

通过教研活动有效提升小学教师教学能力的研究

刘庆龙

临沂市河东区汤头街道五湖小学

摘要：本文发现，教研活动在促进教师间交流与合作、提高教师教育教学理念、优化教学方法和手段等方面具有显著作用，同时，也指出了当前教研活动中存在的问题与不足，并提出了相应的改进建议。本文对于推动小学教师教学能力的持续发展、提高小学教育教学质量具有重要的理论和实践意义。

关键词：教研活动；小学教师；教学能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.130

引言

随着教育的不断深入，提升小学教师的教学能力已成为当前教育领域的重要议题。教研活动作为教师专业发展的重要途径，对于提高教师的教学水平、优化教学方法、促进教育创新具有重要意义。然而，当前小学教研活动中存在着一些问题，如活动形式单一、教师参与积极性不高、活动效果不理想等，这些问题制约了教师教学能力的提升。因此，如何通过教研活动有效提升小学教师的教学能力，成了当前亟待解决的问题。

一、小学教师通过教研活动提升教学能力的必要性

首先，教研活动有助于教师更新教育理念，紧跟教育发展的步伐。随着时代的进步和社会的进步，教育理念也在不断更新。传统的教学方法已经难以满足现代教育的需求。通过教研活动，教师可以接触到最新的教育理念和教学方法，了解教育改革的方向和趋势，从而更新自己的教育理念，改进教学方法，提高教学效果。

其次，教研活动能够促进教师间的交流与合作，形成教学共同体。在教学过程中，教师难免会遇到各种问题和困惑。通过教研活动，教师可以与同行交流心得，分享经验，共同研究解决问题的方法。这种交流与合作不仅能够增进教师之间的友谊，还能够促进教学水平的提高。同时，教研活动还能够形成教学共同体，使教师们在共同的目标和追求下，相互支持、相互帮助，共同提高教学水平。^[1]

再次，教研活动有助于教师深入了解学生，提高教学的针对性和有效性。学生是教学的主体，了解学生是教学的前提。通过教研活动，教师可以更加深入地了解学生的学习情况、兴趣爱好、心理特点等，从而更加精准地把握教学重点和难点，制定更加符合学生实际的教学方案。同时，教研活动还能够使教师更加注重学生的个体差异，关注学生的全面发展，提高教学的针对性和有效性。

此外，教研活动能够推动教师自我反思，提高教学

素养。在教学过程中，教师往往容易陷入自己的教学惯性中，难以发现自身存在的问题和不足。通过教研活动，教师可以对自己的教学进行反思和总结，发现自己的不足之处，并寻求改进的方法。这种自我反思的过程不仅能够使教师更加清晰地认识自己，还能够使教师更加注重自身的专业成长和发展，提高教学素养。

最后，教研活动还能够促进教育资源的共享和优化配置。在教研活动中，教师可以分享自己的教学资源和教学经验，使其他教师能够受益。同时，教研活动还能够促进学校之间的交流与合作，实现教育资源的共享和优化配置。这不仅能够提高教育资源的利用效率，还能够促进教育公平和教育质量的提升。

二、目前小学教师教研活动的现状

在当前的教育环境下，小学教师教研活动作为提升教师教学能力、优化教学方法、促进教育创新的重要途径，其重要性日益凸显。然而，通过观察和分析，我们发现小学教师教研活动的现状仍面临一些挑战和不足之处。以下是对当前小学教师教研活动现状的详细论述。

第一是教研活动的普遍性与参与度，目前，绝大多数小学都开展了教研活动，这体现了教研活动在学校工作中的普遍性和重要性。然而，尽管教研活动的普及率较高，但教师的参与度却参差不齐。一些教师能够积极参与教研活动，与同行交流、分享经验、探讨问题，但也有一些教师由于种种原因，如教学任务繁重、时间紧张等，对教研活动的参与热情不高，甚至存在敷衍了事的情况。

第二方面是教研活动的形式与内容，在形式方面，当前小学教研活动多以集体备课、教学观摩、教学研讨等传统形式为主。这些形式在一定程度上能够促进教师间的交流与合作，但也存在形式单一、缺乏创新的问题。同时，随着教育技术的不断发展，一些新兴的教研形式如在线研讨、远程教学等也逐渐被引入到教研活动中，但其在实践中的应用还不够广泛。在内容方面，当前小

学教研活动内容主要涉及教学方法、教学技巧、学生管理等方面。^[2] 这些内容是教学工作的基础,对于提高教师的教學能力具有重要意义。然而,随着教育的不断深入和课程标准的不断更新,教研内容也需要不断更新和拓展。当前,一些教研活动在选择上还存在一定的滞后性,未能及时反映教育的最新动态和趋势。

