

小学语文写作教学中创新思维的激发与指导

叶小彪

南昌县洪化学校

摘要：在小学语文写作教学中，创新思维的激发是提升学生写作能力的关键。本文旨在探讨如何在小学语文写作教学中有效地激发学生的创新思维，并提供相应的指导策略。分析了当前小学语文写作教学中创新思维培养的现状，指出了存在的问题，如教学方法单一、学生创新意识不足等。提出了创新思维激发的多种教学方法，包括情境教学、头脑风暴等，并结合实际案例展示了这些方法的应用效果。对未来小学语文写作教学中创新思维培养的发展趋势进行了展望，强调了持续探索和实践的重要性。本研究对于提高小学语文写作教学质量，培养学生创新能力具有重要的理论和实践意义。

关键词：小学语文；写作教学；创新思维；教学策略；案例分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.053

引言

小学语文写作是学生表达思想、情感的重要方式，也是语文教学的重要组成部分。然而，传统的教学模式往往忽视了创新思维的培养，导致学生写作缺乏个性和创造性。本文旨在探讨如何在小学语文写作教学中激发学生的创新思维，并提出切实可行的指导策略。通过分析当前教学现状，识别存在的问题，并结合实际案例，本文提出了一系列创新的教学方法，旨在提高学生的写作兴趣和创新能力。研究不仅对提升小学语文写作教学效果具有指导意义，也为学生未来学习和发展奠定了坚实的基础。

一、小学语文写作教学现状分析

小学语文写作作为语言文字运用的重要实践，对于培养学生的语言表达能力、思维能力和创造力具有不可替代的作用。然而，当前小学语文写作教学普遍存在一些亟待解决的问题。在教学实践中，许多教师仍然采用传统的教学模式，侧重于对语言知识的传授和写作技巧的训练，而忽视了对学生创新思维的培养。这种教学方式往往导致学生写作内容雷同，缺乏个性和创造性，难以激发学生的写作兴趣和内在动力。从教学内容上看，小学语文写作教材普遍存在内容陈旧、缺乏时代感的问题。教材中的写作主题和素材往往与学生的实际生活经验相脱节，难以引起学生的共鸣和兴趣。教材中的写作指导往往过于强调写作规范和技巧，而忽视了对学生个性化表达和创新思维的引导。

从教学方法上看，小学语文写作教学普遍采用讲授法和模仿练习法，这种教学方式虽然能够在短时间内提高学生的写作技能，但难以培养学生的创新思维和独立思考能力。教师在教学过程中往往过分依赖教材和教案，缺乏对学生个体差异的关注和个性化教学的实施。从评

价方式上看，小学语文写作的评价标准往往过于强调语言的规范性和写作的技巧性，而忽视了对学生创新思维和个性化表达的评价。这种评价方式容易导致学生为了迎合评价标准而放弃个性化的表达和创新的尝试。从学生的角度来看，由于缺乏有效的创新思维激发和指导，许多学生在写作过程中往往感到困惑和无助，不知道如何下笔，或者写作内容空洞、缺乏深度。这种现象在一定程度上反映了学生创新思维能力的不足和写作兴趣的缺失。

二、创新思维在写作教学中的缺失与挑战

在小学语文写作教学中，创新思维的缺失是一个不容忽视的问题。创新思维是指个体在面对问题时，能够运用已有知识和经验，通过独立思考和想象，产生新颖、独特见解的能力。然而，当前小学语文写作教学中，创新思维的培养并未得到足够的重视，学生在写作过程中普遍缺乏独立思考和创新表达的能力。一方面，传统的教学模式往往强调对写作规范和技巧的掌握，而忽视了对学生创新思维的培养。在这种教学模式下，学生往往被要求按照固定的格式和套路进行写作，缺乏自由表达和创新的空間。这种教学方式容易导致学生的思维僵化，难以产生新颖的想法和独特的见解。

另一方面，小学语文写作教学中的评价体系也存在问题。当前的评价体系往往过分强调语言的规范性和写作的技巧性，而忽视了对学生创新思维和个性化表达的评价。这种评价方式容易导致学生为了迎合评价标准而放弃个性化的表达和创新的尝试，从而抑制了学生创新思维的发展。教师的教学观念和教学方法也是影响创新思维培养的重要因素。一些教师由于缺乏创新教学的意识和能力，难以在教学中有效地激发和引导学生的创新思维。一些教师在教学中过分依赖教材和教案，缺乏对

学生个体差异的关注和个性化教学的实施，这也不利于学生创新思维的培养。

在小学语文写作教学中，除了教学方法和教学环境的优化，学生自身因素的考量同样至关重要。学生的个体差异、学习态度、心理状态以及创新意识的强弱，均直接影响到写作教学的成效。面对写作任务，部分学生可能会感到迷茫，不知如何着手，这不仅体现了他们在创新思维方面的不足，也暗示了写作兴趣的缺失。这种状态可能导致学生在写作时内容单一、缺乏深度，甚至产生抵触情绪，从而影响其写作能力的长远发展。为了解决这一问题，教育者需要从多方面着手。通过创设富有吸引力的学习情境，激发学生的写作兴趣，使他们愿意主动探索和表达。教师应鼓励学生多阅读、多观察、多思考，通过积累丰富的知识背景和生活经验，为写作提供素材和灵感。培养学生的批判性思维和独立思考能力同样重要，这有助于他们在写作中形成独到的见解和深刻的洞察。

