

微课在小学英语课堂教学中有效运用

强久卓玛

西藏自治区日喀则市岗巴县完全小学

摘要：随着新课程改革的不断推进，传统的小学英语课堂教学模式，已经难以满足学生学习的需求，教师需要不断更新教学理念，提高教学质量，促进学生综合素质的发展。教师们利用微课来创新小学英语课堂的教学方式，使学生们可以在更加愉悦和轻松的环境中学习英语知识，提高学习效果。基于此，本文详细分析了微课在小学英语课堂教学中的有效运用措施。

关键词：微课；小学英语；课堂教学；有效运用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.145

引言

微课教学以短视频形式呈现，注重对学科知识点的详细讲解，借助动画效果增加趣味性。微课不仅在课前提供了知识导入，课中进行了深入解释，还在课后提供了巩固学习的机会。这种多层次的教学方法有助于学生积极探索、学习和巩固知识。教学实践证明，微课不仅填充了学生的学习动力，还提供了更多互动和参与的机会，有助于小学生更深入地理解和记忆英语知识，丰富课堂内容，引入更为新颖和趣味的教学方式，促使学生更积极地投入学习，对提高小学英语教育质量有着不可忽视的作用。

一、微课在小学英语课堂教学中有效运用的重要性

（一）增强学习自主性

传统的小学英语教学中，由于知识点较多，学生在上课过程中难以全部掌握。而微课可以通过不同的形式和内容，把各个知识点进行有效的串联，从而优化了各个教学环节，丰富每个教学阶段的内容。此外，通过运用微课，学生可以在课前预习、课中学习和课后复习等环节中更好地把握知识点，增强学习的自主性。

（二）提高了英语教学的效率

微课为学生提供了随时随地学习的机会，不受时间和地点的限制。学生可通过观看微课视频来学习重要知识点，从而提高学习效率。当学生学习英语时，可能会遇到困难的语法概念，比如定冠词的正确使用。在传统教学中，这可能需要教师花费大量时间来解释和演示。然而，通过微课技术的应用，教师可制作一个短视频，生动地展示定冠词的用法，并提供实际例子和互动练习。学生可在课堂上观看这个微课，或者在家中随时重复观看，以加强自己的理解和记忆。这样，学生能够更快地掌握这一语法概念，在提高英语学习效率的同时增加了学习英语的兴趣。

（三）优化教学环节

微课的内容精炼、主题单一、鲜明，其运用可以很好地弥补传统课堂教学中知识点过多、过杂的不足。通过将各个知识点进行有效的串联，教师可以更好地把握教学重点和难点，更好地引导学生掌握知识点，优化各个教学环节。同时，在运用微课进行教学的过程中，教师可以通过多种形式的教学活动，如小组讨论、角色扮演等，增强学生的参与度和互动性，使课堂教学更加生动有趣。

二、小学英语课堂教学现状

第一，缺少合作交流和互动。不少教师受应试教育思想的影响，会直接向学生灌输语法和词汇等基础知识，忽略了师生之间的交流，彼此之间缺少必要的沟通，无法让学生形成发散性思维，使得不少学生对英语知识的理解程度局限在表面。第二，未能有效激发主体情感。核心素养培养要求教师关注学生的主体地位，将学生当作课堂的主人，然而，英语教师在授课期间依旧处于主导地位，课堂中还存在“教师讲解，学生被动接受”的现象，在此情形下，学生的主体情感难以被有效激发，影响了对学生学习主动性和积极性的培养。第三，教师教学方法单一。不少教师会选择固定的教学模式，这容易让学生产生厌倦情绪，影响学生学习兴趣的培养。

三、微课在小学英语课堂教学中有效运用的措施

（一）利用微课资源，促进知识理解

随着新课程改革的不断推进，教师要积极转变教学观念，将微课作为一种新型的教学资源，充分发挥其在小学英语课堂教学中的优势，促进学生英语知识体系的构建。在日常教学中，要以学生为中心，将学生作为课堂教学的主体，根据学生的学习特点和实际情况，合理设计微课内容，为学生提供个性化学习资源。小学英语

