

核心素养视角下的小学课堂管理创新研究

何金李 曹学仁

泰国格乐大学

摘要：研究旨在探讨核心素养视角下的小学课堂管理创新策略，回应当前小学课堂管理中存在的诸多挑战。通过分析核心素养与课堂管理的关系，研究发现核心素养能显著影响课堂氛围，并指导教师调整教学策略。研究旨在揭示核心素养在促进积极课堂氛围和引导教学策略创新方面的作用，以及提出基于核心素养的小学课堂管理创新策略，如以学生为中心的管理理念转变、能力与情感的双重关注、多元化评价体系的建立以及教学方法和手段的创新。研究得出，这些创新管理策略能有效提升学生的学习体验和教育成果。

关键词：核心素养；小学课堂管理；创新研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.025

引言

在当今教育体系中，小学课堂管理面临多项挑战，如如何有效激发学生学习兴趣、如何平衡教学与管理等问题日益突显。核心素养的概念提供了一个新的视角，强调学生全面能力的培养。研究探讨了核心素养与课堂管理的关系，并提出了一系列基于核心素养的创新管理策略，旨在通过改进课堂管理实践，优化教育环境，促进学生的全面发展。研究的核心在于如何转变传统教学模式，实现以学生为中心的教育，同时注重学生能力与情感的双重发展，为当代小学教育提供实际可行的改进方案。

一、当前小学课堂管理中存在的问题

在课堂教学活动中，教师主导型的管理方法往往只关注课堂秩序与规章制度的维护，而忽略了学生个性化的需求和潜能的挖掘。在教学从单一知识传授向核心素养转变的大背景下，传统的课堂管理方式已不足以激发学生创新精神和批判性思维能力，现行的教学管理方式往往难以有效处理学生的不良行为和维持课堂秩序的难题。学生在课堂上经常心不在焉、缺乏活力，与教师交流有限，这些问题归根结底还是得在对课堂管理进行思考，寻求创新思路，进行创造性改进，信息技术的发展和数字设备的普及，让教学管理面临了新问题，比如，学生过度依赖电子产品，可能影响学习效果和注意力集中。重视学生基本素养的培育，如思维的评判能力、创造潜能的挖掘，以及提升人际交往能力和自律能力的培养。现在的教学秩序，要从单纯的遵循规章，转变为重视学生自身的动力激发和自我提升技能的养成，在各式各样的学习场所中，怎样保证每位学生都能在学习过程中获取所需的重点照顾与充足资源，成为教学管理的一个重要问题，基于学生全面素质提升的视角，对小学教学管理策略进行创新，不仅需要解决提升课堂教学效果

和质量的问题，更要探讨如何通过教学实践活动推动学生全面且均衡的发展^[1]。

二、核心素养与课堂管理的关系

（一）核心素养对课堂氛围的影响

将关键能力培养观念融入基础教育阶段教学，深刻改变了教学大纲内容和表现方式，也更新了教学互动方式，进而塑造了一个更富活力和宽容度的学习环境，关键能力在于学生应具备关键技能，比如创造性思维、分析判断能力、良好沟通能力和自我调控能力等，这些技能的培育直接关系到课堂学习环境。当教育核心放在培育学生基础品质上时，教师倾向于使用以学生为中心的教学方法，此类策略促使学生参与积极求知和探索过程，不是被动获取知识，通过亲自动手实践，学生们能够培养解决问题的能力 and 团队合作精神，如图1所示。

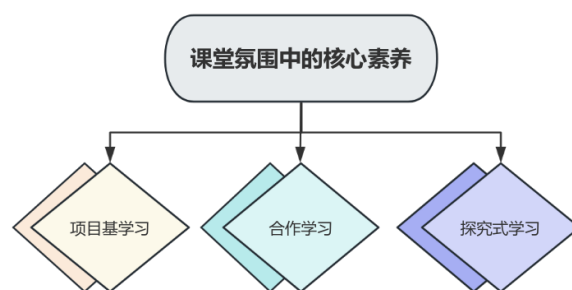


图1 课堂氛围中的核心素养

教师在课堂教学中，不仅传授知识，更需给予及时辅导与启迪，教师担任学生求知过程的促进器和引导者，借助问答环节、讨论和评估，引领学生深入探索和展示自我。实施此类教学方法，能够打造一个以敬重和信任为基石的教育环境，使学生体会到其见解被重视，进而更加踊跃地参与课堂交流与合作，注重根本教育思想的同时，学校环境和教师团队也开始着重培养孩子们的情商与社交能力。实施以核心素养为主的教育也催生了评

价体系的改革，现在的评价不再只局限于学生的学习成绩，更看重在学习进展和各项能力，这种评估方法缓解了学业考试的压力，激发学习热情及动力，使学生在更轻松的环境中进行探索与知识汲取，进而营造积极向上的课堂教学氛围。

