

“教学评”一体化融入小学数学中年级教学的模式探究

陈柳芳

广西壮族自治区河池市东兰县东院小学

摘要: 在当今社会,随着教育理念的不断更新和教育技术的飞速发展,小学数学教学也在不断探索更加科学、有效的教学模式。其中,“教学评”一体化作为一种新兴的教学模式,逐渐受到广大教育工作者的关注和认可。尤其是在小学数学中年级教学中“教学评”一体化教学模式的应用对于提高教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。基于此,本文以三年级上册“分数的初步认识”为例,探究“教学评”一体化融入小学数学中年级教学的模式。

关键词: “教学评”一体化; 小学数学; 中年级教学; 模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.081

引言

小学数学中年级是学生学习数学基础知识、培养数学思维和数学能力的关键时期。在这个阶段,学生的数学素养和兴趣的培养对于其后续的学习和发展至关重要。同时,随着教育改革的深入推进,评价在教学中的地位 and 作用日益凸显。评价不再仅仅是教学的附属品,而是成为促进教学和学生发展的重要手段。中年级是小学数学学习的关键阶段,学生在此阶段需要逐渐适应数学的抽象性和逻辑性,培养起对数学的兴趣和信心。而“教学评”一体化教学模式通过评价与教学的有机结合,帮助学生理解数学知识,发现学习中的问题,并及时进行调整和改进。

一、“教学评”一体化融入小学数学中年级教学的必要性

(一) 强化学习目标一致性

“教学评”一体化有助于明确和统一教学目标。在传统的教学模式中,教师更侧重于知识的传授,而忽视对学生学习目标的具体引导和明确。在“教学评”一体化的教学模式下,教师需要在教学开始前就明确并传达教学目标,确保学生了解并明确自己需要达到的学习目标。同时,教学评价也紧紧围绕这些目标进行,确保学生的学习活动与教学目标紧密相连。“教学评”一体化有助于促进教学过程中的目标导向。在教学过程中,教师通过各种教学方法和手段引导学生逐步达成学习目标。而教学评价则能够及时反馈学生的学习情况,帮助教师和学生了解是否偏离了学习目标,从而及时调整教学策略和学习方法。目标导向的教学方式有助于确保学生的学习活动始终围绕目标进行,提高学习效率。

(二) 增强教学过程融合性

“教学评”一体化则强调在教学过程中实现知识与技能的有机结合。设计具有实际意义的教学任务和活动,让学生在解决问题的过程中掌握知识和技能,实现知识的内化和技能的迁移。“教学评”一体化还能促进学习与评价的融合。评价不再是教学结束后的简单总结,而是贯穿于整个教学过程之中。嵌入式评价能够及时反映学生的学习进展和问题,为教师提供调整教学策略的依据。同时,学生也能在评价中了解自己的学习情况,调整学习方法和节奏,实现更有效的学习。“教学评”一体化还有助于实现教育资源与教学方法的融合。在一体化的教学模式下,教师充分利用各种教育资源和手段,如多媒体、网络等,丰富教学内容和形式。

(三) 符合教育规律与发展趋势

从教育规律的角度来看,“教学评”一体化是教育过程中的必然要求。教学、学习和评价是教育活动的三个基本要素,它们相互依存、相互促进。将这三个要素有机地结合起来,形成一个统一的整体,能够更好地发挥教育的整体效能。在小学数学中年级教学中,一体化模式有助于确保教学活动始终围绕学生的学习需求和发展目标进行,提高教学效果和学习质量。“教学评”一体化符合当前教育发展的趋势。随着教育改革的不断深入,人们越来越认识到评价在教育中的重要作用。评价不再是单纯的考试和测验,而是成为促进学生全面发展的重要手段。同时,随着信息技术的快速发展,教育方式和手段也在不断创新和变革。将评价与教学和学习紧密结合起来,利用信息技术手段进行实时、动态的评价,能够更好地适应现代教育的需求。

此外，“教学评”一体化还有助于推动教育公平和个性化发展。在一体化的教学模式下，每个学生都能得到及时、准确的评价反馈，教师能够根据每个学生的特点和需求进行有针对性的指导和帮助，有助于消除教育中的不公平现象，让每个学生都能享受到优质的教育资源。同时，通过评价数据的分析和利用，教师了解学生的学习特点和兴趣爱好，制定更加个性化的教学方案，促进学生的个性化发展。

