

创新教育在幼儿园教学中的应用研究

江露平

江西省抚州市东乡区第一幼儿园

摘要： 幼儿教育是我们国家的摇篮，在教学过程中创新教育是非常重要的。研究具体讨论幼儿园教学中实施创新教育的关键策略，具体包括了解幼儿需求、游戏化教学、技术整合、家长参与几部分，强调针对性满足幼儿需求、整合利用游戏资源、开发和运用技术手段、家园合作共育、教育能力提升的重要性。希望本研究提出的观点具有参考、实践价值，有力提升幼儿创新教育质量。

关键词： 创新教育； 幼儿园教学； 应用研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.014

引言

学前教育作为国民教育体系的重要组成部分，是整个教育体系的起始阶段，对幼儿今后的成长和发展具有极其重要的作用。目前，我国学前教育正在由数量规模扩张向内涵发展转变，这对学前教育体系建设提出了新要求，也对幼儿园管理工作提出了更高要求。

一、传统的幼儿园教学方式存在问题

传统的幼儿园教学主要依赖于课堂的讲授和教科书教学，缺乏互动和创造性的教学元素。在传统模式下，教师通常扮演着主导者的角色，进行知识的讲授，而幼儿则被视为被动的接收者，这种教学模式将幼儿的学习过程限制为单向的信息传递，幼儿在课堂教学中的参与度较低，导致其与教师互动性较低，幼儿难以主动地思考并提出问题，也难以分享自身的观点与同学进行讨论，这对于培养幼儿主动学习的能力和批判性思维构成了阻碍。同时，传统的幼儿园教学较为依赖教科书教学，这可能导致幼儿园教学内容变得过于标准化，不易激发幼儿的兴趣，还会降低幼儿的学习效率。因为教科书通常缺乏与现实生活相关的示例和案例，这可能会使幼儿失去在实际情境中应用知识的机会。这些问题突显了在幼儿园教育中要更好地整合信息技术为幼儿提供更有趣味和多样性的学习体验的需求。

二、创新教育在幼儿园教学中的应用研究

（一）了解幼儿的需求

创新教育优先考虑幼儿的独特需求和特征，这是创建有效的学习环境的基础。下面具体讨论了解幼儿需求的关键方面：

1. 个性化学习方法

创新幼儿园教育的标志之一是承认每个孩子都是独特的，具有不同的优势、兴趣和学习进度。个性化学

习方法承认这些差异并调整教学方法以满足每个孩子的特定需求。个性化学习使教师能够识别孩子的优势和可能需要额外支持的领域。例如，数学优异的孩子可能会从高级挑战中受益，而阅读困难的孩子可能会从有针对性地干预中受益。通过量身定制教学，教育工作者可以确保不让任何一个孩子掉队，从而培养成就感和自信。

2. 识别和解决不同的学习方式

创新教育还涉及认识和满足幼儿的不同学习方式，主动适应他们的学习风格。考虑到幼儿在视觉、听觉、动觉等方面的独特性，幼儿教师需要选择适应不同学习风格的教学方法，增强幼儿的整体学习体验。对于视觉学习者来说，使用视觉教具、图表和图表可以帮助理解。听觉学习者可能会从讨论、音乐或录音朗读中受益。当提供动手活动和基于动作的任务时，动觉学习者适应性更强。通过将元素融入课程中，教师创造了一个更具包容性和吸引力的环境，让每个孩子都有机会茁壮成长。

3. 促进情绪健康和社交技能发展

幼儿园是情商和社交技能发展的关键时期。创新教育通过营造安全和培育的课堂氛围来优先考虑情感健康，这可以让孩子们表达自己、管理自己的情绪，并与同龄人和成年人建立健康的关系。除了情感健康之外，社交技能也是一个重要的关注点。创新教育视域下的幼儿学习项目包含鼓励合作、沟通和解决冲突的活动，这些活动帮助孩子们建立必要的人际交往能力，为未来的学业和社会成功奠定坚实的基础。总之，了解幼儿园幼儿的需求是创新教育策略的核心，通过实施个性化的学习方法，迎合不同的学习风格，促进情感健康和社交技能的发展，教育工作者为幼儿成长和学习创造了支持性环境。

