

# 积跬步，至千里：小学数学落实五育并举的策略初探

杨煦

平顶山市新华区光明路小学

**摘要：**在新课程改革的大背景下，五育并举已经成为小学数学教师追求的育人目标。目前，传统的数学教学方法已不再受用。教师若想提高教学和育人的成效，便需要全面渗透五育并举的理念。在数学教学过程中，只有五育有效融合，才能让学生在“积跬步”的基础上形成“至千里”的意识与能力。鉴于此，文章结合小学数学教学，进一步研究落实五育并举的有效意义和策略，以期切实融合五育，达到理想的教书育人效果。

**关键词：**小学数学；五育并举；策略；方法；教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.217

## 引言

在立德树人的大背景下，小学数学教学中教师融合五育知识，即可促进学生在德育、智育、体育、美育和劳育等方面全面成长。这一概念与当前社会发展对于数学这门学科的要求不谋而合。在小学数学教学中，仅仅让学生掌握一定的知识是不够的，还需要切实帮助学生在过程中实现能力与素养的提升。然而，如何落实五育并举，已经成为小学教师关注的焦点，这就需要教师结合教学内容不断创新教学方法，以达到高效培养学生核心素养的目标，让学生的数学学习能力和综合素养都得到发展。

### 一、小学数学落实五育并举的意义

#### （一）有利于促进学生综合成长

在新时期教育背景下，教师坚持五育融合，即可满足学生内心多元化的发展需求。五育知识在小学数学课堂上的有机整合与渗透，能为学生学习及生活提供帮助，结合学生成长时的发展需求调整未来教学计划，让小学数学教学过程更具动态性、时代性，从而真正地适应学生的成长趋势，让其积累丰富的学习资源、经验，有更多面对困难和挑战的勇气，从而促进其在学习过程中综合成长与全面发展。

#### （二）有利于凸显数学育人作用

小学数学教学过程中，数学教材中蕴含丰富的育人知识。教师将其他领域的内容与数学知识相互整合，即可进一步充实数学教学中的育人资源。在五育相互融合的过程中，学生能获得丰富的智慧成分，感受不同数学知识间存在的关系，以保障学生在学习丰富的数学知识时将其学以致用，解决其他各领域存在的问题，达到高效迁移数学知识的目标，让学生在学中知行合一。此外，真正凸显数学学科的多元育人作用，让数学课堂的教学质量和育人成效都得到提高。

## 二、小学数学落实五育并举的策略

### （一）数学以德载道，助力习惯形成

德育乃五育之首，属于培养学生良好品德、综合习惯的必要方法，在数学教学中融入德育知识与内容能在潜移默化过程中对学生产生积极影响，保障学生的品德、心理和道德素养都有所发展。在小学数学教学中，教师要注重对学生进行德育，发掘其中的道德教育资源，把数学教育和道德教育有机地结合起来。同时，除了要让学生牢固地掌握数学知识外，还应充分发挥其自身的特性，抓住数学教学中的德育机遇，从而实现以“德”育人。日常工作中以多种形式将数学与德育多层次融合。

**树立榜样：**教师作为学生学习的主要引导者，首先要以身作则，展示出严谨、勤奋、诚实等良好的数学学习习惯和道德品质。可以通过分享数学家的故事，让学生了解到他们是如何通过不懈努力、严谨治学、勇于创新等精神，为数学事业作出贡献的。

**注重德育渗透：**在数学教学过程中，不仅要传授数学知识，还要注重德育的渗透。例如，在解决数学问题时，强调独立思考、勇于探索的精神；在团队合作中，培养学生的协作精神和集体荣誉感。可以利用数学的实际应用，让学生理解数学在社会生活中的重要性，从而培养他们的社会责任感和使命感。例如，在学习《时、分、秒》这一课时，教师应充分调动学生的学习积极性，帮助他们形成强烈的学习动机，促使其养成珍惜时间、珍惜生命的优良习惯。在教学过程中，教师适当地设计一些具有生命意义的问题，如“一分钟可以从一数到几？一分钟你可以写多少个数字等”。此种层层递进的提问方式，将“寸金难买寸光阴”的真谛展现得淋漓尽致，让学生在内心深处种下珍惜时间的种子。可见，在数学教科书中，

大部分德育内容都隐含在数学知识学习过程中，教师要敏锐地感知和及时地挖掘课堂中生成的道德教育材料。数学重在“形”，道德教育重在“心”，道德教育既不能成为阻碍教学进程的绊脚石，也不能成为数学不可替代的“添枝加叶”。在这一过程中，数学教师应进一步拓宽教学观念，注重学科整合，树立科学的教学观念，以促进学生全面发展<sup>[1]</sup>。

