

# 幼儿园大班幼儿亲子阅读活动的实施现状研究

刘颖

昭通学院教育科学学院

**摘要：**本文通过问卷调查法、访谈法了解大班幼儿亲子阅读活动开展的具体情况。研究发现：当前大班幼儿亲子阅读活动主要存在家长不重视亲子阅读活动、缺乏积极良好的阅读环境、亲子阅读活动材料选择不科学、亲子阅读活动质量不高等问题；同时本文从家长参与度不高，互动质量不佳、家长缺乏指导幼儿阅读活动的专业能力、幼儿未形成良好阅读习惯、未形成亲子阅读活动的家园教育合力等方面分析影响大班幼儿亲子阅读活动实施的因素；最后提出创设适宜舒适的阅读环境、优选阅读活动材料、改进家长教育指导方法、家园共建，共同提升亲子阅读活动质量等相应对策，为提升亲子阅读活动质量提供参考。

**关键词：**大班幼儿；亲子阅读活动；实施现状

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.165

## 引言

自然习得是幼儿学习、掌握、运用语言的重要方式，家庭是重要的教育场域，发挥家庭教育的隐性作用是提升幼儿园教学质量的重要途径。大班幼儿抽象逻辑思维逐步形成，在发展语言能力方面，逐步掌握较丰富的词汇量，运用复合句表达自己的需求，发音较清晰，口语表达流畅性、逻辑性逐步增强，主动交流的意识逐步增强。大班幼儿亲子阅读活动的实施有利于提升幼儿语言感知能力、文字敏感性、语言理解及运用能力，提升听、说、读、写能力，有助于培养幼儿良好的学习习惯，丰富家庭教育形式，构建和谐亲子关系。但因大班幼儿身心发展尚未成熟，认知存在一定的局限性，自我意识较强，加之不同的教育环境、教养方式，在开展亲子阅读活动中存在着不足，本文以探寻提升大班幼儿亲子阅读活动质量的对策，试图为解决现实困境提供借鉴。

### 一、大班幼儿亲子阅读活动存在的问题

#### （一）家长不重视亲子阅读活动

家长参与度低是导致亲子阅读活动质量不高的重要因素，幼儿园部分家长忙完一天工作，回到家里想放松休息下，尤其体现在父亲角色上，对于幼儿提出的亲子阅读需求存在着抗拒心理，部分家长认为结束一天工作后身心疲惫，无力支撑自己与孩子一起开展亲子阅读活动，更多的是想让孩子母亲、奶奶、爷爷等其他家庭成员替代；有些家长认为帮助幼儿养成良好的阅读习惯应该在幼儿园着力去完成，而不是把“任务”分担给家长，幼儿回到家庭这个场域，更多的是建立和谐的家庭关系，让幼儿快乐，感觉家庭温暖带来的幸福感、归属感、安全感。

此外，有些家长把阅读能力片面化为“看一看”、“读一读”，不重视引导幼儿对阅读材料的深入分析理解，

忽视了阅读材料的价值，未引导幼儿培养阅读兴趣，未侧重培养幼儿理解及运用语言能力；有些家长给幼儿准备的阅读材料也未及时更换，未保证阅读材料的多样性，幼儿的阅读需求尚未得到满足，这对于培养、发展幼儿良好的语言能力是不利的。

#### （二）缺乏积极良好的阅读环境

良好阅读环境对提升幼儿自主阅读意识、培养良好的阅读习惯、提升亲子阅读质量非常重要。在调查中发现，部分家长在衣帽间、游戏区等家庭区域多花精力、金钱去投入，却未能给孩子提供一个独立、舒适、适宜、安静的书房或阅读区域，阅读活动更多在卧室、客厅等区域进行，有些家长也未给幼儿提供桌椅、台灯、小书柜等，也存在幼儿的桌椅摆放不太合理情况，靠近电视、音响等区域，这不利于培养幼儿阅读的专注力、提升阅读兴趣。

调查发现，部分家长在开展亲子阅读过程中流于形式，只是一味在给幼儿读，忽视了幼儿的阅读体验与阅读反馈，缺乏积极有效的互动，未给幼儿创设轻松、愉悦、交互的心理阅读环境。因缺乏积极良好的阅读环境，亲子阅读的主动性、积极性会受到影响，亲子阅读活动质量也相应不高。

