

阅读与表达共生的小学语文课堂探究

高培云

东营市胜利胜采小学

摘要：在核心素养背景之下，对学生的语文核心素养进行培养，成为当前小学语文教学的重要任务。阅读与表达是小学语文教学中的两个核心内容，要想有效提升学生的语文综合素养，促进学生全面发展，教师在教学的时候，就应当重视阅读与表达二者的融入，使阅读与表达共生。本文对阅读与表达二者的关系进行了阐述，分析了在小学语文教学中，将阅读与表达进行融合的重要性，并对小学语文课堂中促进阅读与表达的共生的有效策略，进行了深入的探讨，希望能够为相关人士提供借鉴和参考，提升语文课堂教学的有效性。

关键词：阅读；表达；共生；小学语文；课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.164

引言

阅读与表达是语文教学中的两个重要方面。其中，阅读是对信息与知识过去的途径，而表达就是学生对自己所学知识感悟的输出。在小学语文教学当中，将阅读与表达进行有机结合，有着重要的意义，不仅可以提升学生的阅读理解能力，语言表达能力和思维逻辑能力，也有利于对学生的创造力，批判性思维和交流能力进行培养。因而，教师在开展语文教学过程当中，应当注重结合学生的实际情况，采用灵活的方式，将阅读与表达进行结合，实现阅读与表达共生，通过各种形式的综合训练，来促进学生各方面能力的全面发展。

一、阅读与表达的关系

阅读与表达二者之间是相辅相成、相互促进、共生共荣的关系。阅读是对信息进行获取、对文本进行理解的过程。而表达则是将自己的观点，想法和理解传达给他人的过程。通过阅读，学生能够接触到不同的文章与文本，对作者的观念、意图和世界观进行了解，从而可以有效扩充学生的词汇量，帮助其熟悉不同的修辞手法与表达方式，拓宽学生的知识，提升他们的阅读理解和思考能力，这些都为学生的表达提供了丰富的素材和基础。学生通过阅读的积累，能够吸取知识和情感，从而在对自己的思想与观点进行表达的过程中，更加准确而流畅，获得更好的表达效果。而表达也能促进学生阅读能力的发展。通过表达，学生需要对所阅读的内容进行理解和归纳，并将其转化为自己的语言进行表述。在进行表达的过程中，学生会进一步对所阅读的内容进行思考和反思，从而能够加深其对文本的理解。表达可以是口头表达，如讨论和演讲；也可以是书面表达，如写作

文或读后感。这些表达活动能够使更加专注于所阅读的内容，提高阅读理解的能力和思考的深度。

二、在小学语文教学中，将阅读与表达进行融合的重要性

（一）有利于提高学生的阅读理解能力

阅读并不应局限于学生对文字材料的表面解读，还包括其对文章作者的意图、观点、情感等方面的理解。通过将阅读与表达融合在一起，可以让学生在对不同题材与风格的文本内容进行阅读之后，对其中的内涵进行进一步的思考与分析，然后结合自己的理解，转化为自己的语言进行表达。这样的综合性训练不但可以帮助学生巩固和加深对文本的理解，还能够促使他们更深入地思考文本，从而进一步提高学生的阅读理解能力。

（二）有利于提高学生的语言表达能力

通过将阅读与表达相结合，还有利于提高学生的语言表达能力。阅读为学生提供了丰富的语言素材和范例，帮助学生积累词汇、短语、句子结构和篇章组织等语言要素。通过广泛阅读不同题材的文本，学生可以积累丰富的词汇量，了解不同的表达方式和修辞手法，从而提高他们的语言水平。同时，通过表达，学生能够将所阅读的内容转化为自己的语言表述。无论是口头表达还是书面呈现，表达过程要求学生组织语言、选择准确的词汇和句子结构，使表达准确、连贯且具有说服力。这种语言表达的实践能够帮助学生提高他们的口头表达能力和书面表达能力，让他们在沟通交流中更加准确、自信。

（三）有利于培养学生的思维逻辑能力

阅读与表达的结合可以通过对文本的理解和再创造来激发学生的思维逻辑能力。当学生通过阅读不同题材

的文本时，他们需要理解文本的逻辑结构、作者的观点和论证过程等。这要求学生进行推理、分析和判断，有利于培养他们的逻辑思维能力。同时，在表达过程中，学生需要将所阅读的内容进行整理和组织，并将其转化为准确、连贯的语言表达。这需要学生进行逻辑思维，将不同观点和论证过程进行整合和呈现，同时保持逻辑上的连贯性和合理性。通过阅读与表达的综合训练，学生需要对文本进行分析、评估和总结，进而形成自己的观点和思考，这样的思维活动有助于学生发展逻辑推理、思维逻辑的严谨性和清晰性，提高他们的思考和判断能力。

