

小学英语课堂互动教学法的实践与探索

肖欢欢

利川市团堡镇朱砂民族小学

摘要：在新课标的指导下，小学英语课程教学需要针对学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养的发展做出调整。并运用新的教学方法，即互动教学法。互动教学法是一种能够激发学生学习兴趣的教学方法。互动教学法充分考虑到学生的学习特点和学习能力，让学生在互动中自主学习，提高英语综合素质。在小学英语课堂中，教师要精心设计课堂活动，开展师生互动、生生合作、师生合作等活动，使课堂充满生机与活力，从而提高英语课堂教学效率。

关键词：小学英语；互动教学；小学英语课堂；教学观念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.035

一、互动教学法的特点

根据新课标的指导，小学英语教学中的师生互动具有更强的情境性和目的性，即为了实现学生学科核心素养发展而进行的师生交互活动。在小学英语课堂上，教师要充分发挥学生的主体性和积极性，让学生在互动中自主学习，从而提高英语课堂教学效率。教师要根据学生的心理特点和实际情况，创设多种互动教学情境，通过师生互动、生生合作等形式，激发学生的学习兴趣。此外，教师还要营造轻松、愉悦的课堂氛围，让学生在轻松的氛围中学习英语知识。例如，教师可以设计一些游戏活动开展课堂互动教学。如：把学生分成小组，让每个小组设计一个英语情景对话练习；通过分角色扮演来进行角色对话训练；通过一些英文歌曲进行模仿朗读训练等。

（一）互动性

互动性是互动教学法的最大特点。在小学英语课堂上，教师要让学生积极参与到教学活动中，并不断提高自身的语言表达能力。师生互动可以促使教师和学生之间、学生和学生之间进行更多地交流，从而激发学生学习英语的兴趣，让他们主动地参与到英语学习中去，从而提高英语课堂教学效率。在互动教学过程中，教师要充分发挥自己的主导作用，让学生成为学习的主人。此外，互动教学法还可以促使学生自主学习，培养他们的自主创新能力和团队协作精神。

（二）趣味性

教师可以通过设计一些趣味性强的教学活动来调动学生的学习积极性。如：可以把学生分成几个小组，分别设计不同的情景对话练习，让每个小组围绕一个话题进行角色对话训练，然后让每个小组扮演一个不同职业的人，分别用英语讲述自己的职业经历和感受。或者把学生分成几个小组，分别设计一个英语情景对话练习，让每个小组扮演一个不同角色进行对话训练，然后让每

个小组之间进行角色扮演练习，再让每个小组展示自己角色扮演练习的内容。通过这些趣味性强的活动来提高学生学习英语的兴趣。同时，教师还要利用多媒体辅助教学，通过视频、图片、歌曲等方式来调动学生学习英语的积极性^[1]。

二、创设情境，激发学生的学习兴趣

小学英语教材内容中，有很多与现实生活密切相关的内容，教师要善于从学生的生活实际出发，创设情境，激发学生的学习兴趣。例如：

（人教版小学英语 Book 1, Unit 4, In the zoo）
教学细节

Teacher: I'm going to a beautiful place!
I can see many animals.

Where can we see many animals?

Student: In a zoo.

Teacher: Look! There's a beautiful zoo. (课件展示动物园)

学生学习知识是需要有一定的有意义的情境中进行的，特别是年龄较小的初学英语的小学生。这个阶段的教师语言与情境创设往往容易形成课堂教学的情感基调。在一个轻松活跃、让人有安全感、愉悦感的课堂氛围能使学生积极地参与教学互动。又如在学习“What's your favorite.”时，教师可以让学生说说自己喜欢吃什么。因为学生喜欢吃的食物不同，所以说出了各种各样的食物。在教学中，教师要善于创设情境，激发学生学习英语的兴趣。学生们非常高兴，在轻松愉快的氛围中学习英语知识。

（一）开展游戏活动，激发学生学习兴趣

小学生好奇心强，喜欢游戏，在课堂上开展游戏活动，能吸引学生的注意力，调动学生的积极性。先让学生围成一个圈，然后教师把学生分成两个队，让其中一队学生站在圈外，另一队学生站在圈内。教师先让

学生猜猜自己是谁？然后让其他同学找自己的好朋友。最后，由教师出示“*What's your favorite?*”来回答。这样的游戏活动既能活跃课堂气氛，又能帮助学生记忆新单词。