三、创新思维激发的教学方法探索

通过构建贴近学生生活经验的教学情境，激发学生的写作兴趣和动机。例如，教师可以利用多媒体技术展示与写作主题相关的图片、视频或音频，引导学生观察、联想，从而激发学生的想象力和创造力。情境创设法能够使学生在具体情境中产生情感共鸣，进而促进创新思维的产生。鼓励学生在小组讨论中自由发表观点，无论想法多么非传统或奇特，都应得到尊重和鼓励。头脑风暴法能够有效打破思维定势，促进学生思维的发散和创新。教师在这一过程中应扮演引导者和激励者的角色，确保讨论的秩序和效率。

教师提出具有挑战性的问题，引导学生进行深入思考和探索。问题驱动法能够激发学生的好奇心和探究欲，促使学生主动寻找解决问题的方法。在这一过程中，教师应鼓励学生提出自己的见解，并提供必要的指导和支持。通过分析具体的写作案例，引导学生理解优秀作品的创新之处。案例分析法能够帮助学生学习如何运用创新思维进行写作，同时也能够提高学生的批判性思维能力。教师应选择具有代表性和启发性的案例，引导学生进行深入分析和讨论。

让学生扮演不同的角色，从不同角度思考问题。角色扮演法能够拓宽学生的视野，促进学生从多角度进行思考。在角色扮演的过程中，学生能够体验不同角色的思维方式和情感体验，从而激发创新思维。将游戏元素和机制应用于教学过程中，提高学生的参与度和兴趣。游戏化学习能够使学生在轻松愉快的氛围中进行学习，

同时激发学生的创新思维。教师可以设计一些与写作主题相关的游戏活动，如故事接龙、词语联想等，让学生在游戏中学习写作。通过上述教学方法的探索和实践，教师可以有效地激发学生的创新思维，提高学生的写作能力和创造力。然而，需要注意的是，教学方法的选择和应用应根据学生的实际情况和教学目标进行灵活调整，以确保教学效果的最大化。教师还应不断学习和探索新的教学方法，以适应不断变化的教育需求和学生特点。

四、创新教学策略的实践与案例分析

教师设计特定的情境，让学生扮演不同的角色，从各自角色的视角出发进行写作。例如，在教授“环保”主题的写作时，教师可以让学生分别扮演环保志愿者、工厂老板、普通市民等角色，从不同角度表达对环保的看法和建议。这种策略能够激发学生的同理心，拓宽写作视野，提高写作的深度和广度。围绕一个中心主题，设计一系列的写作任务，引导学生进行深入探究和创新表达。例如，以“家乡的变化”为主题，教师可以设计“家乡过去与现在”“家乡的传统文化”“家乡的未来展望”等子主题，让学生选择感兴趣的子主题进行写作。这种策略能够激发学生的探究兴趣，培养学生的批判性思维和创新思维。

将写作教学与其他学科知识相结合，设计跨学科的写作项目。例如，在教授地理知识的同时，教师可以引导学生写一篇关于家乡地理环境的调查报告，或者在教授历史知识时，让学生编写一个关于历史事件的小故事。这种策略能够拓宽学生的知识视野，提高学生的综合运用能力。组织学生参与写作工作坊，通过小组合作、头脑风暴、互评互改等方式，共同完成写作任务。在工作坊中，学生可以自由发表观点，相互启发，共同提高。例如，教师可以组织一个以“梦想”为主题的写作工作坊，让学生分享自己的梦想，并以小组为单位创作一篇关于追逐梦想的故事。这种策略能够培养学生的合作精神和创新能力。

利用信息技术手段，如网络资源、多媒体工具等，辅助写作教学。例如，教师可以利用网络资源为学生提供丰富的写作素材，或者利用多媒体工具制作生动的教学课件，激发学生的写作兴趣。此外，教师还可以引导学生利用博客、微博等网络平台进行写作练习和交流，提高学生的写作动力。通过上述创新教学策略的实践与案例分析，我们可以看到，创新教学策略在小学语文写作教学中的应用能够有效地激发学生的创新思维，提高学生的写作兴趣和能力。然而，需要注意的是，创新教学策略的实施需要教师具备一定的创新意识和专业能力，