教师更要尊重学生差异,通过微课为学生提供更多学习机会和空间,帮助学生构建完善的英语知识体系,提高他们英语学习水平。在小学英语教学中,教师也要注重开发和利用微课资源,通过微课为学生提供多样化的学习资源和丰富多样的学习方式,帮助学生构建完整而系统的英语知识体系,为学生提供更多个性化学习机会和空间。例如,在学习“A friend with each other”内容时,教师可用微课视频的形式,帮助学生建立基本的英语语言思维。具体在微课教学中,首先,引导学生观看一个关于朋友之间相处的视频,让他们感受到朋友之间相处过程中所存在的一些问题和困难,认识到朋友之间相处应该遵循哪些原则。然后,再引导学生了解不同类型朋友之间相处应该具备哪些基本原则。通过观看这些微课视频,学生能够更好地处理自己与朋友之间关系中出现问题。最后,引导小学生进行思考和反思,让学生观看一个关于动物相处的视频,认识到人与动物之间相处也会存在很多问题和矛盾,让他们学会如何与不同类型动物之间进行更好的相处,加深对各种动物之间相互尊重原则和方法的理解。因此,通过微课资源构建英语知识体系,可以使学生对英语知识形成更加系统全面的认识和理解。

(二) 坚持教学原则,提升教学效率

第一,坚持信息化原则。在新时期,教师要寻找可以提升学生学习兴趣的教学手段,通过利用互联网技术,在课堂中引进电子教学设备,借助生动、形象的文字、图片和音频向学生展示复杂的英语语法和词汇,促进学生的学习和发展。教师要关注学生对信息技术的掌握程度,引导学生在掌握英语知识的同时也能掌握电脑的基础操作。第二,坚持个性化原则。在教学中,教师要对传统的教学手段加以改革,关注学生的主体地位,结合学生的学习能力、个性、心理情况,采取因材施教的原则对学生进行针对性的教学,以此激发学生主动性。第三,坚持创新性原则。在素质教育背景下,教师要关注学生主体地位,创设提升学生学习兴趣的教学模式,坚持创新性原则,应用多样的教学方法,如情境教学法、信息教学法以及游戏教学法等,打造高效课堂。

(三) 微课设计要做到主线清晰,内容精炼,重难点突出

英语微课的主线设计要遵循语言学习的基本规律和语言的积累过程,做到循序渐进、螺旋上升。内容的确

定要结合《课标》的要求,以需要教师讲解与指导才能弄懂的知识为主,那些相对简单、学生通过自学便能掌握的知识点则没必要选入到微课中。对于一些具有可探讨性的、共性的问题,可进行深入细致地讲解。微课容量有限,所以教师要做到精选教学环节、精炼教学语言,才能在规定时间内完成教学任务。同时对重难点进行梳理、整合,明确运用什么方式对重难点进行突破,运用哪些策略方法帮助学生完成学习任务等,避免全面讲解整节课的内容。

(四) 借助网络信息教学,提升学生学习主动性

在新时期,教师可以应用信息技术,提升学生学习效率,减轻学生学习负担。例如,在人教版小学英语“At the zoo”教学中,本节课有很多涉及动物的词汇,在课堂上教师可以借助网络平台,利用多媒体课件引导学生进行拓展式的学习,让学生在互联网渠道收集有关动物的单词,如熊 bear、兔子 rabbit、猫 cat、鸟 bird 等。教师给予学生自由学习的机会,让学生按照个人需求收集课程知识,并发挥引导作用,为学生提供网络学习资源。此种方式不但能节省学习时间,也能让学生在收集资料、分析问题过程中提升学习技能。教师也要注意,在学生收集资料过程中,要及时观察学生,着重锻炼学生积累和总结知识的意识,做好科学的引导,从而落实“以生为本”的理念。

(五) 利用微课资源,开展趣味游戏活动

在小学英语教学中,教师要结合小学生的年龄特点,开展趣味化、游戏化的教学方式,让学生在游戏活动中学习英语知识,提高课堂教学效率。通过微课开展一些趣味游戏活动,让学生在轻松愉快的氛围中掌握英语知识。如教师可以借助微课设计一些“猜单词”游戏活动,让学生通过听录音、猜单词、看图片等方式学习和掌握单词。教师还可以借助微课,开展“趣味问答”游戏活动,让学生通过抢答的方式回答问题,然后根据学生的回答情况,奖励不同的小礼品。这种趣味化的教学方式,能够让学生在轻松愉快的氛围中,掌握和运用英语知识。另外,教师可借助微课设计一些“语言小能手”游戏活动。如在课堂教学中,让学生扮演小老师,向同学们介绍自己、问同学们的年龄和生日、给同学们讲英语故事等,让学生在轻松愉快的氛围中,掌握和运用英语知识。这种教学方式,能让学生在游戏中学习知识,增强学生对英语知识的学习兴趣,提高学生的英语综合能力。