三、小学语文课堂中促进阅读与表达的共生的有效策略

（一）设立多样化的阅读任务

在进行语文教学的过程中，为了提升学生的学习积极性和主动性，教师可以结合阅读材料，为学生设计多样化的阅读任务。如，教师可以结合阅读内容，为学生设计一些具有引导性的问题，促使学生带着问题阅读，在阅读的过程中进行积极主动的思考和探究。教师也可以让学生在阅读的过程中，划出关键词语和句子，提炼出文章的中心思想。这样的阅读任务可以帮助学生更加高效地开展阅读，有利于学生抓住文章的关键和本质，体会到文章的深层次内涵。教师也可以让学生在对文章阅读完之后，对文章进行复述，这样既能加深学生对文章内容的理解，也能促使学生将文章内容转化成自己的文字，有利于促进其阅读能力和表达能力的同步提升。此外，教师还可以让学生在对文章阅读完之后，结合自己的经验和体会，撰写读后感。这样的方式能够促使学生对文章进行深入思考和理解，并对自己的感受和想法进行表达，有利于学生阅读能力和表达能力的提高，促进阅读和表达的共生。

例如：在进行五年级上册《冀中的地道战》教学时，教师首先对学生进行一定的背景介绍，让学生了解地道战是特殊背景之下的一种新的斗争方式。接下来，教师可以结合课文内容，为学生设置一定的阅读任务，如：“冀中的地道战是怎么产生的？它有怎样的作用？冀中的地道战是什么样子的？找一找，在本文中有哪内容令你感动，请谈一谈自己的感受。”在这些阅读任务的驱动之下，学生会认真仔细地进行文章的阅读，并积极

主动地展开思考和探究。通过这样结合问题与任务的方式，学生能够更好地提取有用的信息，并能提高阅读速度，确保阅读的有效性。学生通过阅读与分析，能够了解到地道的巧妙构造与非凡作用，明白地道战是如何保护人民的生产和生活，认识地道防火攻、水攻、毒气攻的作用，明白地道是如何对付敌人、抵御敌人并了解地面敌情的破坏的。此外，学生还会再阅读的基础之上，结合自身体验，进行思考和表达。通过完成这一系列的阅读任务，既能够让学生对文本内容理解得更加深入，也有利于促进学生阅读理解能力、情感感受能力和表达能力的提升。

（二）引导多层次的表达活动

为了更好地促成阅读和表达的共生，促进学生语文核心素养的发展，教师应当有意识地引导学生在阅读之后，进行多层次的表达活动，对学生的表达方式和手段进行拓展，激发学生的参与积极性。如，教师可以将学生分成几个学习小组，让学生在小组内部，就特定的问题或文本进行讨论，彼此分享自己对文本的理解和看法，进行思维的碰撞。通过这样的方式，有利于学生之间相互启发与促进，相互学习和借鉴，有利于学生思维能力和口语表达能力的提升。教师也可以要求学生通过写作的方式来对自身的理解、感想等进行表达，如，可以要求学生文章中的人物进行评价，对文章中的古诗进行续写或改编等。这种方式可以促使学生运用所学语文知识，提升他们的写作能力和逻辑思维，并加深对文本的理解。教师也可以安排学生就文章内容进行情景表演，根据文本中的情节和任务形象，分角色来进行演绎，以此来表达对文本的理解和感受。这种表达活动可以增强他们对文本情节和人物形象的感知，同时还能够锻炼他们的表达能力、合作能力和创造力。

例如：在进行五年级下册的《红楼春趣》教学时，这篇课文非常有趣味。教师就可以为学生设计这样的任务：“这篇文章涉及到了不同的情节，都很生动有趣。请在阅读文章之后，和小组同学进行交流互动，彼此谈一谈你认为最有趣的那个情节，并说明原因。”这样的表达任务能够促使学生认真阅读和思考，并能加强学生之间的交流互动。此外，教师还可以为学生布置创造性的表达任务，让学生以小组为单位，根据课文内容，进行课本剧的创作和表演。这样的任务非常新颖有趣，能够促使学生积极参与进来，相互配合，各自发挥自己

