

探讨小学语文教学如何实施语文元素的策略

魏彩云

南昌县莲塘第一中学八一分校

摘要：陈先云在《统编小学语文教科书能力体系的构建》中将“语文要素”描述为语文训练的基本组成部分，包括基本方法、基本能力、基本学习内容和学习习惯。统编版语文教材遵循“双线组织单元结构”编写。在语文教学中，教师们应当明确理解编者意图，充分领会教材内涵，挖掘文本核心，将“语文要素”融入课堂教学实践。因此，本文总结了统编小学语文教材要素，并进一步探讨了实施语文要素的主要策略，致力于打造高效的语文课堂，奠定学生综合素质发展的坚实基础。

关键词：小学语文要素；课堂教学；主要策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.184

一、统编小学语文教材语文要素的概括

在落实语文要素之前，我们必须明白什么是“语文要素”？所谓语文要素就是语文课堂教学训练的基本元素。这包括了语文学习的基本技巧、基础能力、基础学习内容以及学习习惯。要想实现语文各个元素之间的关联，就必须重视基本的学习技巧、掌握基础学科知识、培育基础习惯，从而达到基础的语文学科能力。

如何梳理“语文要素”？统编教材把语文要素按照螺旋上升式的结构分成不同的知识和能力的训练“点”，由浅入深，由易到难，分布在小学一到六年级每册的教科书中，体现在每个单元的篇章页、课后练习题、语文园地、习作设计、口语交际中。

设计语文元素的目标在于主要解决两大关键问题，这同样也一直困扰着初级语文教育者长达数年之久。首先，确定了语文学科的学习主题，解决了为何要学习这些知识，何时开始学习，并在小学生的层面上达到何种水平等问题。因此，“语文要素”被视为衡量学生学习汉语能力及提高语言技能的标准，同时也是语文老师的教学指南，提供了清晰的路径。而语文要素则与其对应的是各个级别的学习任务和目标，更为详细且具实践意义并易于评估。所有这些都分布在从一年级到六年级的所有教材章节里，并且通过每一篇文章得以支持。语文核心素养的显性呈现就是通过语文要素为主要载体和有力抓手得以落实。

二、读懂语文要素，明确学习内容和目标

部编的语文课本以人文主题及语文元素为基础构建每个单位的内容，清晰地界定了教学的目标和任务，确保了语文教育始终保持着其本质——即教授语言艺术，而不是转变成为政治学或科学类的学科。因此，我们需要充分利用语文要素并善用部编的语文教材，从而实现

对《义务教育语文课程标准》(2022年版本)的贯彻执行。

语文教学的一个核心理念是要注重语言文字的训练，全面理解文本内容，重点关注关键词、句子和段落的理解，激励学生学习和运用中文，提升学生的听说读写能力，促进学生思维的发展。我们的语文要素的运用，最主要的就在“恰当”这个词语上。许多教育工作者在授课过程中存在的问题在于他们只教授自己看到的和思考到的内容，导致他们在一学年结束时不仅感到疲惫不堪，而且学生的进步也相对较小，获得的是一系列分散、混乱且重复的知识点。对于语言中的各种信息，包括应具备的学习能力，并没有一个明晰的理解。因此，即使由同一位教师讲授相同的文章，其关于知识选择与技能培训等方面的处理方式可能有很大区别。为了解决这一困惑，确定语文元素有助于引领老师们摆脱过分重视人文主题的固化思路，使他们的教学更具个性，并搭建起学科知识体系，从而助力学生提升优秀的语文素质。

另一方面要掌握好语文能力训练的顺序性。小学语文课程中的新版本部编教材把语言元素划分为多个阶段，形成了一个逐步深入和难度递增的序列，从简单至复杂，从小到大，每个部分都散布于各个年级的学习材料或练习题目里。它指导教师们了解同一元素可能被细分为多少层次，并且明确指出本学期每篇文章应该如何着手这个特定语言能力的培养，达到什么水平才算合适且适当？这就解决了之前长期存在的另一个难题：我们的教育者在教授知识时，特别是针对某一特定的知识点或技能，往往陷入一种循环反复的情况。比如说一个最简单的三年级，我们教孩子们认识比喻句，什么本体喻体，把什么比成了什么，我们到五年级，在教学中有的老师还在这里做，把什么比成了什么。这就是原地旋转，不能展示出梯级或螺旋上升的正确姿势。