**培养良好的学习习惯：**通过具体的教学方法和策略，引导学生养成良好的学习习惯。例如，注重培养学生的观察习惯，让他们学会从多个角度观察问题；鼓励学生多动手实践，通过实际操作来加深对数学知识的理解。培养学生的计算能力，要求他们准确、快速地完成数学运算，同时注重培养他们的逻辑思维能力和空间想象能力。

**严格要求，规范书写：**数学学习中的书写规范是学生学习态度的一种体现。教师应该要求学生书写工整、格式规范，避免因书写问题导致的错误。通过规范书写，可以培养学生的细心、耐心和责任感，这些品质对于他们的学习和生活都是非常重要的。

**组织数学活动：**通过组织各种数学活动，如数学竞赛、数学游戏、数学讲座等，激发学生的学习兴趣 and 积极性，同时培养他们的团队协作能力和创新精神。

在活动中，可以设置一些与德育相关的环节，如团队合作、诚信竞赛等，让学生在参与活动的过程中体验到德育的力量。

以实现“数学以德载道，助力习惯形成”的目标，让学生在学习数学的过程中不仅获得知识和技能的提升，还能在道德品质和学习习惯方面得到全面的发展。

### （二）数学智育为重，增强学习信心

智育目标是发展人的思考能力、创新能力与动手能力，为将来发展奠定良好根基。在科学技术迅猛发展、竞争日趋激烈的背景下，智力教育显得尤为重要。为此，必须从整体上提升智慧，才能应付将来的挑战。

在教学《小数的初步认识》时，这一部分的内容与现实生活紧密相连，学好和掌握有关内容，对日后小数知识的系统性学习大有帮助。为此，教师即可把握此部分数学教学内容加强智育，从小学生年龄特征出发，根据其学习需求，为学生创造丰富而又与现实生活息息相关的情景，从而使其在熟知的情景中对小数意义有准确认知。如教师可将小数知识与日常生活中的购

物场景相结合，使其能通过自身观察和思考，对本单元数学知识进行独立地总结，从而对元、角、分和小数的关系有直观认知，从而真正地感受到数学和现实世界的关系，在联系元、角、分和小数知识的基础上发展学生学习智能。

### （三）数学体育为基，学科融合学习

在小学数学教学过程中，教师可以在学习完一节知识之后，再安排相关的体育学习内容<sup>[2]</sup>。如此一来，在教学实践中，不仅可以促进学生对所学知识的应用能力得到提升，而且还可以锻炼学生体质，使枯燥的数学课堂焕发生机。

例如小学数学教师结合体育长跑训练内容，先让学生观察运动场形状，再把其分解成若干个不同的几何体。一些学生在学习的过程中认为操场由两条半圆弧线和两条线段共同组成，此时教师即可向学生表明两条线段都是二百米，而半圆形的半径是六十米，要求学生能结合数学知识计算体育场地的周长。在学生计算周长后，教师结合学生能力和身体素质组织学生进行体育跑圈活动，这样不仅能够让学生们的数学知识应用能力得到锻炼，还能切实地提高学生的体质。再如，在体育教师指导下，通过体育活动来培养学生对数字的感知能力，培养学生数字意识，就能提高学生数学学习效率。在队员分配、路线规划等方面，都要用到数学知识，从而完成数学计算任务，使学生在实践中加强对数学知识的综合运用能力。

### （四）数学美育为本，感受学习乐趣

在小学数学教学过程中，教师要加强对学生的审美教育的指导，让其找到数学中的美，对数学产生浓厚兴趣，体会到在数字海洋里畅游的快乐。

发掘数学中的美是一个有趣且富有深度的过程。数学美是数学文化的重要体现，它包含了多个方面的美：

**几何美学：**几何美学研究的是几何形态的美感。在学习几何的过程中，我们可以通过观察和探究各种几何形态的美感，比如图形的对称性、平衡感、动态美等，来培养我们的审美能力。例如，学习曲线的概念时，可以引导学生观察和探究曲线的形态美感，欣赏不同类型的曲线和曲线之间的关系，从而培养学生对曲线美感的感知能力。

