

指向核心素养培养的小学语文跨学科学习探索

徐佳

江西省抚州市金溪县黄通中小学校

摘要：在当前教育改革深入发展的背景之下，核心素养教学理念已逐渐成为教育领域的共识。核心素养理念强调引领学生获得全方面发展，其中主要包括知识、技能与情感态度等多个方面的素养。但是传统的语文教学往往局限于单一的学科领域，缺乏与各个学科之间的交叉与融合，因此无法有效满足学生综合素质发展的教学需求。跨学科学习的方法正在此背景之下应运而生，通过整合不同学科的知识与方法可有效激发学生学习兴趣、拓展学生学习视野，最终实现学生综合语言应用能力、跨学科素养培养的教学目标。本文从小学语文跨学科学习的特点、核心素养下小学语文跨学科学习的价值以及实施途径这三个方面入手进行探索。

关键词：小学语文教学；核心素养；跨学科学习；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.185

引言

跨学科学习作为一种新型的课堂教学方式，主要强调不同学科之间的内在联系和相互渗透，可有效突破单一学科视野，而是能够注重引领学生以系统整合的研究方法来探究问题。通过引导学生跨学科学习可全面理解理论知识，提高学生综合应用知识的能力。由于跨学科学习对语文教学落实立德树人教学目标、培养学生形成良好核心素养具备显著优势，应注重分析跨学科学习落实的路径，以此来发挥语文学科独特的育人功能。

一、小学语文跨学科学习的特点

（一）综合性与多元性

小学语文跨学科学习的方式具有鲜明的综合性特点。不仅可以打破各个学科之间所存在的壁垒，将语文这一学科与科学、艺术以及社会等多个领域的内容有效结合，最终形成多元化的学习模式，当然对于激发学生学习兴趣、强化学生各项能力也存在积极促进作用。小学生借助这一学习模式不仅可以了解事物的多个方面，还有助于进一步提高学生综合应用各学科知识解决实际问题的能力^[1]。此外跨学科学习的方法还强调理论知识的迁移与贯通，旨在让学生在不同的学科之间寻找共同之处以此来形成完整的知识体系。

（二）实践性与体验性

小学语文教学中跨学科学习的方式往往更加注重实践性与体验性。即这一教学方法鼓励学生通过轻松参与以及动手实践等方式，将教学过程所掌握的知识应用于实际生活之中。小学生借助这一学习方式展开理论知识学习不仅有助于激发自身学习兴趣与动力，当然还能够培养学生创新思维及实践能力，为学生后续知识的学

习与发展打下坚实的基础。此外跨学科学习还强调学生在此过程之中的情感体验，即确保学生在知识学习中可真实感受理论知识的魅力与价值，以此来帮助学生更深层次理解和掌握理论知识。

（三）创新性与拓展性

最后小学语文跨学科学习的方法具有创新性以及拓展性的特点。这一教学模式鼓励学生在学习中尝试新的方法与思路，勇于挑战传统的课堂教学模式。所以学生在跨学科学习的过程中可以接触到更加丰富的理论知识、技能以及学习思维，从而有效拓宽学生的学习视野以及认知范围。此外跨学科学习的方法注重学生创新意识以及能力的培养，可以让学生在今后学习以及生活的过程中不断创新与进步，促进学生综合能力水平与核心素养得到进一步发展。

二、核心素养下小学语文跨学科学习的价值

（一）实现课程内容综合

小学生所面对的是一个丰富多彩、完美无瑕的世界，然而传统分科教学的制度往往导致学科内容相对分散，与学生实际生活之间产生一定的距离感。学生处于这一零散碎片化的知识传授方式中难以形成良好的学习能力与核心素养。新课程改革明确指出小学语文这一学科的核心素养培养目标，即要求学生在积极的语文实践活动中完成知识的积累与构建，此外可以在真实的语言应用情景之中所展示。跨学科学习作为小学语文课堂教学的有益补充，旨在为学生构建融合课堂内外、学校内外以及学科之间的语文知识学习场景，学生在此环境中可以实现各个领域应用语文知识以此来提高学生语文能力^[2]。总之跨学科学习的应用不仅可以为学生提供更加全面且立体的学习体验，

还可以确保学生在综合性的实践活动之中深化对于理论知识的理解,进而促进学生的学习能力与语文核心素养得到有效提升。

(二)有效强化学科实践

小学语文跨学科学习的方式注重在问题解决的过程中、在实际操作的过程中锻炼学生的综合素养。因此这便要求教师在小学语文教学中能够针对不同年龄阶段学生的生活环境、兴趣爱好与能力水平,通过精心挑选主题内容来设计丰富多彩的学习活动,确保学生在开展观察、记录、体验与调研等一系列学科实践活动的同时,帮助学生逐步形成良好的社会责任感,充分发挥出小学语文立德树人教学理念的作用。总之语文跨学科学习其实就是通过一系列真实的语文实践活动,将价值观念的教育、良好品格的塑造与学科能力培养有机结合,这样的学习方式不仅可提高学生语文知识应用能力,更有助于促进学生获得全方面发展。