（二）创意游戏在幼儿园教学中的实施

1. 改善教学氛围，营造生动有趣创意游戏环境

幼儿身心发展不够成熟，对于周围环境较为敏感。因此，在创意游戏应用过程中，教师要从物质环境、精神环境两个角度考虑，营造趣味游戏环境。在精神环境构建时，需要与幼儿进行深度互动交流，在幼儿与教师间构建交流沟通的桥梁，树立良好的游戏氛围与师生关系。精神环境虽然无法看到或者触碰到，但是能够潜移默化地影响幼儿游戏活动参与意识，避免幼儿出现焦躁不安、压抑等不良情绪。在物质环境设置过程中，幼儿教师可根据幼儿年龄特征，选择趣味化、多样化的设施设备，为创意游戏高质量落实提供帮助。例如，“狼卡”创意游戏活动开展中，可以先根据幼儿参与兴趣，播放轻松愉快、富有动感的音乐，接着使用多媒体或者其他平台展示狼以及其他不同动物的图片，或者直接展示卡片，最后指导幼儿仔细观察图片，结合图片发现狼这一动物外观、颜色以及形状等特征。以此为基础开展创意游戏活动，要求幼儿随机组成一个小组，并站成一队，面向多媒体。在幼儿站立好之后，教师随机打开一张图片，要求小组幼儿快速回答，答对之后需要向前迈步；若是出现老狼图片，则需要大喊“老狼来了”，同时做出超人动作或者蹲下，动作比较慢或者喊错的幼儿，需要进行表演或者回答问题。良好的环境，可以让创意游戏更加轻松愉悦。在游戏中幼儿自由创造，产生优异的游戏体验感，发展创造力、创新力，养成良好创造意识。

2. 创新游戏形式，基于幼儿学习需求选择创意游戏主题

游戏之所以能够深受幼儿喜爱，不仅是因为其可以全面满足幼儿玩耍需求，而且可以刺激幼儿表演欲望，优化幼儿情感体验。因此，幼儿教师在教学过程中，可结合幼儿学习需求，根据教学内容，选择游戏化题材，让幼儿全方位投入学习活动中，提升模仿能力、想象能力和创造能力，让创意课堂更加精彩丰富。例如，在美术绘画教学中，教幼儿绘画各类食物的过程中，可以创设“小小厨师”游戏活动，活动内容以幼儿需求为主。由于大部分幼儿对汉堡有着浓厚兴趣，因此可以“汉堡”为主题，展开创意游戏活动。先鼓励幼儿根据自身认识，描述一下汉堡的外观特征，待幼儿生动描述后，趁着幼儿的热情，提出任务：“你们是否可以画出汉堡？”此时大部分幼儿都较为迷茫，难以有效绘画。对此，先引

领幼儿模拟视频当中的汉堡制作过程，用多媒体展示“汉堡制作”流程，并鼓励幼儿选择彩泥或者其他材料，自主制作一个“汉堡”，并在这一基础上画出汉堡。通过创意游戏主题，可以让幼儿学习兴趣得到最大程度激活，刺激与改善幼儿感官体验。再例如，在幼儿英语教学中，为训练幼儿英语表达能力，规范合理实施“throwtheball”游戏活动，采纳幼儿活动建议，在游戏开始前准备一个比较柔软的沙包和球，在创意游戏过程中，练习字母表或者简单英语句子，组织问答交流。比如教师可以说出字母“C”，之后随机向幼儿抛出沙包，接到沙包的幼儿需要说出这个字母的下一个字母，即字母“D”，然后将沙包抛给同学。也可借助此类活动，训练英语句型，如教师说出“What's your name?”后将球随机抛出，接到球的幼儿需要回答。部分幼儿竞争意识较强，游戏活动中极易出现“必须获得成功”的想法。针对此类幼儿，教师需要采取相对柔和、宽容的态度，鼓励幼儿主动探索，并及时纠正幼儿错误想法，保证创意游戏活动实施质量。

（三）寓教于乐

基于游戏的学习是幼儿园创新教育的基本组成部分，它认识到幼儿探索、实验以及与环境互动的自然倾向的重要性。本节深入探讨基于游戏的创新教育的关键方面：

1. 将游戏和活动纳入课程

幼儿园创新教育非常注重将游戏融入课程，这不仅是为了娱乐，而且还是获得强大学习工具的方式。游戏对幼儿极具吸引力，同时教育游戏可以涵盖广泛的学科，涉及数学、语言、艺术、科学、社会五大领域。通过结合游戏，教育工作者创造了一个激励孩子积极参与学习之旅的有利环境。

2. 鼓励创造力和探索

基于游戏的学习通过让孩子自由地做出选择、探索他们的兴趣和表达自己来鼓励创造力和探索，培养了幼儿好奇心与探索意识，激活了幼儿的学习热情。当孩子积极参与创造性和探索性活动时，他们更有可能获得知识并发展批判性思维能力。幼儿园创新教育中应该为幼儿提供了绘画、建造、实验和创造的机会，这些活动使他们能够发展想象力和解决问题的能力，为未来的学业成功奠定基础。