的专长。通过学生之间的合作创作与表演，既能够加深学生对课本内容的理解，使其更深刻地感受不同人物的性格特点，也能促进学生思维能力、情感感受能力和语言表达能力提升。

（三）鼓励个性化的表达展示

为了更好地激发学生进行表达的积极性，促进学生思维能力和创造能力的发展，教师还应鼓励学生进行个性化的表达展示，允许学生以自己喜欢的方式表达对文本的理解和感悟。如，教师可以安排学生在课堂中展示自己的阅读成果和表达成果，可以是口头报告、展示海报、朗读自己喜欢的一篇文章等，鼓励学生展示个人的想法、思考和创意，让他们充分发挥个性和创造力。教师也可以组织朗诵比赛、诗歌朗诵会、演讲比赛等活动，为学生提供在学校等公众场合中进行表演或演讲的机会，让学生来在大家面前展示自己对文本的深入理解和个性化的表达。这样的方式能够有效激发学生的参与兴趣，培养学生的自信心，并促进其语言表达能力的提升。此外，教师还可以利用现代技术，鼓励学生运用电子媒体、制作视频、动画、漫画等形式呈现自己的阅读与表达成果。这种个性化的表达形式可以激发学生的阅读兴趣，促进他们进一步深入阅读和思考，从而实现阅读与表达的共生。

例如：在进行五年级上册第三单元教学时，该单元的口语交际主题为“讲民间故事”。教师就可以组织学生开展故事会，让学生对自己感兴趣的民间故事进行搜集阅读，并讲给同小组的学生听。学生可以在小组内部讨论彼此讲的故事，每个组员分享自己对故事的理解和感受，同时讨论故事的教育意义或文化背景。在此基础上，教师还可以让每个小组选择一个最有意思的民间故事，并用独特的方式来呈现他们的故事，比如通过角色扮演的方式，来讲述故事情节，表达故事主题和情感。通过这样的方式，不仅能促进学生的阅读能力和表达能力的共生发展，还能有效培养他们的创造力、批判性思维和社会交往能力，促进其全面发展。

（四）完善教学评价方式

教学评价是小学语文教学中的一个重要环节，能够对教学效果进行有效反馈，帮助教师及时发现教学过程中的不足之处，从而有针对性地进行教学策略的改进和优化。教师在开展教学评价的时候，应当尽可能采用多元化的评价方式，包括项目作业、口头表达、

书面作文、阅读记录和朗读评估等，以全面了解学生的阅读和表达水平，更好地反映他们的实际能力。评价的内容不应局限在学生知识的掌握层面，而是应综合考虑学生在阅读与表达方面的各种表现，包括课堂表现、作业完成度和质量、参与度等。不仅要关注结果，也注重过程和努力，通过综合评价，全面了解学生的整体表现和进步情况，提高教学评价的科学性和有效性。教师还应注意在评价的过程中，考虑到学生之间的个体差异。教师可以采用一对一的评价方式，教师与学生进行个别对话和反思，帮助学生发现自己的优势和不足，并为其提供个性化的指导和建议，促进学生个性化的成长与发展。教师还应鼓励学生参与自我评价，让他们有机会反思和总结自己的阅读和表达过程。通过自我评价，学生对自己成长的认识可以更加深刻，有利于提高学生的自我学习管理能力。除此之外，教师还可以引入合作评价，让学生开展小组或伙伴的互助评价，鼓励学生之间互相分享和评价彼此的阅读和表达成果。通过互帮互助，学生可以学会倾听和接受他人的建议，促进他们相互学习和成长，推动学生阅读能力和理解能力的同步提升。

结语

综上所述，在开展小学语文教学的过程当中，阅读和表达是非常重要的两大方面，二者之间是相辅相成、相互促进、共生共荣的。在小学语文教学中将阅读和表达进行有机融合，有着重要的意义，可以有效提高学生的阅读理解能力、语言表达能力和逻辑思维能力，对于促进学生语文核心素养的全面发展，有着积极的作用。只有在阅读和表达的共生共荣中，才能真正实现语文教育的目标，培养具有良好语文素养的学生。本文对小学语文课堂中促进阅读与表达的共生的有效策略进行了探讨，从设立多样化的阅读任务、引导多层次的表达活动、鼓励个性化的表达、展示组织互动性的表达交流等方面，展开了详细的论述。通过这些策略的合理实施，能够提升语文课堂教学的有效性，帮助学生获得语文能力的全面发展。

参考文献

- [1] 王璐瑶. 小学语文“文学阅读与创意表达”学习任务群的实施策略[J]. 求知导刊, 2023, (36): 32-34.
- [2] 刘月红. 阅读与表达共生的小学语文课堂探究[J]. 学苑教育, 2019, (20): 37-39.