教师先用笔或手在黑板上画一个鼻子的图案，再让学生把手贴在黑板上的鼻子上。这样通过游戏活动，既能帮助学生记忆单词，又能培养他们的动手能力和团队合作精神^[2]。

（二）开展趣味活动，激发学生的求知欲

小学生的年龄特征决定了他们喜欢具有趣味性、多样性的活动。为了调动学生学习的积极性，教师要根据学生的年龄特征，组织开展形式多样、有趣的英语活动，让学生在活动中学习知识，在活动中掌握知识。比如在学习“*What's your favorite?*”时，教师可以让学生自制图片，通过“*What's your favorite?*”这句话的意思来让学生造句。在活动中，教师可以把自己自制的图片作为奖品发给学生。比如，教师可以做一个动物面具，再在上面画上表情和动作；也可以给学生一张图片，让他们自由发挥。在游戏中学习知识是小学生比较喜欢的一种学习方式。教师可以根据学生的兴趣爱好，引导学生进行游戏。比如，在学习“*How are you?*”时，教师可以让学生画一个手、一双眼睛、一个鼻子和一个嘴巴。然后让他们给自己画上不同的表情和动作。学生们通过游戏不仅锻炼了身体，还锻炼了智力和动手能力。在游戏中学习知识，让他们在玩中学习英语知识，这样既能活跃课堂氛围，又能提高他们学习英语的积极性^[3]。

（三）开展角色扮演，培养学生的英语思维

在小学英语教学中，教师要引导学生通过扮演角色，将所学知识运用到实践中。这样能够让学生很好地理解英语语言知识，同时也能够培养他们的英语思维能力。

另外，教师还可以结合教材内容开展角色扮演活动。比如在学习（人教版小学英语 Book 5, Unit 4 *What can you do?*）时，

Teacher: Zhang Peng will sing English songs at the party. John will do Chinese kung fu. If Robin come to the party, what can he do? (小组讨论并设计新对话，并练习表演)

T: Can you act out the dialogue? Who wants to be Robin? ...

（角色扮演表演对话）

角色扮演具有移情作用。形成身临其境的主观感受，不仅可以达到师生之间的情感互动，而且在课堂教学中发生实效，从而更好地理解课文，掌握文本中的语言结构，并在与同学之间的互动中掌握正确恰当的表达方式，从而获得语言水平的提高^[4]。

三、根据教学内容，设计生动活泼的教学活动

教师在教学过程中要充分考虑到学生的认知特点，设计一些生动活泼的教学活动，这样可以让学生积极主动参与到课堂学习中来，并且还能够提高学生的学习效率。例如：在教授“*What's this?*”时，教师可以设计一些小游戏。比如，教师可以让学生分别扮演两个角色：一位是老师，另一位是学生。学生要分别说出：*What's this?* 这是在复习这一课的重点内容；另一位学生要回答老师提出的问题，并在黑板上写出正确答案。这样既活跃了课堂气氛，又能让学生充分发挥自己的想象力和创造力。通过这样的互动教学活动，不仅能够提高学生的英语综合素质，而且还能够激发学生学习英语的兴趣。

（一）对课堂教学的设计

在课堂上，教师要充分考虑到学生的学习特点，根据学生的知识储备和认知水平设计一些符合学生认知规律和特点的教学内容。在这个过程中，教师可以采用灵活多变的教学方法，如提问法、演示法、表演法等，让学生参与到课堂学习中来。通过这样的方式，既能增强课堂教学的趣味性，还能激发学生对英语学习的兴趣。另外，在课堂上教师还可以采用一些互动教学模式，比如：让学生做游戏、编儿歌、看图说话等，让学生积极主动地参与到课堂教学中来。这样既可以激发学生学习英语的兴趣，还能让他们在玩中学、在学中玩。通过这种互动模式不仅可以提高学生的学习效率，还能培养他们良好的语言表达能力和沟通能力。

（二）注重英语教学中的师生互动

教师是学生的榜样，也是学生学习的引导者，因此，在小学英语教学中，教师要发挥自己的作用，注重师生互动。在传统的教学中，教师是知识的传授者和灌输者，学生被动地接受知识。因此，教师在教学过程中要注意与学生之间的互动。

例如：在《*Cinderella*》这篇童话故事的学习中，教师设计表演活动引导课堂互动，促使学生把握语篇。在表演前的准备阶段，教师通过课堂指导，帮助学生梳理难理解的字词、句子、段落，让学生对故事中的人物角色形成基本认识，确定表演的方式。

（三）注重学生的学习兴趣

小学英语教学过程中，学生的英语学习兴趣是影响学生学习的重要因素，所以，教师要注重培养学生的英语学习兴趣。首先，教师要采取多种方式激发学生的英语学习兴趣。例如：在教授“*I like...*”一课时，教师可以播放一些有关动物的动画片或者图片，让学生了解动物的外形特征和生活习性等。同时，教师可以通过一些肢体语言或者语音语调等，让学生更加直观地认识动物。其次，教师要注重学生的情感投入。小学生对老

师非常亲近,喜欢跟老师一起玩游戏、讲故事等。所以,教师在教学过程中要多与学生进行情感交流,这样才能拉近师生之间的距离。例如:在教授“*How are you?*”时,教师可以用手比划出一个“*I*”字,并问:“*What's your name?*”这样会让学生感觉很亲切。这样做不仅能够让学生更好地理解教学内容,而且还能够激发学生对英语学习的兴趣。