第三是教研活动的成效与问题,在成效方面,当前小学教研活动在一定程度上提高了教师的教学能力和专业素养,促进了教学工作的改进和创新。然而,由于存在上述问题,教研活动的成效还有待进一步提高。一些教师表示,虽然参加了教研活动,但感觉收获不大,难以将所学应用到实际教学中。同时,一些教研活动在解决实际问题方面也显得力不从心,难以达到预期的效果。在问题方面,当前小学教研活动主要存在以下问题:一是活动形式单一、内容滞后,难以满足教师的实际需求;二是教师参与度不高,缺乏积极性和主动性;三是活动组织和管理不够严密,影响了教研活动的质量;四是活动评价过于简单和片面,难以全面反映教研活动的实际情况。

三、通过教研活动提升教师教学能力的策略

(一) 创新教研活动形式

第一,可以引入现代教育技术,构建线上线下相结合的教研平台。随着信息技术的飞速发展,现代教育技术为教研活动的创新提供了广阔的舞台。我们可以利用网络平台,如在线教育平台、教师社区等,构建线上线下相结合的教研平台。在这个平台上,教师可以随时随地参与教研活动,分享教学资源、交流教学心得、观摩优秀课例等。同时,线上平台还可以实现远程教学、在线研讨等功能,打破地域限制,扩大教研活动的参与范围。

第二,可以开展主题式教研活动,聚焦教学实际问题。主题式教研活动是指围绕某一教学主题展开的教研活动。这种教研形式能够聚焦教学实际问题,使教师在共同研究和探讨中深化对某一教学问题的认识。主题式教研活动的关键在于确定合适的教研主题,这需要根据当前的教学需求、教师的实际需求以及教育的趋势来设定。在教研过程中,可以邀请专家举办讲座、指导,或者组织教师进行教学设计、教学实验等活动,以加深对教研主题的理解和掌握。

第三,通过实施项目式教研,促进教师团队协作。项目式教研是指教师围绕某一具体的教学项目展开教研活动。这种教研形式能够激发教师的创新精神和团队协作能力。在项目式教研中,教师可以根据自己的兴趣和

专长选择参与不同的项目,如课程开发、教学改革实验等。通过团队协作,教师可以共同研究、探讨、实践,形成具有创新性和实效性的教学成果。同时,项目式教研还能够促进教师之间的交流和合作,形成教学共同体,共同提高教学水平。^[3]

第四,通过开展跨学科教研,拓宽教师视野。跨学科教研是指不同学科教师之间的教研活动。这种教研形式能够打破学科壁垒,拓宽教师的视野和思维方式。在跨学科教研中,不同学科教师可以共同研究和探讨教学中的问题和挑战,分享各自的教学经验和资源。通过跨学科教研,教师可以了解不同学科的教学方法和策略,借鉴其他学科的教学优点和特色,丰富自己的教学手段和方式。同时,跨学科教研还能够促进学科之间的融合和发展,形成具有创新性和综合性的教学体系。

(二) 丰富教研活动内容

要丰富教研活动内容,首先要关注教育领域的前沿动态,引入新的教育理念和教学方法。这包括最新的教育政策解读、教育技术研究、国际先进的教学模式等。通过引入这些内容,可以让教师了解最新的教育发展趋势,拓宽教学视野,激发创新灵感。同时,结合具体的教学实践,探讨如何将这些新的教育理念和教学方法应用到实际教学中,以提升教学效果和教学质量。教研活动不应局限于单一学科内部,而应加强学科间的交叉融合。通过组织跨学科的教学研讨会、教学观摩等活动,让不同学科的教师相互学习、交流,可以拓宽教师的知识结构和思维方式。同时,也可以促进学科间的相互渗透和融合,形成综合性的教学体系和教学模式。这不仅可以提升教师的教学能力,还可以促进学生的全面发展。

课题研究是教研活动的重要组成部分,也是提升教师教学能力的重要途径。可以鼓励教师结合自己的教学实践和研究兴趣,开展课题研究。在课题研究过程中,教师可以深入研究某一教学问题或现象,提出自己的见解和解决方案。同时,也可以组织教师进行课题研究成果的分享和交流,让教师在相互学习和借鉴中不断提升自己的研究能力和教学水平。

教研活动的最终目的是为了能够更好地服务于教学实践。因此,在丰富教研活动内容时,应注重教学实践与反思。可以组织教师开展教学观摩、教学竞赛等活动,让教师在实践中发现问题、解决问题。同时,也要鼓励教师对自己的教学实践进行反思和总结,提炼出成功的经验和做法,形成具有个人特色的教学风格和教学模式。这不仅可以提升教师的教学能力,还可以增强教师的自信心和成就感。