为何语文元素会被有序地安排为阶梯式结构？由于不论是语言知识的学习或是技能的培养，都需要多次理解、加强与提高。仅从一个比喻句的角度来看，它涵盖了对比喻句的认知，对比喻词的理解，明晰本体及喻体的概念，掌握如何书写比喻句的能力，辨别不同类型的比喻句或能正确使用它们于写作之中等诸多层面。因此，我们不能期望一年级的学生能在初次接触比喻句时就能全面吸收所有信息，他们必然会有个逐步深入、逐渐发展的过程。所以，语文元素是以阶梯形式呈现出来的。

三、小学语文教学中落实语文要素的主要策略

（一）用好单元主题，科学安排教学内容

统编版的小学语文教材包含了众多元素，从知识点到能力，再到学习方式都与传统的教材有所区别。这套教材主要是对传统单元中的语文元素进行优化，以此来真正提升语文课堂教学的效果。每个单元的课文基本上是由两篇精读课文、两篇略读课文组成，前者是学方法，后者是用方法。所以老师们在教学时要单元整体考虑，合理的安排语文要素的学习和落实，每节课都要有重点、有不同。教师能够掌握单元语文要素与要素之间的联系。同一册教材的单元与单元之间，存在明显的关联性，不同年级它们都有着内在必然的联系。特别是统编版语文教材的编写过程更加关注。对语文元素间的关联性进行研究已经转变为当前小学语文教师的主要教学焦点。

课堂教学的主题是学生，老师的教学设计要紧紧围绕学生，无论是“先学后教”，还是“以学定教”教师的“教”都是为学生的学服务的。开始一个单元的语文要素的学习时，对老师熟悉的语文要素对学生而言都是新的知识，新的起点，所以老师必须确立“学生在哪里，教学就在哪里”的意识。了解学生已有的知识能力，学习能力、学习习惯和身心发展状态等基本情况。把握好学情才能准确把握单元语文要素、精选教学的内容、整合各类教学要素资源设计合适的教学活动。课堂教学是一个综合因素的结果。

（二）在课后的练习中，实施语文的核心要素，加强基础知识

新教材重视每个单元内容的协同发展。学生的“所学”和“所用”是贯穿始终的并且与整个的教学过程融为一体的课后练习题被纳入新版的语文教科书系统中，对于提升学生们的语言学基本能力具有关键性的影响。这些题目明确地展示出语文元素的具体实施方式与表现形式。以第五册为例，其中有一篇名为《威尼斯的小艇》的文章，它属于七年级的学习资料包中的重点阅读文章，

该学习材料的主要目标在于“理解如何结合静态描述和动态描述来有效传达信息”。而其对应的课后问题则是：“仔细阅读这篇文章，并找出作者主要讨论了几种主题？”重点指向课文主要内容的把握，语文概括能力的训练。问题二“感受作者描绘的威尼斯动态与宁静的美感，然后充满感情地朗诵这篇课文”主要关注的是课文中的情绪体验和关键段落理解。所以，在语言教育过程中，我们必须重视并且加强对于课后问题的应用，以提升学生们的语言学习核心技能。题目种类繁多且难度各异，其安排也相当精确细致，可进一步划分为各个章节的学习重点，而每一个章节都为这种划分提供了必要的支持。小学语文教材要求教师进行灵活性教学，注重学生的生活实际情况，实现教材与生活的结合。

课后习题是最好的切入点，有了课后习题做抓手，教学时就有了侧重点，避免了繁琐的分析式语文教学，提高了学生学习的趣味性及功效性。课堂上，活用课后习题推进教学过程，

小学语文课程中的人教版编写课本附带了一些阅读理解问题，这些问题的设计旨在培养学生的整理文本信息能力。通过解决这样的问题，学生可以从文章的核心观点出发，逐渐提升他们的学习热情和对文章主线的理解程度，同时也能深入领悟到作者所要传达的理念与感情。

当学生完成了作业任务之后，我们必须对其做出评估。这有助于他们更深入地理解自己作业过程中的缺陷和优点。通过对他们在课外活动中所面临问题的分析与评判，可以让他们意识到自身的不完美之处，从而自觉努力改进。课后实践的评价体系会逐步被完善，对学生产生积极的引导作用。

（三）融入体系板块，抓好教学切入点

在新的教学大纲的引导下，教师在讲授语文课程时需要强化六个方面的认识，也就是对国家、目标、文体、阅读、主体和科研的理解。国家意识包含社会主义核心价值观教育，小学生可通过课文来了解博大精深的中华文化。为了提高小学语文课堂的教学效果，教师需要重视激发学生对于学习内容的兴趣。这包括深度探索文本中的知识和情感联系，扩大学生的学习接触面。只有当学生对于所学内容产生热爱时，他们才能积极地投入到课程学习之中。