3. 促进认知和运动技能发展

以游戏为基础的学习不仅仅是培养创造力，它还在认知和运动技能的发展中发挥着重要的作用。拼图、积

木和互动游戏等活动挑战孩子的认知能力，提高他们解决问题、记忆和决策的能力。此外，基于游戏鼓励身体活动，这对于发展精细动作和粗大动作至关重要，如攀爬、跑步和操纵物体等活动可以帮助孩子增强力量、协调性和空间意识。总之，基于游戏的学习是幼儿园创新教育的重要组成部分。通过结合游戏，鼓励创造力和探索，促进认知和运动技能的发展，创造一个引人入胜的整体学习环境，促进幼儿智力和身体的协调成长。

（四）技术整合将技术

融入幼儿园教育是创新教育策略的关键方面，尤其是在教育信息化改革背景下，高效率和高质量的学习模式建构需要技术手段参与，下面基于幼儿园创新教育视角分析技术整合的关键方面：

1. 使用教育应用程序和工具

幼儿园创新教育实践中可以阐释利用教育应用程序和工具来增强幼儿的学习体验，这些应用程序旨在吸引学习者，使教育内容更具互动性和易用性，并且它们涵盖了广泛的学科。教育应用程序和工具可以根据个别幼儿的需求进行定制，从而提供个性化的学习体验。此外，它们还提供即时反馈，帮助教育工作者跟踪幼儿的进度并相应地调整教学。这种基于技术的方法不仅吸引了孩子们的注意力，而且有助于他们吸收知识和提升认知。

2. 提升数字素养

将技术融入幼儿教育可以提高幼儿的数字素养，这是现代教育的一个重要方面。幼儿从小就接触各种数字设备和在线内容，因此教会他们如何负责任且有效地驾驭和使用技术至关重要。数字素养包括互联网安全、信息评估和负责任地使用数字资源等技能。比如《数字乐园》项目中，为幼儿创造一个数字化学习环境，培养幼儿的数字意识、基本操作能力、信息获取与处理技能以及创新与解决问题的能力。

3. 平衡技术使用与实践经验

虽然技术集成很有价值，但在技术使用和实践经验之间取得平衡也同样重要。创新教育认识到幼儿需要与周围的世界进行身体互动，艺术和手工艺、自然探索和感官体验等实践活动不可或缺。通过结合技术和实践经验，教育工作者创造了一个全面的学习环境，不仅可以让孩子们获得数字技能，还可以培养社交能力、情感态度和身体技能。总之，通过技术整合的方式促进创新教育渗透，改善了传统幼儿教育环境，创造了创新教育渗透的契机。

（五）家长参与

家长参与是幼儿园创新教育的重要组成部分。让家长作为幼儿教育的合作伙伴，家园合作可以增强幼儿的整体学习体验。立足家园共育机制，下面分析幼儿园创新教育中家长参与的关键策略：

1. 建立有效的家校沟通渠道

幼儿教育者与家长之间的有效沟通是家长参与的基石，因此应该优先考虑实现家园双方开放、一致和透明的沟通，这包括定期更新教育信息、展示幼儿成就和提示可能需要注意的领域。沟通渠道可能包括家长会、时事通讯、电子邮件或专用的家园沟通应用程序。通过让家长了解情况并参与幼儿教育，充分发挥家长的支持作用。

2. 让家长参与孩子的学习过程

幼儿园创新教育主张让家长积极参与孩子的学习过程，鼓励家长参加课堂活动、志愿服务或参加特别活动，邀请家长分享他们在家庭生活中对幼儿的观察结果，提倡家长针对幼儿园的教育工作提出建议和意见，这可以为教育工作者提供有价值的参考信息。

结语

总之，幼儿园教育的创新策略有助于为幼儿提供全面、有效的学习体验，通过认识个性化学习、结合基于游戏的方法、整合技术和促进家长参与，我们创造了一个丰富而充满活力的教育环境。这些策略的重要性在于它们能够适应当今幼儿的多样化需求，培养对学习的热爱，并为未来的学业成功奠定坚实的基础。此外，这些策略使教育工作者能够激发幼儿的创造力、批判性思维和促进其社会性发展。研究鼓励教育工作者、家长以及其他教育责任主体接受并主动落实这些措施，为幼儿创造更光明的未来，为幼儿教育的可持续发展奠定基础，践行创新教育理念，激活幼儿的创新潜能，让幼儿获得全面发展。

参考文献

- [1] 陈志铭. 幼儿园教育教学管理现状与创新策略研究[J]. 散文百家, 2020(08): 168.
- [2] 陈祎蓉. 关于幼儿园教学特点及教学方法创新策略的探讨[J]. 新一代: 理论版, 2020(05): 1.
- [3] 夏清. 在幼儿园教学中如何实施创新教育[J]. 基础教育论坛, 2021(31): 80, 82.
- [4] 沈叶. 从幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(07): 4.
- [5] 赵淑娟. 创新素养教育理念下幼儿园科学教育活动探究[J]. 女报, 2023(06): 139-141.