(二) 核心素养对教师教学策略的指导

在现代教育观念中，培养学生的基本素养被视作关键环节，这一理念对教师构建教学方法体系起到关键的引导作用，聚焦综合素养，促进学生能力提高，涵盖知识、技能、理念与价值观念的整体培养，直接影响教师对课堂管理和教学方式的选择。强调学生全面发展的教育观念让教师在规划教学计划和活动时，更加着力于增强学生的动手能力和综合素质，传统的教学模式通常侧重于单向知识传授，而强调能力培养的教学理念能促使教师创造更多动手操作和讨论交流的机会，让学生在求知过程中边解决问题边应用所学。这种教学方式的创新，要求教师团队不仅仅教授学科知识，更要设计角色模仿练习、实操练习与小组合作等多种教学活动，来培养学生的批判性思维、创造性思维和团队合作能力，针对学生关键技能的培养，教师采用了多样化的教学手段，目的是满足每位学生的学习需求和技能等级。教师需深入洞察学生的学习方式、爱好点及知识基础，从而量身定制教学内容与手段，针对学习能力差异进行的个性化教学，意味着量身打造各难度级别的学习任务难度，动用多样化的教学手段和教学资源，以及供给一对一的学习反馈和助力^[2]。

教师在课堂管理中，受到核心素养的推动，更加注重学生在学习过程中的独立性和对自己行为的担当，教师的身份正逐步由单一的知识教授者，转变为学业成长指引者和推动力，实施此类教学模式，教师着重指导学生挖掘自身潜力并自律，明确设定学业目标和未来愿景，辅助学生规划学习路径并跟踪学生的学习进度。以学生为中心的教育方式，不仅唤起了学生的学习兴趣，还培养了学生的自信心和长期的学习兴趣，培育核心技能的教育手段，同样涵盖了利用科技和新媒体技术促进教学进程，身处数字化时代，科学技术已化身为教育工作者身边的得力助手，借力网络教学系统、教育应用程序以及各类交流器械，不仅提升了课堂教学活动的互动性与趣味性，还让教师能够轻松跟踪与评价学生的学习进步及成果。

三、核心素养视角下的小学课堂管理创新策略

(一) 转变管理理念，以学生为中心

从培育学生重要技能的角度看，小学课堂管理的一

种新方式是改写旧有的管理观念，推行以学生活动为核心的新的教学管理模式，这一变革不仅仅是教学内容与手段的更新，更是触及教育观念与教学环境的深层次重构，突出学生的积极性、自我管理能力及个性化发展。教师需营造一个自由宽厚的学习环境，使学生心态平和，得到尊重，鼓励积极表达观点和情感，借此增强学生的学习积极性和参与度，聚焦于学生主体的教室内治理，着重于尊重每位学生的独特性并努力满足其个性化需求。老师们通过细心观摩和深入探究每位学生的性格特点和兴趣点，针对不同年级的学生，分配不同难度的学习任务，同时让学生指定范围内自主选择吸引人的学习主题及方式。此种个性化教学方法，能使学生充分发挥潜能，进而有效减轻挫折感与沉重感，这种管理思维的转变在评价机制上同样有所体现，从重视成果的评价体系，逐步改变为侧重过程和综合能力的全新评价体系。教师更应着眼于学生在学习历程中的具体表现与进步，而非仅将学业报告作为评价尺度，这种评估手段更全面地展现了学生的实际能力和成长，同时也更契合培养重要素养的教育目标^[3]。

(二) 注重能力培养与情感关怀并重

从培育学生基本素养的角度出发，小学教学管理需采纳新颖方法，这些方法不仅着重增强学生的各项技能，也同步注重对学生感情的关爱，这种全面的教育观念，旨在学生智力与情感、社会能力的双向提升，帮助学生塑造更为完善且和谐的个性品质。在培养学生关键技能的过程，重要素质凸显了必需技能，而在课堂教学管理环节中，教师要设计和实施一系列课堂活动，以此促进技能的发展，通过实施项目驱动、研究型、团队合作的教学模式，学生不仅掌握知识，更重要的是在操作实践与深度理解过程中，锻炼了解决复杂问题和应对挑战的能力，借助通过集体合作解决实际问题，能让学生交流能力与团队协作意识得到提升，如图2所示。

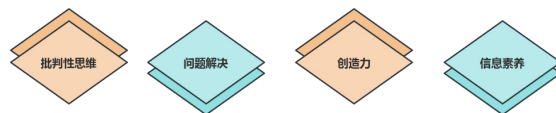


图2 学生核心素养的培养

班级管理需营造一个充满支持和包容的课堂环境，确保每位学生都能感受到自己的情感和个性受到尊重和认可，包括教师对学生情感变化与进行及时回应，以及构建建立积极的师生交流和同学之间的友谊。教师可以通过重现生活情境、担当各类角色等交流形式，助力学生识别并掌控个人情绪，强调全面素质教育，同步关注