四、合作学习,培养学生的合作能力

合作学习是指学生之间通过相互协助、相互监督、相互交流,共同完成学习任务的一种学习方式。合作学习是互动教学法的重要组成部分,学生的合作能力与个人的知识、能力、智力水平都有一定关系,因此在英语教学中,教师要多为学生创设合作学习的机会^[5]。

合作学习一般分为四个步骤:

(一) 小组讨论

学生在小组内讨论教材,共同讨论完成本组要完成的任务。例如:在学习了“*I'm in the door.*”一课时,我先让学生拿出书中所学到的关于 *door* 的词汇,并说出它在不同语境中的意思。然后让学生进行合作,一起找出两个同学在不同语境下所说的内容完全相同或不完全相同,通过讨论找出他们所说内容间的联系与区别。在讨论中要鼓励学生大胆地表达自己的观点,教师应先对学生提出要求,引导学生要敢于发表自己不同的观点,培养学生独立思考问题和解决问题的能力。

(二) 分工合作

在合作中,每个学生都有自己擅长的方面,也有自己不擅长或不太擅长的方面。为了使学生人人参与到教学过程中来,我要求每个小组都要明确自己在小组中承担的角色。每个人都要对小组负责,要为小组争取荣誉。例如:学习“*The cat is fat*”时,我首先让每组都介绍自己最喜欢猫的地方。然后让每组选出一个代表来介绍自己喜欢猫的原因、特征及喜爱程度。最后由每个人将他(她)所说内容总结成一句话。这样人人参与到教学过程中来,人人都是教学过程中不可缺少的一部分。

(三) 展示评价

在小组内进行合作学习后,教师可以让小组代表到讲台前汇报自己学到了什么,然后由全班同学对小组成员进行评价和打分。在合作学习中,学生对他人行为和思想进行评价和判断是非常重要的和必要的。在评价他人时要用多种方式进行:可以用语言来对他人进行评价;可以用动作来对他人进行评价;也可以用表情、眼神、动作等其他形式来对他人进行评价。例如:在学习“*Since I am……*”一课时,我要求学生用三种方式进行评价:A.描述自己学到了什么 B.描述自己在学习中遇到的困难 C.描述自己在学习中取得的进步。当学生

完成这三种评价时,我都会对学生给予相应的肯定和表扬。通过这些方法,我不但可以了解到学生们学到了什么知识,还能了解到学生们遇到困难时是如何解决的,从而使每个学生都有成就感和获得感。

(四) 成果展示

当小组内完成任务后,我会组织学生将小组成员所说内容进行展示或复述出来并进行打分、评价。这样不仅可以检测学生学习效果和掌握情况,还能对学生进行评价和表扬。例如:在学习“*I am……*”一课时,我要求每个小组根据自己小组所说内容来描述自己小组成员所说内容,然后我再从各方面对他们的表现进行评价和总结;在学习“*My father*”一课时,我让每个小组根据自己组内成员所说内容来对对方进行评价和总结。

五、开展竞赛,激发学生学习热情

在小学英语教学中,教师可以通过竞赛的形式调动学生的学习积极性,激发学生学习兴趣。在英语课堂中,教师可以采取游戏竞赛的形式进行教学。例如,在《Unit 6 Here's a handsome day》中,教师可以把学生分成若干小组,让他们分成小组,并分组比赛背单词。比赛结束后,教师可以根据每个小组的成绩来评选出优胜组。这样可以使每个学生都有机会参与竞赛,激发他们学习英语的热情和兴趣。在英语教学中,教师要根据实际情况灵活运用各种教学方法,将多媒体技术引入英语课堂教学中,丰富教学形式和内容。教师可以通过多媒体技术播放相关视频,让学生参与其中,并与老师进行对话。通过这样的互动形式,学生们会非常喜欢这样的学习方式。教师可以根据学生的表现来给他们相应的奖励或表扬。这种互动模式不仅激发了学生的学习兴趣 and 热情,还提高了学生学习英语的积极性和主动性。

参考文献

- [1] 韩树艳. 新课标背景下师生互动在小学英语课堂教学中的应用策略[J]. 小学生(下旬刊), 2023(11): 97-99.
- [2] 陈蓓. 小学语文课堂教学中提升师生互动对话效率的策略[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年创新教育实践国际学术会议论文集(二). [出版者不详], 2023: 4.
- [3] 陈水霞. 浅析新课标下小学英语课堂教学中的师生互动策略[C]// 新课程研究杂志社. 新课改教育理论探究论文集(二十六). [出版者不详], 2022: 2.
- [4] 王荣. 新课标下小学英语课堂教学中的师生互动策略[J]. 校园英语, 2022(26): 157-159.
- [5] 陈丽珊. 新课标下小学英语课堂教学中师生互动有效性探究[J]. 小学生(上旬刊), 2022(04): 46-48.