(三)构建多元学习样态

每一个小学生都独具特色,拥有各自的天赋以及优势,跨学科学习的方法能够为学生提供差异化以及个性化的教学思路,可确保个性鲜明的学生在此环节实现多维度的成长。学生在跨学科学习过程中可以整合多种学习方法,综合应用不同学科的知识与技能来解决实际问题。当然学生在此环节可以结合自身的特点自主选择研究内容,同时可以组织拥有不同才能的学生开展合作与探究式学习,充分发挥各个学生在学习过程中的优势与特长。跨学科学习的方式并不会用单一的标准去衡量学生,而是能够真正做到尊重学生在此环节的个性发展,采取多样化的教学方式为学生提供多维度成长的平台。

三、核心素养下小学语文跨学科学习的实施途径

(一)应用英语情境教学方法,激发学生学习兴趣

虽然语文这一学科与英语在教学内容方面存在相对较大差别,但是同属语言类学科,所以使得两者在教学方法等方面具备诸多共同之处。在实际教学过程中,英语课堂往往更加活跃、生动,其课堂教学方法与形式也更为灵活。所以教师在小学语文教学中可尝试将英语情境教学方法巧妙融入课堂上,通过创新语文教学方式为课堂注入全新活力,从而激发学生语文知识学习兴趣。

例如,教师在讲解《精卫填海》这一篇文章时,本篇文章通过文言文的形式所呈现,虽然文章之中的文字简短,但是对于刚刚接触文言文的小学生而言,要求学

生精准地描述这一故事的起因及经过是一个极具挑战的任务。此时教师便可以注重合理应用情景教学的方法来突破这一教学难点,例如讲师可注重借助多媒体教学设备为学生打造一个集声音与视频于一体的课堂教学情景。通过将精卫填海的传说通过生动形象的画面以及悦耳的声音为学生所呈现,能够确保学生仿佛置身于遥远的神话世界,身临其境地感受本篇文章内容所描绘的场景^[3]。当然教师在教学过程中还可以注重进一步发挥创意,组织学生针对文章的内容进行游戏化的改编。也就是说可注重结合文章内容来设计角色扮演游戏活动,要求学生在此环节通过完成一系列任务来体验精卫填海的艰辛与决心。学生在这一活动参与的过程中不仅可激发语文知识学习的兴趣,还可以让学生在游戏活动中对文章的内容产生深层次理解,从而有效提高小学语文教学的质量与效率。

(二)借助音乐节奏教学方法,实现寓教于乐目的

音乐这一古老的艺术形式不仅能够以悦耳的旋律为学生带来无尽的欢乐,还能够以其深邃的内涵与独特的节奏来激发学生的想象能力与创造能力。所以教师在小学语文教学中应注重巧妙融入音乐节奏教学方法,如此可为学生营造宽松和谐的课堂教学环境。小学生处于这样的环境中不仅可以深入理解文本内容,当然还可以更加真切感受作者所要传达的思想以及情感,以此来强化学生的学习能力与核心素养。

例如,教师在讲解《开国大典》这一篇文章时,本篇文章的内容生动形象地记述了在1949年10月1日首都北京举办的开国大典的盛况,作者在文章写作的过程中所描述的场面宏大、热烈并且庄严,能够促使读者仿佛置身于这一令人心潮澎湃的时刻。所以教师在教学过程便可以注重巧妙植入符合小学生心智的音乐节奏,以此来模仿本篇文章内容所描绘的具体场景。例如教师在讲解大典盛装时可借助多媒体设备播放一段激昂的乐曲,如此可以确保学生在音乐的节奏中深刻感受到庄严而热烈的氛围。此外当教师讲解到国歌奏响的部分时,则可以为学生播放国歌原声,带领学生在国歌的旋律中深刻地体会身为中国人的自豪以及骄傲。在小学语文教学中应用这一方法不仅可以帮助学生更好理解文本内容,还能够确保学生在知识学习过程中深刻感受作者所表达的思想与情感,在音乐的节奏中深刻感受语文学科的魅力,最终有效达成预期的课堂教学目标。

（三）融入美术绘画教学方法，深化学生文本理解

在古典文化的璀璨星河之中，诗歌往往与美术之间存在着密切的关联。这一交融不仅能够为世人呈现出富有创意的艺术世界，同时还可以叠加传递作者深层次的思想与内涵。因此教师在小学语文教学中应注重借助这一跨界的艺术融合，通过将美术绘画教学方法融入语文课堂上来帮助学生更好地把握文本内容，此外还可以进一步激发学生的创造能力，促进其获得全方面发展。