#### （三）亲子阅读活动材料选择不科学

阅读材料的选择是提升幼儿语言敏感性、阅读兴趣、阅读表达能力的重要媒介，在选择阅读材料时应贴合幼儿的生活经验，主题鲜明，符合幼儿的接受能力和水平。

调查发现，首先部分家长选择的阅读材料存在不符合大班幼儿的班型特点、认知能力的情况，存在知识性、品德教育过强，忽视幼儿的阅读兴趣，幼儿阅读的积极性并不强；抑或是色彩鲜明，幼儿阅读兴趣高，但教育引导性不强。其次，阅读材料种类单一，大多数的家长倾向选择经典的绘本或故事书作为开展阅读活动的素材，

缺少其他类型的阅读材料,如科普读物、诗歌、童谣、画报、剧本、电子图书材料等;此外,阅读材料投放数量不足,很多家长没有制定明确的亲子阅读活动计划,或未严格按照计划执行,没有定期及时更换阅读材料,部分家庭只有几本固定的读物,亲子阅读材料数量难以满足幼儿的阅读兴趣与阅读需求。

#### (四) 亲子阅读活动质量不高

首先,很多家长未把阅读活动理解成整合的教育活动,更多注重阅读听、读过程,忽视了阅读活动目标的创设、活动的导入、阅读方法与组织形式的运用、阅读经验的迁移、阅读反思等环节,阅读材料读完了,活动也就结束了,幼儿的情感体验、知识获得、心得体会未得到充分重视,幼儿的创造力、想象力未得到有效培养和提升,阅读质量相应不高;此外,因部分家长外出务工,亲子阅读活动更多由爷爷奶奶替代幼儿父母开展,但有些老人识字不多,文化程度不高,随着年龄增长出现“老花眼”问题,在阅读过程中产生很多阅读困难,这也会削弱幼儿的阅读兴趣,影响幼儿阅读能力的提升,有些幼儿认为亲子阅读不是一件快乐的事情,这违背了创设亲子阅读活动的初衷。

## 二、大班幼儿亲子阅读活动的影响因素

### (一) 家长参与度不高,互动质量不佳

亲子阅读活动能通过对阅读材料的理解更好地认识人与自然,人与社会,帮助幼儿建立正确的世界观、人生观、价值观,对性格的塑造,人际沟通交往,身心全面和谐发展都具有重要意义。部分家长因工作繁忙,参与亲子阅读活动的频率不高,更多表现为一周一次的亲子阅读活动,也有部分家长为了完成幼儿园教师布置的“打卡”任务,流于形式,并且母亲身份相对于父亲身份参与亲子阅读活动较多;其次,在亲子阅读活动方面部分家长忽视了亲子互动环节,更多的是家长读给幼儿听,忽视了幼儿的主体地位,当幼儿提问时,有些家长缺乏正确讲解及回应,没有及时引导幼儿去观察图画,没有引导幼儿进一步猜想接下来的故事情节,创新创编故事结尾等,互动质量不佳。

### (二) 家长缺乏指导幼儿阅读活动的专业能力

首先,部分家长文化水平不高,关于如何给幼儿制定清晰合理的阅读计划、选择科学适宜的阅读材料、解答幼儿提出的专业问题存在一定的困难,多数家长在指导幼儿阅读技能方面也存在能力短板,不擅长根据不同的阅读材料选择有针对性的阅读方法,不懂得如何科学帮助幼儿进行学习延伸,迁移知识经验;其次,在亲子阅读活动时长方面,亲子阅读活动时长不科学,有些家

长表示会进行5分钟亲子阅读活动,有些家长会进行1小时左右的亲子阅读活动,这都不符合大班幼儿的年龄特点和学习接受能力,家长应科学合理安排阅读时长,家长缺乏指导幼儿阅读活动的专业能力,也在一定程度上影响亲子阅读活动质量与活动效果。