同时也需要学校提供必要的教学资源和支持。教师还应根据学生的实际情况和教学目标,灵活选择和调整教学策略,以确保教学效果的最大化。

五、创新思维培养的教学效果评估

评估学生作品的创新性是衡量创新思维培养效果的直接方式。通过分析学生的写作内容,可以观察到学生是否能够运用新颖的观点、独特的表达方式和创造性的构思。例如,教师可以对学生的作文进行内容分析,评估学生在选材、构思、语言表达等方面的创新程度。在教学过程中,教师应关注学生的思维活跃度,包括学生提问的频率、回答问题的积极性以及小组讨论中的参与度。这些观察可以作为评估学生创新思维活跃度的依据。鼓励学生进行自我评价和同伴评价,通过学生的自我反思和同伴间的互动,可以更全面地了解学生创新思维的发展情况。例如,教师可以设计评价量表,让学生评价自己在写作过程中的创新尝试和遇到的困难。

教师的教学反思是评估教学效果的重要组成部分。教师应根据学生的反馈和作品表现,反思教学方法是否有效促进了学生的创新思维,以及是否存在需要改进的地方。创新思维的培养是一个长期过程,对学生创新思维的培养效果进行长期跟踪研究是必要的。通过定期的写作测试、思维能力测试等,可以观察学生创新能力的发展趋势。家长和社区对学生的评价也是评估教学效果的重要参考。教师可以通过家长会、社区活动等方式,收集家长和社区对学生创新思维表现的看法和建议。

建立一个综合评估体系,将定量分析和定性分析相结合,全面评估学生创新思维的培养效果。这个体系应包括学生作品的创新性分析、学生思维活跃度的观察、学生自我评价与同伴评价、教学反思与调整、长期跟踪研究以及家长和社区的反馈等多个维度。通过上述多维度的教学效果评估,教师可以更准确地把握学生创新思维的发展状况,及时调整教学策略,以实现更有效的创新思维培养。同时,这些评估结果也为教育研究者提供了宝贵的数据,有助于进一步探索和完善小学语文写作教学中的创新思维培养策略。

六、小学语文写作教学的未来展望

未来的教学将更加重视学生的个体差异,通过个性化的教学策略,满足不同学生的学习需求。教师将利用大数据和人工智能技术,分析学生的学习特点和兴趣点,设计个性化的写作任务和教学活动。未来的小学语文写作教学将更加注重与其他学科的融合,通过跨学科的学习项目,拓宽学生的知识视野,提高学生的综合素养。例如,结合科学、艺术等学科内容,设计主题性的写作任务,激发学生的探究兴趣和创新思维。

随着信息技术的快速发展,未来的小学语文写作教学将更加依赖于网络资源和多媒体工具。教师可以利用在线教育平台,为学生提供丰富的写作素材和互动交流的机会。通过智能写作辅助工具,帮助学生改进写作技巧,提高写作效率。未来的小学语文写作教学将建立更加科学、合理的评价体系,不仅评价学生的写作技能,更重视评价学生的创新思维和个性化表达。评价方式将更加多元化,包括自我评价、同伴评价、教师评价等,形成全面、客观的评价结果。

未来小学语文教师的专业发展将更加受到重视。教师将通过持续的专业学习和教学实践,提高自身的创新教学能力和专业素养。学校和教育行政部门也将为教师提供更多的培训机会和专业发展支持。未来的小学语文写作教学将更加重视家校合作,通过家长会、家校联络等方式,让家长了解学校的写作教学理念和方法,争取家长的支持和参与。家长的参与不仅能为学生提供更多的写作素材和生活体验,也能促进学生的个性化发展。随着全球化的发展,未来的小学语文写作教学将更加注重培养学生的国际视野。通过引入国际先进的写作教学理念和方法,开展国际交流和合作项目,提高学生的跨文化交际能力和国际竞争力。

结语

小学语文写作教学的未来充满无限可能,它将更加注重学生个性化发展与创新思维的培养。随着教育理念的更新和技术的进步,教学方法将变得更加多样化和高效。个性化教学、跨学科融合、信息技术的运用、创新评价体系的建立、教师专业发展的重视、家校合作的强化以及国际视野的拓展,这些趋势将共同推动小学语文写作教学向更深层次发展。通过这些综合努力,我们有望培养出更多具有创造力、批判性思维和国际视野的学生,为他们的未来学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王小明. 小学语文写作教学中创新思维培养的实践与思考[J]. 教育研究, 2022, 38(2): 45-49.
- [2] 李红梅. 情境教学法在小学语文写作教学中的应用[J]. 语文教学与研究, 2021, 45(6): 78-80.
- [3] 张华, 刘强. 头脑风暴法在小学语文创新写作教学中的运用[J]. 小学教学参考, 2020, 29(9): 23-25.
- [4] 赵丽华. 小学语文写作教学中创新思维培养策略研究[D]. 华东师范大学, 2019.
- [5] 孙伟. 小学语文写作教学中创新思维的激发与实践[J]. 教育探索, 2023, 47(3): 58-60.
- [6] 陈晨, 李娟. 基于创新思维的小学语文写作教学策略[J]. 语文教学通讯, 2022, 56(1): 34-36.