二、“教学评”一体化融入小学数学中年级教学的主要模式

（一）立足客观学情，精准制定教学目标

学情分析是教学目标制定的基础。教师需要对学生的学习情况、知识储备、学习风格、兴趣爱好等进行深入了解。只有全面、准确地把握学生的实际情况，才能制定出符合学生需求的教学目标。教学目标是教学的灵魂，它决定了教学的方向和重点。明确的教学目标能够使教师和学生都清楚自己的任务，从而提高教学效率，优化教学效果。在小学数学教学中，教师必须立足于客观学情，精准制定教学目标，以确保教学活动的针对性和有效性。

开展三年级上册“分数的初步认识”时，首先分析学生学情。在进入三年级阶段，学生已经掌握了一定的整数知识，对于加减法运算有了一定的理解。学生对于生活中的一些常见概念，如大小关系、多少等也有了基本的认识。同时，在进入“分数的初步认识”这一单元之前，学生对于分数可能只有一些模糊的概念。他们可能知道“一半”可以用 $\frac{1}{2}$ 表示，但对于其他的分数，如 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{2}{3}$ 等可能还没有明确的认知。此外，在日常生活中，学生可能经常遇到与分数相关的问题，如切分蛋糕、分配物品等。大部分学生能够对这些问题有一定的敏感度，能够联想到分数。但仍有部分学生敏感度较低，需要加强这方面的训练和引导。这些已有的知识储备为学生进一步学习分数奠定了基础。

教学目标从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三方面进行。具体而言，知识与技能：学生能够理解分数的概念，知道分数是如何产生的，并能够正确地读写分数；学生能够掌握分数的基本性质，理解分母、分子的含义，以及分数的大小比较；学生能够运用分数进行简单的计算，包括同分母分数的加、减法，以及异

分母分数的通分。过程与方法：学生能够通过多样化的方式，探究分数的性质和特点，培养其主动探究的能力；学生能够运用分数解决生活中的实际问题，如分食物、分配任务等，提高其解决问题的能力。情感态度与价值观：学生能够了解分数在数学中的重要地位，从而增强对数学的兴趣和热爱；通过学习分数的初步认识，学生能够培养其逻辑思维和抽象思维能力，提高数学素养；学生能够在探究过程中体验到数学学习的乐趣，培养其勇于探索、敢于尝试的精神。

（二）教学内容规划，发挥学生主体作用

在小学数学中年级阶段，首先要确保学生对基础数学知识和技能有扎实地掌握。教学内容规划应包括对数学基本概念、法则、公式的复习和巩固，同时适当拓展相关知识，帮助学生构建完整的数学知识体系。数学是一门需要高度思维能力的学科。在教学过程中，设计富有挑战性的问题，引导学生主动思考、积极探究，培养他们的逻辑思维、创新思维和解决问题的能力。每个学生都是独一无二的个体，他们的学习基础、学习风格、学习兴趣等都有所不同。在教学过程中，教师应关注学生的个体差异，因材施教，为不同学生提供个性化的学习支持和指导。同时，鼓励学生之间的合作与交流，促进相互学习和共同进步。为了更好地发挥学生的主体作用，教师营造民主、平等、和谐的教学氛围，鼓励学生积极参与教学活动。提供足够的学习资源和支持，帮助学生自主学习和解决问题。学生主体教学理念是指在小学数学教学中，充分发挥学生的主体作用，以学生为中心，强调学生的自主学习和合作学习。教师应当转变角色，从传统的知识传授者转变为引导者和促进者，引导学生主动参与学习过程，促进学生的全面发展。

“分数的初步认识”是小学数学三年级上册中的一个重要教学内容。这一部分知识是学生学习数学中的一个转折点，因为它涉及到相对较复杂的思维方式和概念理解。为了使学生更好地掌握这一部分知识，需要进行系统而详细的教学内容规划。在教学的起始阶段，教师通过生动有趣的情境导入分数的概念。例如，讲述“分苹果”的故事，让学生在直观感受中理解“一半”的概念，进而引出“分数”这一新的数学术语。同时，利用图形、实物等教具辅助教学，帮助学生建立起对分数的初步认