例如，教师在讲解《咏柳》这一篇文章时，本篇文章是唐代诗人贺知章的经典之作，通过描绘柳树的形象来巧妙地歌颂春风的神奇力量。教师在具体教学中可注重引导学生仔细品读诗句内容，以此来深层次体会作者所传递的意境与情感。例如“碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦”这一句话之中，作者便应用了生动形象的比喻、细致描绘将柳树的形象通过栩栩如生的方式所呈现。教师接下来可注重引领学生参与观察与感受的活动，学生在此环节可走出课堂去校园的柳树下来亲自感受诗词内容所描写的氛围。学生通过亲身体验可对诗句内容产生更高层次理解，此外还可以更加准确把握作者所传递的思想与情感^[4]。教师此时应注重引导学生尝试借助美术绘画的方式来表现诗句内容所描绘的具体场景，学生在此环节可充分发挥自身的想象能力与创造能力，尝试借助画笔来勾勒出自己内心中柳树的形象。学生在此过程参与中不仅可锻炼自身动手操作能力以及视觉感知能力，当然还可以帮助学生通过绘画的方式深层次理解诗句的内涵。总之上述教学方法的落实不仅可帮助学生在学习过程中充分发挥自身的想象能力，逐步进入到诗人的内心世界与其产生一定的情感共鸣，此外还可以，让学生更高层次理解和感受诗词内容所呈现出的魅力，提高学生语文学习能力与文化素养。

（四）引入自然科学教学方法，增强学生探究意识

科学技术作为推动社会发展的动力，其重要性不言而喻。通过对小学语文教材的内容进行分析能够发现，其中不仅包含了一些人文科学的经典内容，此外还有大量介绍自然科学知识的科普说明文。这些文章的内容旨在通过生动有趣的文字来引导学生进入科学的殿堂，积极主动地探索自然的奥秘。因此教师应注重结合教学内容合理应用自然科学教学方法，通过组织学生参与实验活动来探究知识形成的过程，如此可培养学生形成良好直观思维。

例如，教师在讲解《赵州桥》这一篇文章时，本篇文章属于一篇具有较强说明性质的文章，作者在写作过

程中详细介绍了赵州桥的地理位置、设计者、建造年代以及外形特点等内容。如果教师在教学过程中仅仅停留在对文本内容的文字描述上，那么学生在此环节将很难真正理解赵州桥之所以让人惊异的设计理念，此外对于这一建筑的绝妙之处也只能停留在表面的了解。所以教师在教学过程中应注重将语文这一学科的教学与自然科学进行有效结合，例如教师可注重结合赵州桥的结构特点来设计拱桥模型制作的活动。学生在活动参与过程中可通过亲身制作来观察模型的结构特点，如此能够确保学生直观地理解赵州桥的设计原理^[5]。当然教师在教学中还可以注重结合相关的自然科学知识为学生讲解拱桥的工作原理、受力情况等内容，确保学生在全面了解赵州桥结构的基础上进一步体会其设计的精妙之处。总之上述教学方法的落实，可帮助学生在在学习过程中深层次地了解赵州桥的历史文化价值以及建筑艺术成就，此外还有助于培养学生对自然科学产生浓厚的探究意识，确保学生在跨学科的教学过程中拓宽自身的视野，以此来促进学生获得全方面发展。

总而言之，在当前的教育环境之下，核心素养的培养已成为引领教育发展的重要方向。小学语文学科作为学生基本语言能力、文化素养与审美情趣培养的关键学科，教师在教学过程中应当注重贯彻落实这一课堂教学理念。所以教师在教学实践中应注重突出小学语文学科的性质与特点，并以此为基础来探索跨学科学习的实践路径。通过将不同学科的内容与语文学科进行有效融合，可帮助学生在在学习过程中建立起更加完整且系统的知识体系，此外对于学生创新精神、实践能力、综合素质的培养也具备显著优势。

参考文献

- [1] 聂邦珍, 房庆庆. 基于核心素养培养的小学语文阅读教学创新模式探索 [J]. 中国教师, 2020, (S2): 101.
- [2] 兰国雄. 核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学 [J]. 中国教师, 2020, (S2): 129.
- [3] 李涛辉. 核心素养背景下小学语文课堂教学研究 [J]. 考试周刊, 2020, (A4): 29-30.
- [4] 杨文忠. 基于核心素养背景下提高小学语文课堂教学有效性的策略研究 [J]. 考试周刊, 2020, (A4): 53-54.
- [5] 张炳山. 小学语文阅读教学策略 [J]. 新课程教学 (电子版), 2020, (24): 13.