

新课标下生活情境在小学数学课堂教学中的创设与应用探讨

胡旭

江西省景德镇市陶阳学校

摘要：本文聚焦新课标下生活情境在小学数学课堂中的应用，以北师大版相关教学内容为例，深入探讨了如何结合学生生活实际，创设富有启发性和探索性的教学情境。文章指出，通过创设贴近学生生活的教学情境，能够有效激发学生的学习兴趣，提高教学效果，同时总结了生活情境创设的关键原则和策略，包括深入了解学生、精准选择情境内容、注重情境的启发性和探索性等。这些原则和策略为小学数学教师提供了有益的参考，有助于他们更好地创设生活情境，提升教学质量，促进学生的全面发展。

关键词：新课标；生活情境；小学数学；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.207

引言

在新课标的引领下，小学数学教学正逐步从传统的知识传授转向对学生实际应用能力和问题解决能力的培养。为实现这一目标，生活情境的创设显得尤为重要，通过将抽象的数学知识融入学生熟悉的日常生活情境中，不仅能激发学生的学习兴趣，更能帮助他们建立知识与现实世界的桥梁，从而更好地理解和应用数学。本文旨在深入探讨，在新课标背景下，如何巧妙地创设与应用生活情境，以此提升小学数学课堂教学的质量和效果，为学生的全面发展奠定坚实基础。

一、生活情境在小学数学教学中的重要性

在新课标的要求下，小学数学教学正经历着从传统知识传授向能力培养的转变。这一转变强调数学教学应更加注重学生的数学应用意识和实践能力的培养，而非单纯的知识记忆和技能训练，在这一背景下，生活情境的创设在小学数学教学中显得尤为重要。首先，生活情境的创设有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。在传统的数学教学中，学生往往只是被动地接受知识，缺乏主动探究和实践的机会，而通过生活情境的创设，可以将抽象的数学知识转化为具体、生动的实际问题，使学生在解决问题的过程中感受到数学的趣味性和实用性，从而激发他们对数学学习的兴趣和热情；其次，生活情境的创设有助于学生更好地理解和应用数学知识。数学知识本身具有一定的抽象性和逻辑性，对于小学生来说，理解起来可能存在一定的困难，而通过生活情境的创设，可以将数学知识与学生熟悉的生活场景相结合，使学生在具体的情境中理解数学知识的含义和应用方法，从而更好地掌握数学知识；此外，生活情境的创设还有助于培养学生的数学应用意识和实践能力。在小学数学教学

中，培养学生的数学应用意识和实践能力是非常重要的目标之一，通过生活情境的创设，可以使学生意识到数学知识在生活中的广泛应用，从而培养他们的数学应用意识。同时生活情境的创设还可以为学生提供实践的机会，使他们在解决问题的过程中锻炼自己的实践能力，提高自己的综合素质。

二、生活情境的创设原则

在新课标下，小学数学课堂的教学不再是单纯的知识灌输，而是更加注重培养学生的思维能力、实践能力和创新精神。为实现这一目标，生活情境的创设显得尤为重要，而在创设生活情境时，我们需要遵循真实性、趣味性、启发性和适应性等原则，这些原则共同构成了生活情境创设的基石。

（一）真实性原则

生活情境的创设首要遵循真实性原则，即情境内容必须贴近学生的实际生活，与学生的生活经验和背景紧密相连。只有当情境内容真实可信，学生才能够产生共鸣，更好地理解和应用数学知识，这一原则的实施，不仅有助于增强学生的学习动力，还能培养他们的观察力和问题解决能力。以北师大版二年级的《购物》为例，教师可以模拟真实的购物场景，让学生置身于一个充满生活气息的环境中，通过让学生扮演买家和卖家，进行实际的购物活动，他们不仅能够亲身体验加减法的运算过程，还能学会如何合理使用人民币，这样的情境设计，不仅使数学知识变得生动有趣，还能让学生在实践中掌握技能，真正实现知识与生活的有机结合。同时，真实性原则还要求教师在创设情境时，要考虑到不同地区、不同学生的生活差异，不同学生由于生活环境、家庭背景等因素，其生活经验也会有所不同。因此，教师在选择情

