

# 小学数学教学中红色基因的渗透

古莉萍

信丰县新田镇中心小学

**摘要：**本文探讨了在小学数学教学中渗透红色基因的重要性以及实现这一目标的策略。通过将红色元素融入数学课程，不仅可以提高学生的数学素养，还有助于传承和弘扬中国红色文化的伟大精神和传统价值观。接着，文章详细探讨了在数学教学中渗透红色基因的策略，如设计红色元素题目、跨学科教学、项目化学习等。最后，文章总结了渗透红色基因的好处，包括弘扬民族精神、提高文化认同感和丰富教育内容。通过这些努力，可以实现小学数学教学中红色基因的有机融合，培养具有综合素养的学生。

**关键词：**红色基因；小学数学教育；渗透策略；红色文化；学习兴趣

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.084

## 引言

红色文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分，它弘扬了中国共产党的光辉历史，强调了社会主义核心价值观，具有浓厚的爱国主义色彩。小学数学教学作为培养学生语言表达能力和人文素养的重要环节，也扮演着至关重要的角色。因此，如何将红色文化与小学数学教学有效性融合，成为了当前教育领域的一个热门话题。红色基因代表了中国独特的历史和文化，是中华民族伟大复兴的象征。如何在小学数学教育中渗透红色基因，成为了当前教育领域的重要问题。红色基因的融入可以丰富数学教学的内涵，激发学生的学习兴趣，同时加强他们对祖国文化的认同感。本研究将探讨红色基因在小学数学教学中的渗透策略和方法，旨在为教育工作者提供有益的指导。

## 一、红色基因在小学数学教育中的意义

### （一）弘扬民族精神和传统价值观

渗透红色基因不仅仅是教育内容的一部分，更是对中华民族伟大精神的传承和弘扬。爱国主义、革命精神和奋斗精神等传统价值观在中国历史中扮演着重要角色，通过教育系统将这些价值观传达给学生，有助于培养他们的道德观念和社会责任感。这些价值观不仅是国家的宝贵财富，也是塑造学生性格和行为的重要因素。红色文化强调爱国主义、社会主义核心价值观、中国共产党的历史等重要元素。这些元素与小学数学教学有着紧密的联系。小学数学教学旨在培养学生的逻辑思维、计算运用等能力，而这些能力恰好可以通过学习红色文化得

到锻炼<sup>[1]</sup>。例如，通过学习中国共产党的光辉历史，学生可以了解到中国近现代历史上的重大事件和伟大领袖，这有助于拓展他们的历史知识和文化素养。同时，学生可以通过阅读党的重要文件和党史材料，提高阅读理解能力和文献分析能力。此外，学习社会主义核心价值观可以培养学生的价值观念，引导他们树立正确的人生观和价值观，这也是小学数学教学的一个重要目标。

### （二）提高文化认同和自豪感

渗透红色基因可以让学生更深入地了解中国的历史和文化，从而增强对祖国的文化认同感和自豪感<sup>[1]</sup>。了解伟大的历史事件和英雄人物的故事，能够激发学生对中国文化的热爱和对民族自尊心的培养。这种文化认同感有助于维护和传承中国的文化传统，同时也有助于促进社会和谐与稳定。

### （三）丰富教育内容和激发学习兴趣

红色基因的融入丰富了教育内容，使学习更加多样化和有趣。学生通过了解历史事件和文化元素，能够更好地理解抽象的概念和理论。这有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性和主动性。学习不再仅仅是知识的灌输，而是一次与丰富文化相融合的体验，使教育更具吸引力和意义。

## 二、小学数学教学中红色基因的渗透策略

### （一）加强教师红色教育培训，提高教师职业素养

培训计划的第一方面是向教师介绍中国红色历史的重要事件、伟大领袖的生平成就以及红色文化的核心价值观。这有助于教师更全面地理解红色元素的内涵和重

要性,使他们能够将这些元素有机地融入数学教学中。通过深入了解中国的红色历史,教师能够更好地将数学问题与相关事件联系起来,使学生在解决数学问题的同时也能了解历史文化。其次,培训将提供教学方法和策略,教导教师如何将红色元素融入数学课程。这包括设计与红色历史和文化相关的数学题目,以及制定跨学科的教学模块。例如,教师可以设计关于红色历史事件的数学问题,让学生通过计算来了解这些事件的背景和影响。此外,培训还将引导教师如何引发学生的兴趣,让他们积极参与与红色文化相关的数学学习。最后,培训计划旨在激发教师的热情和信心,让他们相信渗透红色基因是有益的,可以丰富学生的教育经验。培训将提供成功的案例和教育实践,让教师亲身体验红色文化元素如何丰富数学教学。这将鼓励教师更有动力地投入到红色基因的渗透工作中,并将其融入到他们的数学教学中。