识。为了让学生更好地理解分数的实际意义，引导学生探索分数在生活中的应用。采用举例、讨论等方式，让学生认识到分数在描述部分与整体关系、比较量的大小等方面的作用。例如，提问学生：“你在生活中遇到过哪些用分数来表示的情况？”激发学生的思考和兴趣。动手操作是学习数学的重要方法之一。教师设计各种实践活动，让学生在动手操作中加深对分数的理解。例如，让学生用纸张折叠、剪裁出不同的分数，或者利用实物进行分数的加减运算等。同时，组织学生进行小组合作，共同探究分数的性质、运算法则等问题。采用小组讨论、交流分享等形式，激发学生的探究欲望和创新精神，培养他们的合作意识和团队精神。

在掌握了分数的基本概念后，教授学生分数的正确读写方法，并引导他们理解分数的意义。示例和练习，让学生掌握分数各部分的名称和读写规则。结合生活实例，让学生明确分数所表示的具体含义，掌握分数的概念。比较分数大小是分数学习中的重要内容。教师给出具体例题，引导学生掌握比较分数大小的方法。例如，利用分数的通分、约分等方法进行比较，或者利用分数的图形表示进行比较。在比较过程中，注重培养学生的逻辑思维能力和分析解决问题的能力。为了进一步发挥学生的主体作用，教师可以组织学生进行主讲分享会。让学生轮流上台讲解自己对分数的理解、学习过程中的收获以及遇到的困难等。

（三）实施课堂评价，分析学生发展情况

立足教学实践，首先，课堂评价的目标应当与教学目标相一致，旨在促进学生的有效发展。评价目标应当明确、具体，能够清楚地反映出学生的学习情况和发展水平。其次，评价目标应当具有可衡量性，以便教师和学生能够了解评价的结果和效果。课堂评价的内容应当全面，涵盖数学知识的掌握、技能的应用、思维的发展、情感态度等多个方面。教师应当根据学生的实际情况和个体差异，制定具体的评价内容，确保每个学生都能得到全面、客观的评价。

对于“分数的初步认识”内容教学，教师在实施课堂评价时，应确保评价内容的全面性，以充分了解学生的学习状况和发展需求。具体来说，采用课堂提问、随堂小测验等方式，考查学生对分数概念、分数与整数的

关系、分数大小比较等基本知识的理解和掌握情况。关注学生是否能够准确表述分数的定义，能否正确区分分子、分母，以及能否运用所学知识解决简单的实际问题。观察学生完成课堂练习、作业以及单元测试的情况，评估学生对分数计算、分数化简等技能的掌握程度。重点关注学生在运算过程中的准确性、速度以及是否能够灵活运用所学知识解决问题。分析学生在课堂上的表现，评估他们对分数学习的兴趣和态度。注意学生是否积极参与课堂讨论，是否主动提问和回答问题，以及是否能够在课后自主复习和拓展相关知识。在课堂上设置发言环节，要求学生分享自己的解题思路和方法，评价他们的表达能力和沟通能力。关注学生的语言组织、逻辑思维以及是否能够清晰、准确地表达自己的观点。设计具有挑战性的问题，考查学生运用分数知识解决问题的能力。分析学生的解题过程和结果，评价他们的分析问题、提出假设和验证结论的能力。此外，为了更好地了解学生的学习情况和发展水平，教师应当采用多种评价方式，如笔试、口试、观察、作品评价等。同时，还应当注重学生的自我评价和同伴互评，培养学生的自我意识和合作精神。结合上述各方面的评价结果，对学生进行综合评价。通过定期与家长沟通、组织家长会等方式，及时反馈学生的学习情况，以便家长和教师共同关注学生的学习进展和存在的问题。

结语

综上所述，“教学评”一体化教学模式为小学数学中年级教学提供了新的思路和方法。本文文以三年级上册“分数的初步认识”提高教学效果和学习质量。同时，该模式还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养学生的自主学习能力和合作精神。通过实践应用，深刻认识到该模式的重要性和有效性。然而，需要不断总结和反思，进一步完善和优化该模式的应用策略和实施方法。展望未来，将继续探索和创新小学数学教学模式，为学生的全面发展和未来的成长奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 孙宜雯. 教学评一体化视角下小学数学课堂的构建途径分析[J]. 小学生(中旬刊), 2024(04): 67-69.
- [2] 余丽娜. 数学思维与小学数学教学[J]. 文理导航(中旬), 2024(03): 73-75.