境内容时，应尽量考虑到这些差异，确保情境内容能够涵盖大多数学生的生活经验，让每个学生都能在情境中找到自己的影子，从而更好地投入到学习中去。

（二）趣味性原则

对于小学生而言，学习过程中的趣味性至关重要，只有当学习内容充满趣味时，他们才能保持长久的兴趣和热情，积极主动地投入到学习中去。因此，在创设生活情境时，趣味性原则是不可或缺的。趣味性原则要求教师在设计情境时，要充分考虑学生的年龄特点和兴趣爱好，使情境内容具有趣味性和吸引力，这可以通过引入学生熟悉的、感兴趣的元素来实现，如动画角色、游戏环节、竞赛形式等。这些元素能够迅速吸引学生的注意力，激发他们的好奇心和探索欲望。例如，在教授四年级的《线与角》时，教师在创设生活情境时，可以引导学生观察生活中的各种线和角，如建筑物的线条、家具的边角等，为了增加趣味性，教师可以设计一个“寻找线与角”的游戏，让学生在校园或家中寻找各种线和角，并用手机拍摄下来，这样的活动不仅具有趣味性，还能让学生在观察中发现数学的美妙和趣味。此外，教师还可以利用多媒体教学工具，如PPT、视频等，为学生呈现生动有趣的情境画面，这些画面可以展示数学知识在实际生活中的应用场景，如建筑工程中的线条设计、家居装饰中的角度运用等，通过视觉和听觉的双重刺激，学生能够更加深入地理解数学知识，感受到数学的魅力。

（三）启发性原则

在小学数学教学中，数学知识不仅仅是公式和定理的堆砌，更是思维的训练和智慧的结晶。因此，生活情境的创设不仅要能吸引学生的注意力，更要能引发他们的深入思考和主动探索。启发性原则强调，教师在设计生活情境时，应充分考虑学生的认知水平和思维能力，通过情境的设置，引导学生主动发现问题、分析问题和解决问题，这要求情境不仅要有趣味性，更要有深度和挑战性，能够激发学生的好奇心和求知欲。以五年级的《确定位置》为例，教师可以结合学校或教室的实际情况，创设一个真实的场景，让学生在实操中学习和理解坐标和方位的概念，通过让学生确定自己或同学的位置，教师可以引导学生思考如何准确描述一个物体的位置，如何选择合适的坐标系，以及如何运用数学知识解决实际问题。这样的情境设计不仅能够加深学生对数学知识的理解和掌握，更能够培养他们的空间思维能力和问题解决能力。

三、生活情境在小学数学课堂中的应用案例

在新课标的要求下，小学数学教学强调知识与生活

的紧密结合，注重培养学生的数学应用能力和实践能力。生活情境在小学数学课堂中的应用，不仅让学生更好地理解数学知识，还能提高他们的学习兴趣和积极性。以下是几个具体的生活情境在小学数学课堂中的应用案例。

（一）二年级《购物》案例

为了让二年级的学生更好地理解和应用数学中的加减法以及人民币的使用，教师可以设计一个富有创意和互动性的购物案例。在这个案例中，教师可以将教室布置成一个小市场或商店，里面摆满了各种学生喜爱的商品，如糖果、文具、小玩具等，并给每件商品都标上价格；然后学生被分成买家和卖家两组，买家需要用手中的“模拟人民币”购买商品，而卖家则需要计算商品的总价和找零。这个案例的亮点在于其真实性和互动性，学生不仅可以在实际操作中学习和应用加减法，还能通过角色扮演体验到购物的乐趣，他们可以在教师的引导下自由挑选商品，进行价格比较和选择，甚至可以尝试与卖家讨价还价。通过这样的购物案例，学生不仅能够掌握数学知识，还能培养他们的数学应用意识、实践能力以及社交技巧。同时，这种富有趣味性和探索性的学习方式也能激发学生的学习兴趣 and 好奇心，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

（二）五年级《确定位置》案例

为了使学生更好地掌握《确定位置》这一知识点，教师可以设计一个富有实践性和探索性的案例。案例开始，教师可以先向学生介绍一些基本的方位概念和坐标系，然后引导他们思考如何在现实生活中应用这些知识；然后教师可以安排一个校园寻宝活动，将学生们分成几个小组，每个小组需要找到隐藏在校园内的特定“宝藏”。为了找到宝藏，学生们需要先确定一个参照点，比如校门或图书馆，然后使用地图和指南针等工具来确定其他地点的位置，他们还需要团队合作，讨论并制定一个有效的寻宝路线，在这个过程中，学生们不仅可以学习到确定位置的实际应用，还可以锻炼他们的团队合作能力和问题解决能力。案例结束后，教师可以组织学生们进行分享和反思，让他们总结在寻宝过程中的经验和教训，并思考如何在未来的学习和生活中应用这些知识。通过这样一个富有实践性和探索性的案例，学生们不仅可以更加深入地理解《确定位置》这一知识点，还可以培养他们的数学应用意识和综合素质。