（六）利用微课创设教学情境

利用微课创设情境是一种有效的教学策略，尤其适用于小学英语课堂教学。通过生动有趣的教学情境，教师可以帮助学生更好地理解知识点，提高学习兴趣和参与度。例如，在动物主题的微课中，教师可以先展示一些动物的照片和视频片段，并在图片上标注相应的英文单词，如 cat、dog、monkey 等。同时，教师还可以在微课中加入一些动物的声音特效，让学生更好地了解和感受动物的特点。利用微课这种形式，教师可以帮助学生更好地理解和掌握知识点，提高学习效率。

（七）利用微课进行多元化教学

教师可以针对不同级别的课程、课外拓展和文化拓展等方面，设计不同难度和内容的微课，以满足不同学生的需求。例如，对于低年级学生，教师可以制作基础单词、短语和简单对话的微课，帮助学生掌握基础英语知识；对于中年级学生，教师可以制作语法、阅读和写作等方面的微课，帮助学生提高语言运用能力；对于高年级学生，教师可以制作拓展词汇、文化背景和深度阅读等方面的微课，帮助学生理解和掌握所学知识，提升语言运用能力。利用微课进行课外拓展，教师可以制作一些与教材内容相关的微课，帮助学生加深对课堂所学知识的理解和巩固。例如，教师可以制作一些课外拓展的微课，包括英语歌曲、电影、文学作品等方面的内容，让学生更好地了解和感受英语文化的魅力。利用微课进行文化拓展，教师可以制作一些有关英语国家文化背景的微课，介绍英语国家的节日、风俗习惯、历史等方面的内容，在应用实践的基础上拓宽学生视野，增强文化自信。

（八）发挥微课优势，提升课堂效率

小学生在学习英语上大多是背诵英语课文，并掌握重点词汇，课前预习方式相对单一，长此以往，学生很难提起英语学习的兴趣。而在信息技术背景下，教师利用微课资源对学生进行预习指导，可以让教学形式和内容更加灵活。以“My country and English-speaking countries lesson7China”的教学为例，教师可以为学生播放长城、故宫以及天安门等视频，并在观看期间为学生讲解著名景点的内容，让学生对建筑和景点有一个大概的认知，然后引导学生对比中外建筑景点，为后续教学内容讲解奠定基础，也能让学生了解中西文化的差异。在微课导入中，教师要创设

情境，结合教材内容，利用微课资源和手段，将学生的主体作用发挥出来，引导学生主动投入其中。以“What do you like to do?”教学为例，让学生应用崭新的句型询问对方喜欢做的事物是本节课的教学目标，如“What do you like to do? I like to...”教师可以在此环节制作课程微视频，向学生呈现活动图片，并引导学生结合图片说出对应的短语，如“read the books, draw the pictures, play the piano, play the drums, fly the kites”，帮助学生梳理知识框架，并引出本课的重点句式和句型。在微视频的引导下，学生对新句型有了更清晰的认知和了解，并在有限的时间内掌握，进而提高融会贯通的能力。与此同时，教师也要做好英语课堂的拓展和延伸，比如，在教学中利用微课资源为学生提供英语训练讲解，让学生了解自身知识薄弱点，以及需要进一步拓展的领域。

结语

综上所述，微课不仅能够在小学英语教学中增强学生的学习兴趣，还可以帮助教师更好地解决教学难点，同时提高教学效率和教学质量。因此，教师应当主动鼓励学生善于运用微课资源，以提高学生的学习动力和效率，为英语学习保驾护航，同时也为英语教学的有效进步做出积极贡献。但值得注意的是，在应用微课的过程中，教师要尽量去扮演引导者的角色，为学生提供指导和支持，以通过合理的微课应用，推动学生更积极地参与英语教学，学习英语知识，提高学习效率，进而促进英语教学的全面提升。

参考文献

- [1] 代亚丽. 巧用微课, 点亮课堂——微课在小学英语课堂教学中的应用[J]. 新课程, 2021, (35): 115.
- [2] 乔芸. 微课在小学英语课堂教学中的应用与研究[J]. 校园英语, 2021, (29): 175-176.
- [3] 陈立丽. 浅析微课和小学英语课堂教学的有效整合[J]. 启迪与智慧(中), 2021, (06): 53.
- [4] 仲明. 微课在小学英语教学中的有效策略[J]. 中小学电教(教学), 2021, (04): 89-90.
- [5] 董薇. 微课在小学英语课堂教学中的应用与实践[J]. 科幻画报, 2021, (01): 37-38.
- [6] 刘亚凤. 微课在小学英语课堂教学中的应用与实践探析[J]. 数据, 2021, (Z1): 114-116.