（四）执行语文元素的任务并非简单直接或机械重复，也不应盲目使用工具胡乱敲击

实现语文元素的目标要求我们建立清晰的学科知识

结构,通过逐步提升的方式来增强学生的语文关键技能;同时,我们也需利用学习模块的空间,让学生能在实际且有感的环境中深度理解、体会并积累经验。所以,教育者必须创建系统化的教学模块,使学生的思想能够沉浸于真实的学习环境中,全面思考,深层次探索,精细分析,全方位实践,这样才能把要素顺利转变为相应的能力和技巧。面对每个单元的语文要素,教师要克服教学的机械性、单一性、片面性。深入单元挖掘每篇课文中蕴含的要素资源,让各项要素在融通中相得益彰,协同发挥作用。

(五) 我们应重视教材的特点并保持严格的教育态度

种子的特性会直接影响到它最终产生的果实类型。对于语文元素的设计,必须与其选择的文章紧密关联。文章包含了语文元素,同时这些元素也确定了需要挑选和其相对应的文章。然而,这并不是说每个章节的所有部分都必须与语文元素有关,也不意味着语文元素可以在每一个词句中被发现。机械地应用语文元素来教授语文是完全错误的。老师应当明确解释那些与语文元素没有关系的知识点,并且坚决避免盲目使用它们。他们应该按照课文展示出的有价值的信息去教育学生,而不是仅仅为了强调语文元素而强制运用它们。否则只能走进生硬、牵强的死胡同。处处用力的背后,是囫圇吞枣地重复滥用,对能力的提升没有半点实质效果。如果我们没有做好充分准备就去授课的话,那么我们的教育方式可能会出现,从而影响到学生对知识的学习和理解。因此,作为一名语文教师,我们要确保自己是“有备而来的”,知道要教授的内容远比如何传授更为关键。全面理解把握教材,准确定位目标、合理设计教学活动。

(六) 构建支撑工具,协助学生逐级提升真正的学习

语文元素有很多相关点,就像一个个拾取微小的芝麻。面对这样的情况,该怎么办?教师不要急于动手,需要静心研读文本、钻研新课标把握好教学的方向,在落实语文要素的同时,提升学生的语文核心素养。以课本的详细内容为基础,对共享的关键点进行必要的分类和划分,在合理整合后,建立相应的框架。有了深入的整理方法之后,再执行关键元素。用单元主题贯穿“听”和“说”。课前三分钟讲故事,故事内容与当天所学的课文所属的单元主题相一致。让学生真实的经历才能学

会。语文课堂教学朗读非常重要,读要贯穿始终,“初读”走进文本,细度理解文本,带着感情读表现文本。

(七) 老师必须建立学生的观念,这依赖于对学习情况的深入理解

他们可以通过使用预习反馈表来掌握学生已经知道的信息,存在疑问的部分,或者让他们感到新颖的地方,这些信息可用于实施语言能力的目标,至于其他的部分,采取静观其变的方法。总之,教材中包含的语言能力要素,是课堂教育的核心任务之一,但不是唯一的焦点,如果过于广泛地覆盖整个课程内容,可能会导致偏离主题或基础不足的情况发生。因此,抓住时机,适当行动,才能真正实现语言能力的有效实践。

(八) 结合学生个性需求,拓展学习空间

落实语文要素,仅仅靠课本上提供的学习素材是不够的。小学生正处在精力和兴趣比较旺盛的时期。因此,学习语文更要靠学生多读书、多积累。语文教师要在进行完教材授课的基础上,结合学生的兴趣点,进行适当的课外知识拓展,通过课外阅读、写作的方式,将课堂所学语文要素落实到课外实际训练当中,从而深化对语文要素的认知。

学科味道,重在运用。将语文课程中学到的知识和技能应用到日常生活中,目标就是让学生掌握如何与生活相结合,表达自己的感受,并以此为指导思考自身的生活。小学语文的教学要求教师掌握技巧方法的同时,充分照顾学生的身心特点。因此,目前的小学语文教育也一直秉承着“双线并行”的教育理念。语文要素说的是学科特点与技巧,将语言要素落实到教学工作中,同时也不能忘记“另一条线”,只有“双线”并行,才是科学的、有效的教学。

寻找语文元素的执行路径和策略,为学生的学习和教师的教导提供了明确的指引,使得如何学习和如何教授变得更加明确。这样就避免了在实施过程中语文元素的单一学习方式,从而实现了学习和教育的优化。

参考文献

- [1] 郑宇,把握素之间的关联明确单元教学定位[J].小学语文教与学,2019(5).
- [2] 吕虹.部编语文教材落实语文要素的三个角度[J].教学与管理,2018(8).
- [3] 侯冬玲.巧用小学语文教材课后习题落实语文要素实践分析[J].考试周刊,2023(20):6-10.