学生的心智发展与情感发展,这样的评估方法不只看考试成绩,更加注重学生在情感成熟水平以及社交能力,利用该评估方法,能够通过观察学生在不同情境下的行为表现、同伴评价以及自我深入思考等多种方式进行中,这样的评价不仅更全面地展现了学生的进步与成长,更能促使学生全方位努力提升^[4]。

(三) 建立多元化评价体系

从培育学生全面能力的角度出发,小学教学管理革新的一大亮点是打造综合评价体系,这一方针力求整合多种评价方式,全面反映学生的学术成长、技能增强和情感发展,此套评估体系的根本目的在于助力和深化学生的全方位培育,不仅着眼于学习成绩,更涵盖人际交往能力、创造性思维及个人品质等全方位评价。评价综合手段强调在评估过程中成效与过程的双重关注,传统的注重成效的评估方式,比如笔试和统一考试,虽然能够客观衡量学生的学习成绩,却常常忽略了学生在学习历程中的努力、进步以及创造性思维。借助作品集、学习记录、自我评估以及同学互评等多种形式,能更全面地捕捉并展现学生在学习过程中的进步与蜕变,比如,个人作品集不仅展示了学生的智慧成果,也收录了研究过程中的各类实验、修饰与思索,这便是学生的知识深度与广度的证明。

运用综合素质评价体系,推崇边学习边评价的方式,旨在让学生在学途中不断接收指导意见,以便及时优化和调整学习方法,这种评测不应仅是形式化的评测环节,而应贯穿学习全过程,老师和学生均可根据这些反馈来修改教学活动的方法。教师们可通过监看、口头评价、小型考试和交流讨论等方式,及时掌握学习状态和要求,同时引导学生认识自身的学习进展和存在的难题,全面评价体系。比如,评价个人才能和品质时,需要采用更加变通和新颖的方法,例如,可以通过查看其在工作过程中的具体行为、团队参与度,以及在公共服务中的实际行为进行综合评价^[5]。

(四) 创新教学方法和手段

从培育学生基本素养的角度出发,探索和运用创新的教学方法和手段,是小学教学管理的重要方法之一,此项创新不仅让教学信息资源变得丰富多彩且数量众多,同时也涉及到教学方式和手段的现代化,目的是更符合学生的学习需求和促进学生全面发展。项目导向学习,这种突破常规的新的教学模式,已经得到了广泛推广和实施。技术的整合应用,是创新教学策略的重要组成部分,信息技术快速更新,教学辅助设备如平板电脑设备、智能黑板以及多种教育应用软件,已然成为传统课堂的

辅助,这些辅导用品能让教学资料变得鲜活有趣,同时还能推出个性化学习计划,协助学生按照自己的步伐和喜好进行自我学习。借助教育游戏与模拟软件,复杂学术理念变得易懂,学生能更易于领会和交流,将传统教育方式进行根本性变革,这就是反转讲习模式。在这种教学方式下,学生的学习过程进行了改革性转变——学术内容的吸收不再局限于传统的课堂讲解和课外练习,而是通过在家观看教学影片和利用其他各类学习资料来完成,在课堂中,学生们投身于思维交流、实践训练和知识的深化钻研之中,这种方式突出学生的主观能动性,教师则更多地充当协助和指引的角色。

结语

研究从核心素养的视角出发,对当前小学课堂管理中存在的问题进行了分析,并探讨了核心素养对课堂氛围及教师教学策略的积极影响。研究提出了一系列创新的课堂管理策略,包括以学生为中心的管理理念转变、注重能力与情感的培养、建立多元化评价体系以及教学方法和手段的创新。这些策略的实施能够有效提升学生的学习体验和教育质量,促进学生全面发展。未来的研究可进一步探索这些策略在不同教育环境中的适用性和长期效果,以不断优化教育实践,促进教育公平与质量的提升。

参考文献

- [1] 娄明,丹娟. 体育与健康核心素养导向下的中小学体育课堂管理研究 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会). 河南大学体育学院; 2023: 3.
- [2] 赵泉钧. 核心素养理念下教学管理创新谈 [C]// 香港新世纪文化出版社有限公司. 2023年第七届国际科技创新与教育发展学术会议论文集(第二卷). 西安锦园中学; 2023: 2.
- [3] 花艳琴. 基于学科核心素养培养视角下的小学英语课堂管理研究 [C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(二). 甘肃省兰州市七里河区王家堡小学; 2023: 3.
- [4] 肖燕. 核心素养下的小学语文创新课堂教学 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2022年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文选(二). 广东省茂名市电白区博贺镇新沟小学; 2022: 5.
- [5] 刘慧玲. 基于学科核心素养培养视角下的小学英语课堂管理研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2019.