### (三) 幼儿未形成良好阅读习惯

大班幼儿在阅读时喜欢用手指着文字阅读,喜欢对感兴趣的图画、文字去做标记,能基本分析阅读素材里面的逻辑关系,创造力、想象力逐步增强,良好阅读习惯的养成对提升幼儿阅读能力、口语表达能力、基本学习能力具有重要影响。但调查显示,部分幼儿存在撕书、折书、手指粘唾沫去翻书、随意丢书本,未将书本放在指定位置的情况,部分幼儿看书姿势不正确,距离书本过近,坐姿扭曲,也存在部分幼儿缺乏科学的阅读顺序,阅读缺乏专注力的现象,幼儿未形成良好的阅读习惯。

### (四) 未形成亲子阅读活动的家园教育合力

亲子阅读活动质量的提高不是纯粹依靠家长的积极参与、教育指导,教师的专业指导也是提升亲子阅读活动质量的重要途径。在家长反馈存在缺乏专业指导方法时、不知如何选取适合大班幼儿的阅读材料时、亲子互动质量不佳时,教师应积极提供解决的建议与方案,帮助家长打开思路,提升家长在阅读活动中指导的能力与水平,形成开展亲子阅读活动的家园教育合力。调查显示,关于亲子阅读活动的开展,部分家长认为教师布置的亲子阅读活动是“任务”,在亲子阅读活动中参与积极性不高;另外,有些教师也觉得有些家长难以沟通,没有及时询问幼儿在家庭亲子阅读活动中的参与情况及活动效果,教师和家长缺乏高效的沟通对接,没有形成亲子阅读活动的家园教育合力。

## 三、提升大班幼儿亲子阅读活动质量的实施对策

### (一) 创设适宜舒适的阅读环境

幼儿自主阅读能力、阅读兴趣需要在适宜舒适的阅读环境中潜移默化地去培养。首先,家长应创造条件给幼儿布置阅读区域,可以是书房或者是阅读角,要安静,不被打扰,给幼儿提供小书柜或小书架、桌椅、小台灯,以及富有教育引导意义墙面挂饰等,使幼儿进入到这样安静、适宜、舒适的环境,就激发起阅读的兴趣,同时阅读材料的摆放也要有一定的逻辑性,摆放位置要让幼儿触手可及,这会进一步帮助幼儿培养逻辑思维能力,并养成良好的阅读习惯。

其次,营造温馨、和谐的亲子阅读氛围,家长为幼儿准备轻松愉悦的背景音乐、水果点心等,陪伴幼儿一起阅读,共享美好的亲子阅读时光,让幼儿感知到亲

阅读活动是快乐的，有家长陪伴自己阅读是一件多么幸福的事情，幼儿也会更愿意和家长分享阅读的心得、收获，阅读质量会相应提高；此外，作为家长要积极引导幼儿阅读，给幼儿创造丰富的阅读机会，选择适合幼儿的阅读材料，在亲子阅读过程中对待幼儿要有耐心，积极帮助幼儿去观察、思考，肯定幼儿的创造性与新颖性表达，多去鼓励、表扬幼儿，建立和谐良好的亲子关系。

### （二）优选阅读活动材料

阅读材料是亲子阅读活动的重要素材，阅读材料选取不当不但影响亲子阅读活动质量，更会削弱幼儿阅读的积极性，不利于良好学习能力的形成。在选取阅读活动材料时既要考虑满足大班幼儿的兴趣，难度适宜，又要具备教育性、引导性。

首先，家长要积极与教师沟通交流，寻求教师的帮助，力求推荐一些符合大班幼儿年龄特点，又符合幼儿兴趣点的阅读材料，家长也可多关注育儿平台、育儿科普知识，有针对性选取阅读活动的材料，但要选择正版阅读材料，不能存在一定的图文错误，或者是不清晰，色彩失真的问题；其次，选择阅读材料的种类一定要多元、丰富，以便根据亲子阅读活动的计划、幼儿的需求及时更换阅读材料，可以涉及图画书、诗歌、故事书、杂志、报刊、散文、童谣、电子图书等，满足幼儿的求知欲、探索欲、好奇心；此外，在题材的选择上也应丰富多彩，涵盖亲情、友情、人际交往、生活常识、交通规则、环境、自信心等，使幼儿增强对生命的敬畏，增强克服困难的勇气，具备更好生活的技能。