四、生活情境创设的策略与建议

在新课标背景下，生活情境的创设在小学数学教学中显得尤为重要。这种情境化的教学方法旨在通过模拟

真实生活场景,使学生能够在具体的、生动的环境中学习数学,从而更好地理解和应用数学知识。为了实现这一目标,教师需要采取一系列策略和建议。

(一) 深入了解学生,精准选择情境内容

为了确保数学教学情境贴近学生的真实生活并激发其学习热情,教师需要深入了解学生的生活经验和兴趣点。这需要教师不仅在课堂上传授知识,还要在课下与学生建立亲密的联系,了解他们的日常活动、喜好和关注点,通过日常的交流、观察和互动,教师可以捕捉到学生生活中的点滴细节,为教学情境的创设提供丰富的素材。在选择情境内容时,教师应将学生的生活实际与教学内容紧密结合,确保情境具有现实意义和吸引力。例如,在教授数学概念时,教师可以选取学生熟悉的超市购物场景,让他们通过实际计算和比较来掌握加减法和人民币的使用,这样的情境不仅使数学变得生动有趣,还能帮助学生更好地理解数学在生活中的实际应用。总之,深入了解学生是创设有效教学情境的关键。只有真正站在学生的角度,才能设计出既有趣又有教育意义的教学情境,从而真正提升学生的学习效果。

(二) 注重情境的启发性和探索性

创设生活情境的最终目的是激发学生的思维火花,让他们不仅仅停留在知识的表面,而是深入其中,进行探索和发现。因此,情境的设计应具备启发性和探索性,能够引导学生主动思考,积极寻找答案。在几何知识的教学中,教师可以为学生设置一个具有挑战性的任务,如“设计一座理想的城市”。在这个任务中,学生需要运用所学的几何知识,考虑城市的布局、建筑的排列、道路的走向等。这样的任务不仅要求学生掌握几何的基本概念,还需要他们发挥想象力,进行创新和探索。为了完成这个任务,学生可能需要查阅大量的资料,进行多次的尝试和修改,在这个过程中,他们的思维能力、实践能力以及解决问题的能力都会得到很大的提升。同时,他们也会更加深入地理解几何知识在实际生活中的应用。

(三) 根据学生反馈,持续优化情境设计

生活情境的创设是一个持续进化的过程,它要求教育者保持敏锐的洞察力,时刻关注学生的反馈和需求,在实施情境教学时,教师应积极收集学生的意见和建议,将其作为优化情境设计的宝贵资源。为了真正了解情境教学的实效性和学生的接受程度,教师需要构建一个开放、包容的反馈机制,这可以通过课堂讨论、作业反馈、小组讨论等方式实现,鼓励学生表达自己的看法和体验。同时,教师也要定期评估情境教学的效果,识别存在的

问题和机会。当发现学生对某个情境的反应不佳或存在理解困难时,教师应及时调整策略,简化情境或增加必要的解释和指导。相反,如果学生对某个情境表现出浓厚的兴趣或提出有深度的问题,教师应抓住这一机会,进一步拓展情境内容,组织相关的讨论和活动,以满足学生的探索欲望。通过持续的优化和调整,教师可以确保情境教学始终与学生的需求和兴趣保持同步,为学生创造一个既有趣又有教育意义的学习环境,这种以学生为中心的情境设计,不仅能够提升学生的学习效果,还能够培养他们的参与意识和主动性。

总之,生活情境的创设是新课标下小学数学教学的重要组成部分。通过深入了解学生、精准选择情境内容、注重情境的启发性和探索性以及根据学生反馈持续优化情境设计,教师可以创设出真实、有趣、富有启发性的生活情境,激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养学生的数学应用意识和实践能力。这不仅有助于实现新课标下小学数学教学的目标,还有助于提高学生的综合素质和实践能力。

结语

综上所述,生活情境的创设不仅能够将抽象的数学知识与学生的实际生活紧密相连,激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能有效培养学生的数学应用意识和实践能力。为了实现这一目标,教师需要深入了解学生的生活经验和兴趣点,选择合适的情境内容,并注重情境的启发性和探索性。同时,根据学生的实际情况和反馈,教师应不断调整和优化情境设计,确保其适应性和有效性。只有这样,才能真正实现新课标下小学数学教学的目标,培养出既具备数学知识又具备实践能力的全面发展的学生。

参考文献

- [1] 田青兰.“新课标”背景下小学数学“提质增效”的有效途径[J].江西教育,2023(14):56-57. DOI: 10.3969/j.issn.1006-270X.2023.14.017.
- [2] 何启仙.新课标下信息技术与小学数学课程整合的思考[J].文渊(中学版),2021(4):527. DOI: 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.505.
- [3] 刘小琴.新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J].文渊(小学版),2021(4):1399. DOI: 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1342.
- [4] 程小凤.生活情境在小学数学教学中的应用策略[J].电脑爱好者(电子刊),2020(7):1799-1800. DOI: 10.12277/j.issn.1005-0043.2020.07.0900.