（三）加强教师间的交流与合作

首先，构建良好的教研氛围是加强教师间交流与合作的基础。这种氛围应该建立在相互尊重、平等对话的基础上，鼓励每位教师积极发表自己的观点和看法。学校应定期组织教研活动，如教学研讨会、教育论坛等，为教师提供交流思想和分享经验的平台。同时，还可以通过开展教学观摩、案例研讨等活动，让教师在实践中相互学习、相互借鉴。在教研活动中，可以引入合作教学模式，促进教师间的深入合作。合作教学模式强调教师之间的团队合作，通过共同备课、联合授课、相互评课等方式，使教师能够在合作中相互启发、相互补充。这种合作模式不仅有助于教师间的交流与合作，还能激发教师的教学创新灵感，提高教学效果。

另外，利用现代信息技术手段加强教师间的交流与合作也是当今教育领域的必然趋势。学校可以建立在线教育平台，为教师提供远程学习、在线交流等便利条件。通过在线教育平台，教师可以随时随地分享教学资源、交流教学经验，实现教师间的实时互动和协作。此外，学校还可以利用社交媒体、即时通讯工具等现代通讯手段，加强教师间的日常交流和联系，促进教师间的感情融合和团队凝聚力。

在加强教师间交流与合作的同时，我们还需要关注教师个体的成长和发展。学校应为教师提供个性化的培训和发展机会，如参加教学研讨会、进修课程等，帮助教师提升自身的教学能力和专业素养。同时，学校还应关注教师的心理健康和职业发展需求，为教师提供必要的心理支持和职业发展规划指导。

（四）建立有效的激励机制

首先，明确激励目标对于建立有效的激励机制至关重要。在教研活动中，我们应明确激励教师参与教研、分享经验、创新教学方法等目标，并根据这些目标制定相应的激励措施。例如，可以设立“优秀教研成果奖”、“教学创新奖”等奖项，对在教研活动中表现突出的教师进行表彰和奖励，以激励教师积极参与教研活动。其次，激励机制需要体现公正性和公平性。公正的激励机制能够确保每位教师都有机会获得奖励和认可，从而激发教师的积极性。因此，在设立奖项和评价标准时，应充分考虑教师的实际贡献和成果，避免主观臆断和偏见。同时，应确保每位教师都有平等的机会参与教研活动，避免出现“马太效应”，即优秀的教师越容易获得奖励，而表现一般的教师则难以获得认可。^[4]

为了进一步增强激励机制的吸引力，我们可以将教研成果与教师的职业发展紧密联系起来。例如，可以将

教研成果作为教师职称评定、岗位晋升的重要依据，让教师在参与教研活动中看到实际的利益和发展空间。这样，教师会更加重视教研活动，投入更多的时间和精力去研究和探索新的教学方法和手段。除了物质奖励外，精神激励同样重要。我们可以通过表扬、肯定、尊重等方式，让教师在教研活动中感受到自己的价值和被认可的程度。例如，在教研活动中及时给予教师正面的反馈和评价，肯定他们的努力和成果；在学校内部或教育系统中广泛宣传优秀教研成果和教师的先进事迹，提高教师的知名度和影响力。这些精神激励措施能够激发教师的自豪感和荣誉感，增强他们的自信心和动力。此外，我们还可以建立一种教研文化的激励机制。教研文化是学校或教育系统中一种积极、向上的氛围和价值观，能够影响教师的思想和行为。我们可以通过举办教研文化节、开展教研经验分享会等活动，营造一种积极向上、互相学习、共同进步的教研氛围。在这种氛围下，教师会更加愿意参与教研活动，分享自己的经验和成果，共同推动教学能力的提升。

结语

经过对通过教研活动有效提升小学教师教学能力这一课题的深入研究，我们得出了一系列具有实践意义的结论和建议。教研活动作为教师专业成长的重要途径，不仅为小学教师提供了交流学习、共同进步的平台，还通过创新的活动形式和丰富的内容，有效地提升了教师的教学能力和教育素养。未来，随着教育的不断推进和教育教学理念的不断更新，小学教研活动将面临更多的机遇和挑战，我们将继续深入研究和探讨如何更好地发挥教研活动 in 提升小学教师教学能力中的作用，为小学教育的可持续发展贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 葛晖. 通过教研活动有效提升小学教师教学能力的研究[J]. 集宁师范学院学报, 2022, 44(4): 17-20.
- [2] 朱汉招. 创新教研方式, 促进教师专业发展[J]. 华夏教师, 2018, 113(29): 7-8.
- [3] 乌兰. 小学教师参与教研活动现状与问题研究——以长春市三所小学为例[D]. 长春: 长春师范大学, 2020: 15, 38-45.
- [4] 杜晓娟. 开展主题教研活动提高教师专业素质[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(5).

作者简介: 刘庆龙, 1983年12月, 男, 汉族, 山东临沂人, 本科, 一级教师, 研究方向: 小学教育、教学研究与管理。