#### (二) 利用红色元素,引导学生积极学习态度

教师可以通过在课堂上分享红色历史中的成功故事来实现这一目标,让学生了解伟大领袖的努力和奉献精神。这些成功故事可以包括关于中国革命历程中的重大事件、英雄人物的生平成就,以及他们在推动国家发展中所发挥的重要作用。通过分享这些故事,教师可以向学生传递出坚韧、拼搏、奉献等正面价值观,并将其与数学学习联系起来。例如,教师可以解释伟大领袖在克服困难和挑战时所表现出的数学思维和解决问题的能力<sup>[2]</sup>。这种关联将使学生认识到数学不仅仅是抽象的概念,还可以在实际生活和国家历史中发挥重要作用。通过引导学生了解这些成功故事,教师可以激发学生的学习兴趣 and 积极态度。学生将更加珍惜数学教育的机会,认识到学习数学不仅仅是为了应付考试,还可以为国家和社会的发展做出贡献。这种积极学习态度将有助于提高学生的学业成绩,并培养他们的社会责任感和爱国情感。

#### (三) 依托红色基因,建立生活化教育情境

依托红色基因,建立生活化教育情境是一项关键策略,旨在将红色元素有机融入小学数学教学中,让学生更好地理解 and 体验数学的应用。这一策略的核心思想是通过红色历史事件的案例,将数学与现实生活情境相结

合,从而使学生更容易理解 and 应用数学概念。在数学课程中,特别是在学习平均数和条形统计图这些数学概念时,教师可以运用红色元素来建立生活化的教育情境。举例来说,教师可以选择与中国革命时期相关的人口统计数据或生产力数据作为教学材料。学生可以与教师一起分析这些数据,探讨不同时期的变化趋势,并运用数学方法来计算平均数、绘制条形统计图等。通过这种实际案例的教学方法,学生将能够更直观地理解数学概念的应用。他们将亲身体验数学在解决社会问题 and 分析历史事件中的实际用途。这种生活化的教育情境不仅有助于使数学更具吸引力,还将加深学生对红色文化元素的认知。在解决问题的过程中,学生将了解相关历史和文化背景,从而使他们的学习更加有深度 and 意义。

这种教学方法的优势在于它将抽象的数学概念与实际生活联系起来,使学生更容易理解 and 应用所学的知识。同时,它也有助于培养学生的批判性思维 and 问题解决能力,因为他们需要分析数据并提出合理的解释。最重要的是,通过将数学与红色文化元素相结合,教师可以激发学生的学习兴趣,提高他们对数学 and 历史的综合素养。这有助于培养出更具有实际应用能力 and 社会责任感的學生,他们能够将数学知识应用于实际生活 and 社会发展中。

#### (四) 在作业设计中渗透红色基因,提高学生数学素养

设计作业时,教师可以精心选择与红色文化相关的题目,让学生在解决问题的过程中增进对红色元素的了解。这种方法不仅可以提高学生的数学素养,还可以增强他们的文化认同感。以《多边形的面积》这节课为例,例如,教师可以设计一个关于红色军队行军路线的问题,要求学生计算行军路线所覆盖的多边形区域的面积。学生需要运用多边形面积的计算方法来解决这个问题。通过这个题目,学生不仅练习了数学技能,还了解了红色军队的历史活动,包括长征等。这种综合性的作业设计有助于提高学生的学习兴趣,使数学更具吸引力。

此外,教师还可以设计与红色文化符号相关的作业题目,如计算红星形状区域的面积 or 周长<sup>[3]</sup>。这种作业设计让学生更加亲近红色文化元素,增强了他们的文化