### （三）改进家长教育指导方法

阅读指导方法不当、缺乏科学性不利于提升亲子阅读活动的成效与质量。首先，家长应提升对亲子阅读活动的科学认识，正确看待亲子阅读活动的价值与意义，积极参与亲子阅读活动，增加陪伴孩子的时间，制定亲子阅读活动计划，固定活动时间，合理巧妙利用饭后、睡前等碎片化时间，这样既有利于培养幼儿良好的学习习惯，又能使阅读活动成为家庭教育的重要部分，形成良好的家庭学习氛围，并且活动开展的时间要符合幼儿的年龄特点、接受能力、最佳化的学习水平，控制时长，不能让幼儿反感。

其次，家长应注重亲子互动质量，注重活动的导入形式，多引导幼儿去观察、思考，设置有价值、探索性的问题，集中幼儿阅读的注意力，鼓励幼儿提问，并与家长积极讨论阅读材料的逻辑关系，家长也应及时更新学习的观念，与幼儿一起学习，扩充自身的知识面，为幼儿提供问题的解答、解释生词、提供背景知识等，不

要因自身知识面不够而对幼儿的提问置之不理，应注重倾听幼儿的表达，多去表扬、赞许幼儿；同时，家长应创新阅读活动的形式，不是单纯的“你讲我听”，而是可以引导幼儿大声朗读去感受阅读材料的情节，增强点读法的使用，这里家长需帮助幼儿纠正手指粘唾沫去翻书的不良习惯。活动延伸也是不容忽视的重要环节，家长可引导幼儿通过唱歌、跳舞、绘画、角色扮演等形式表达自己阅读的感受，改编、创编结尾，引导幼儿进行知识迁移，构建阅读知识与生活经验的联系；此外，家长可定期与幼儿回顾和分享阅读的经历，建立阅读联系，帮助幼儿整合习得的知识、技能经验，增进幼儿的记忆、理解能力，提升幼儿知识应用能力。

### （四）家园共建，共同提升亲子阅读活动质量

首先，家长是孩子最好的老师，家庭教养氛围、教养方式在一定程度上会影响亲子阅读活动的质量，家长应做好正向榜样示范，给幼儿示范良好的阅读习惯、书写习惯、正确的握笔姿势、学习姿势，帮助幼儿养成良好阅读习惯。同时，家长应剔除亲子阅读活动是教师强加家长身上的“任务”这一错误观念，积极与教师沟通，了解幼儿在幼儿园的表现，主动向教师反馈幼儿在家庭亲子阅读活动中的表现，当存在亲子阅读活动相关专业知识困惑时，积极向教师求助，在阅读材料选择上、教育指导方法上、亲子关系相处等方面及时与教师沟通交流，获取专业知识经验。

在幼儿园方面，可通过组织家长会、亲子活动等邀请家长分享、交流亲子阅读活动的经验。刘晓珍曾提出可以在家长会中间穿插一些亲子阅读活动，这样更容易调动幼儿的阅读热情<sup>[1]</sup>，为提升家长阅读指导打开思路，也可邀请亲子阅读领域专家给进园给教师、家长进行提升亲子阅读活动质量的系统培训，提升家长、教师关于亲子阅读活动指导的技能。

在教师方面，应及时和家长对接幼儿在园的生活学习情况，并向家长了解幼儿在家庭亲子阅读活动中的表现，不断更新语言领域专业知识，提升专业素养，仔细思考构建幼儿园阅读活动与家庭亲子阅读活动的关联，创新、整合阅读活动，引导幼儿积极分享在家庭亲子阅读活动中的收获，提升亲子阅读活动效果；此外，教师在与家长沟通时，应注意沟通方式、方法，秉持着换位思考的原则，多去理解家长，引导家长提升亲子阅读教育指导方法，形成提升亲子阅读活动质量的家园合力。

### 参考文献

[1] 刘晓珍. 谈幼儿早期阅读能力的培养[J]. 甘肃教育, 2022(1): 98-100.