子，自主夹取适量的馒头或玉米，在练习抓握技巧提升幼儿的劳动素养的同时，也能做到按需取餐，弘扬借鉴美德、杜绝粮食浪费。

提升幼儿的服务性劳动能力。开展“快乐大比拼”“集体大扫除”等活动，以增强幼儿的集体意识、集体精神，让幼儿拥有更多锻炼自己的机会，提升幼儿的劳动素养。

2. 主题活动渗透劳动教育

教学活动中，劳动教育作为幼儿园一日生活的关键构成部分，教师应积极创新教学活动使幼儿了解劳动教育的重要性。

在主题教学中，开展《能干的小手》《劳动歌》《辛苦的环卫阿姨》等主题活动，通过对故事和歌曲培养幼儿的劳动观念。积极主动进行学习，萌发出爱劳动的情感，对生活中环卫阿姨的辛苦工作有所认知，了解生活的不易，懂得珍惜现在的幸福生活。

在节日教学中，开展《五一劳动节》《植树节》《学习雷锋日》等节日活动，利用故事、唱歌曲等劳动实践活动，帮助幼儿树立劳动意识，通过讲述环卫阿姨、门卫叔叔等贴近幼儿生活的人物故事，教育幼儿要尊重劳动、尊重职业、尊重劳动成果，引导幼儿树立正确的价值观。

在部室活动中，开展《木工小能手》《美味披萨》《香甜绿豆糕》等部室活动，在木工实践活动中鼓励幼儿自主设计图纸并按照图纸来施工；在宝贝厨房部室活动中鼓励幼儿同伴合作制作美食，提升幼儿动手操作能力，使其掌握更多的劳动技能，全面实现了劳动育人功能。

3. 生活实践提升劳动教育

开展“开心种植园”活动，邀请幼儿对班级种植区进行区域划分，开展种植劳动实践活动。可选择辣椒、小青菜、土豆、黄瓜、豆角等品种，引导幼儿从认识种植、了解植物生长过程开始，日常对种植区内植物进行浇水、除草、养护。在收获的季节和幼儿一起感受采摘瓜果蔬菜的趣味性，感受获得劳动的快乐。

4. 家园共育延伸劳动教育

家庭是人生的第一所学校，是最基本、最基础的教育资源，也是学前教育外延的第一个触点，更是一日生活中体现教育成效的第一个站点。

幼儿园也可定期举办一些亲子活动，通过丰富多彩的活动形式帮助幼儿养成劳动意识。例如小班入园后的元旦活动则可以开展以“自理能力大比拼”为主题活动，在活动中开展小班幼儿穿衣服、穿鞋子等项目的比拼活动，以游戏的形式让幼儿明白活动的意义不在于结果，重要的是劳动的过程，以及自己的收获。活动后，幼儿教师也应该对于幼儿给予肯定，并在家中延续活动内容。寓教于乐的同时，也能够让家长看到幼儿在幼儿园的表现，使幼儿感受到劳动的乐趣，加深对劳动的印象，体会到劳动的不易，体会到劳动的意义和价值，进而形成自主劳动的意识和习惯。

科学研究表明，习惯的形成往往需要21天。但因为幼儿记忆力并没有发展为成人记忆力，故而对幼儿进行劳动习惯培养时，要让幼儿对劳动内容进行不断的练习强化，以便形成肌肉记忆。如果仅单方面地在家里或者在幼儿园进行劳动训练，幼儿很容易忘记劳动内容，不利于习惯的养成，因此，教师需要与家长共同协作，促使幼儿养成良好的劳动习惯而努力。

综上所述，幼儿良好的劳动习惯不是一朝一夕就能形成的，是需要长时间的教育和引导才可以让幼儿不断加深观念，最终形成自己的独立价值观。将劳动教育贯穿于幼儿园一日活动的各环节中，启发家长在生活中有计划地安排幼儿参加力所能及的自我服务活动和劳动，有助于帮助幼儿形成正确的劳动价值观和劳动品质，为幼儿健康发展和终身幸福奠定基础。

参考文献

- [1] 如何在幼儿园一日生活中渗透劳动教育[J]. 陈治军. 学周刊. 2022(02).
- [2] 如何在幼儿园一日生活中渗透劳动教育[J]. 李菊梅. 学周刊. 2022(33).
- [3] 梁宇翔. 基于劳动教育的幼儿习惯培养策略[J]. 辽宁教育, 2019(24): 62-64.
- [4] 陈莉. 一日活动中课程游戏化的实践研究[J]. 才智, 2019(20): 74.
- [5] 林玉春. 幼儿园开展劳动教育的有效策略[J]. 小学科学(教师版)2019(11): 93.

作者简介:

范春蕾, 1992年2月, 女, 汉族, 陕西西安, 本科, 二级教师, 学前教育。

杨萌, 1995年11月, 女, 汉族, 陕西西安, 本科, 二级教师, 学前教育。