认同感和自豪感。通过这些与红色文化相关的数学作业，学生将数学知识与国家历史文化联系起来，使学习更加有深度和意义。

### （五）挖掘红色元素，实现项目化学习

鼓励学生选择与红色文化相关的主题，进行数学项目或研究任务。这有助于学生深入挖掘红色元素的内涵，培养他们的研究和解决问题的能力。通过项目化学习，学生将数学与红色文化更紧密地结合在一起。例如，在学习平行四边形和梯形的数学课上，教师可以鼓励学生选择一个与红色文化相关的主题，如红军长征路线。首先，学生选择一个与红色文化或历史事件相关的主题，如红军长征路线上的特定地点或区域。这个选择过程将激发学生对红色历史和文化的兴趣，使他们能够更深入地了解这一时期的重要性和影响。随后，学生需要积极参与数据收集。他们会寻找并收集相关地图和地理数据，包括地形图、距离、角度等。这个过程不仅培养了学生的研究能力，还锻炼了他们的数据分析和整理技能。接下来，学生将运用所学的数学知识，特别是关于平行四边形和梯形的内容，对所选地点或区域的地理特征进行深入分析。他们将测量各个边的长度，计算角度，确定平行四边形和梯形的性质，并应用数学方法来计算面积和周长。这一数学分析过程将帮助学生将数学知识应用到实际问题中，同时深入了解所选主题。最后，学生需要将他们的研究成果以报告、海报或演示的形式呈现给全班。他们可以运用图片、图表和数学公式等方式来解释他们的发现，并将这些结果与红军长征事件联系起来，分享他们对红色文化的认知。这个呈现过程将培养学生的表达和沟通能力，同时也能够激发其他同学对这一主题的兴趣。

通过这个项目化学习，学生将数学与红色文化更紧密地结合在一起，培养了他们的研究和解决问题的能力，同时深化了对中国红色历史和文化的理解。这种跨学科的学习方式不仅提高了学生的学术水平，还丰富了他们的教育经验，使学习变得更加生动有趣。

### （六）依托红色基因，完善教学评价体系

在完善教学评价体系方面，教师可以采取一系列措施来确保红色元素的渗透得到有效评价。第一，教师可

以设计与红色文化相关的评估任务，以确保学生在数学教学中充分了解和运用红色基因。例如，可以设置一道数学问题，要求学生使用数学知识来解决与红军长征相关的实际问题。这个问题不仅考察了学生的数学技能，还考察了他们对红军长征历史事件的理解和运用能力。第二，教师可以通过课堂观察和讨论来评估学生的参与度和表现。在课堂上引入红色元素并鼓励学生积极参与讨论，有助于教师了解学生对红色文化的认知和态度。教师可以记录学生的发言和观点，以便在评估中综合考虑。第三，教师还可以组织小组或个人项目，要求学生运用数学知识解决与红色文化相关的实际问题。这些项目可以包括研究红军长征路线、分析红色历史数据等。通过评估项目的完成情况和质量，教师可以评估学生在数学和红色文化方面的综合能力。

### 结语

在小学数学教学中渗透红色基因是一项具有挑战性但有益的工作。通过合理选择红色元素、遵循关键原则和采用有效策略，我们可以实现数学教育和红色文化的有机结合。这不仅有助于学生的学业发展，还将为传承和弘扬中国红色文化做出积极贡献。希望今后更多的教育工作者能够关注这一领域，为培养具有综合素养的学生而努力。将红色文化融入小数学文教学是一项有益的探索，它可以丰富教育内容，培养学生的爱国情怀，提高学生素养，同时也有助于传承和弘扬红色文化。通过创设情境、讲述故事、课堂教学和实践活动的策略，可以有效地实现红色文化与小学数学教学的融合，为学生的全面发展提供更多的机会和可能。这些策略的运用需要教师的不断探索和实践，同时也需要教育部门和学校的支持和引导，以确保红色文化的融入。

### 参考文献

- [1] 陈兄林. 红色文化融入农村小学班级管理初探[J]. 青海教育, 2023(Z2): 60.
- [2] 王志海. 红色文化融入小学德育策略研究[J]. 青海教育, 2023(05): 29+31.
- [3] 张博雅. 数学文化融入小学数学课堂教学的案例设计研究[D]. 湖北师范大学, 2019.