**数学的简洁美：**数学公式和定理的简洁性是其美感的重要体现。数学的简洁美在于它用最少的符号和公式

表达了最复杂的概念和规律。例如，数学不愿意把一亿写成100000000，而要写成 $10^8$ ，这样的表达方式既简洁又易于理解。

**数学的和谐美：**数学中的和谐美体现在各种数学对象之间的和谐关系和平衡感。比如，自然数中的加法和乘法满足交换律和结合律，这种和谐性使得数学运算更加简便和直观。另外，数学中的对称性和周期性也体现了和谐美的特点。

**数学的内在美：**数学的内在美是理论思维与审美意识交融的产物，是美的一种高级形式的体现。数学的内在美体现在数学理论的深度、广度和严谨性上，以及数学解决问题的独特方法和思维方式上。

**数学与艺术的结合：**数学和艺术在某些方面有着密切的联系。比如，分形几何的研究就揭示了自然界中许多美丽的图案和形态，如雪花、海岸线等。将数学与艺术相结合，可以培养学生的观察力、想象力和创造力。

小学数学五育并举中，“美”可通过绘画来实现。在教学之际，教师可把自己所学的数学知识和美术知识联系起来。例如，在教学《确定位置》这一课中，学生已学会利用“数对”来确定位置，要求其试图设计出一幅漂亮的图形，并在其中标出位置信息。学生事先准备好方格图，并在方格上画出漂亮的图形。学生完成任务后，互相交换资料，并与其他学生共享。如此一来，师生共同欣赏、发现美，通过绘画表现出对数学知识的认知与应用能力，并在此过程中培养学生的创作欲望，逐步发展其审美素养<sup>[3]</sup>。

#### （五）数学劳育并重，加强实践能力

劳动教育可以为数学教学提供丰富的主题活动支撑资源，提高学生的参与性、交互性和能动性，从而极大地提升数学教学质量。渗透劳动教育与体育也是十分必要的。首先，学生要想在数学这门学科中获得更加长久的学习动力，那么就需要有一个良好的身体素质。只有身体是健康的、充满活力的，学生才能在数学这门学科中有长久发展的基础。因此，为了促使学生的数学学习获得良好的效果，教师在教学中也需要及时引导学生重视体育锻炼。同时，为了将劳育切实和数学教学联系起来，教师还可以根据教学的需要组织学生开展一定的实践活动。通过一些实践活动，促使学生走出教室去真正探究数学知识，在这个过程中让学生避免总是坐在教室。同时，

实践活动的开展也有利于融入劳动教育。一些实践活动能够真正让学生动起来，从而渗透进劳动教育。

例如，在教学《折线统计图》的时候，教师可以在作业方面进行一定的创新，也就是组织学生开展一些实践活动，比如为自己的爸爸妈妈统计每月的家庭收入与支出情况，这在某种程度上也算是劳动教育的体现，还可以让学生观察身边有哪些事物可以进行统计，并让其以自己擅长或者喜欢的方式进行，之后在课堂中展示。有的学生展示了自己一星期吃的晚餐，有的学生统计了一星期爸爸下班回家的时间。学生在完成作业的过程中也可以进行自由的创作，比如，将每星期吃晚餐的统计图以自己喜欢的方式进行装饰，教师通过此种创新教学的方法，既丰富了学生的实践能力，又在学习数学的基础上渗透了五育内容。

此外，数学教师还可以要求学生制作长方体模型、正方体模型等，在这个过程中学生能够以小组的方式进行合作，促使学生进行动手制作，这样能帮助学生在实践中实现动手能力的提升，也算是劳动教育的一种渗透方式。可以说，如果仅仅是依靠口头输出，向学生传输一些理论性的专业知识，那么学生很难真正地提高自己的综合素质。教师要树立“实践与理论相结合”的观点，从学生的角度出发给予积极正面的引导，通过布置一些实践性强的课后任务，提升学生的理解力，不断拓宽学生的思维。

综上所述，教师把五育并举思想贯穿于数学教学之中，能让学生在数学学习过程中，既能获得数学知识与技能，又能得到整体发展，从而提高学生综合素养。同时，小学数学教学与五育并举的融合可以激发学生学习兴趣，增强其对数学知识的认知与运用能力，促进学生全面发展，为学生未来学习与生活奠定良好基础。

#### 参考文献

- [1] 杨雯. 在小学数学教学中开展“五育并举”的实践与探索[J]. 名师在线(中英文), 2022(28): 52-54.
- [2] 贺逢周. “五育”并举下的小学数学课堂教学策略[J]. 互动软件, 2022(5): 503-504.
- [3] 蔡玉贞. 浅谈如何在小学数学学科实现五育并举[J]. 教育, 2023(19): 102-104.

作者简介：杨煦，1987年10月，女，汉族，河南平顶山人，本科，平顶山市新华区光明路小学，教师，研究方向：小学数学。