

小学语文口语交际能力的培养策略研究

彭梨花

宜春市袁州区三阳中心小学

摘要：口语交际是当今社会人与人交流依赖的媒介，随着社会不断发展，小学生口语交际能力的培养受到了广泛关注。教育改革还制定了口语交际训练的教育目标和培养要求。小学阶段是学生学习语言知识，形成良好语言表达习惯的关键时期，在此过程中，教师应该加强对于学生口头表达能力的培养，从而使其成为一名合格的社会人才。因此，口语交际教学具有重要意义。但由于传统教育观念的影响，口语交际教学不被学校和教师重视，小学生口语交际能力的培养受到多方面因素的制约。

关键词：小学语文；口语交际能力；口语交际教学；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.045

引言

（一）研究背景

人的全面发展是指人的基本素质和综合能力在尽可能多的方面有所提升。而教育工作的开展旨在立德树人，孕育出优秀的社会主义接班人，为我国发展贡献力量。在个体各方面能力中，口语交际能力的培养至关重要。当前，社会中的人才缺口不断加大，而当务之急便是加快口语交际能力培养脚步。

对于小学儿童来说，其语言习惯的养成主要依赖于模仿。所以，生活环境和家庭环境对他们的语言习惯养成具有较大作用。从儿童早期语言发展情况看，其呈现出多样化特点，如谚语多、语言使用规范性不足、方言多、短句多等。所以，在小学阶段，教师的主要任务就是引导学生学会怎样对语言正确使用，提高其语言表达的规范性。特别是在既定场合和环境下，怎样使用语言与人沟通及表达自我想法至关重要。儿童发展心理学指出，儿童语言习得和发展的黄金阶段是在六到十二岁这一年龄区间。所以，小学教师必须要对学生从小抓起，有效锻炼学生语言能力，让其能够在生活中自如表达，有效交流。

在学习活动开展时，学生们的书面语言和口头语言能力会得到一定的锻炼提升。并且，不管是多方位的口语交际互动，还是双向的口语交际互动，都可以帮助学生树立一定的人际交往自信心，让学生能够鼓起勇气与人沟通，大胆表达。而语文课程的人文性和工具性特点也在这一方面得到集中反映。

现阶段，大众已初步认识到口语交际的重要性。然而，从实际情况看，教育教学在实践课程安排、教师素质、考试机制等方面仍存在缺失。在新课程背景下，小学生口语交际能力的培养仍需认真审视。

（二）研究意义

1. 理论意义

新标准将口语交际与写作相结合，再三强调口语交际的重要性。口语交际也已经在飞速发展的信息时代中成为人交流的重要支柱，对信息的提取、表达、储存也反映出人的自我能力。而对于小学生来说，他们的思维发展还处于形象化阶段，语文学科口语交际教学能够促

进学生口语交际能力的提高，活跃学生思维，为学生与人交往扎实基础。

2. 实践意义

在日常人际交往中，听和说的比例达到四分之三，读和写仅占到四分之一。以上数据表明口语交际能力的高低对人们的日常生活影响巨大，具有非常重要的现实意义。但在实际教学中，由于教师自身知识储备不够丰富、学校对于口语交际课程的不重视和缺乏口语交际的考核等，口语交际教学并没有得到充足的实施。

一、小学语文口语交际能力培养中存在的问题总结

（一）教师教学意识薄弱，课程开设存在不足

虽然课表并未强制性要求安排口语交际教学，但该课程进行同样不可忽略。一般情况下，口语交际课都是语文教师按照语文教学进度协调排列的，其安排无规律。除此之外，因为习作和口语交际之间的关联，再加上习作话题和口语交际话题大致无二，所以导致教师对口语交际和习作混淆不清。在实际教学中，教师着重强调学习习作，等于变相把口语交际课变成了学习写作的附属品。

（二）教学方法运用单一，教学缺少互动

在口语交际教学中，教师应灵活应用多元化方式。在“关于口语交际教学途径的聚类分析表”中，丁炜象征性列举了多种口语交际教学方式，并对其进行层次划分。

	低年级	中年级	高年级
第一层次	日常会话 看图说话	日常会话 看图说话 自编故事 讨论	日常会话 读书报告 讨论 演说
第二层次	问答 复述故事 自编故事 表演	表演 问答 生活报告 读书报告 看图说话	问答 生活报告 复述故事 自编故事
第三层次	生活报告 读书报告 讨论 演说 辩论 会议发言 访问	演说 辩论 会议发言 访问	看图说话

表1 口语交际教学途径的聚类分析

从表1中可以看出,培养学生口语交际能力的途径非常丰富,不仅支持叠加使用,而且可以兼顾到各学段。

《义务教育语文课程标准(2021版)》要求教师要采取灵活的形式组织教学,不易大量讲授口语交际原则要领等,但在实际教学中,教师往往采用的方法较为普遍且单一,往往就是教师口授或者小组讨论两种形式。

(三) 教学内容照搬教材,没有联系实际

由于口语交际没有辅助教材,在授课过程中,教师往往会直接挪用教材内容。而口语交际课授课时间不规定,教师会选择具体情况具体而定。在完成口语交际板块设定的话题外,教师偶尔也会组织角色扮演、演讲等形式的活动,但次数屈指可数。对教师来说从教材中选取教学内容更加方便。这也导致教师过分依靠教材进行教学,没有开发课程资源的意识,教学内容僵化。

(四) 教学评价主体单一,缺乏针对性

在口语交际实际教学中,教师评价居多,没有凸显出学生的主体地位。评价者应当多元化,可以是教师、学生自己、其他同学,也可以是学生家长。教师评价也存在语言笼统、指导不够具体等问题,学生无法根据评价进行相对应的改正。

二、小学语文口语交际能力培养中存在问题的原因分析

在实习期间,笔者对语文教师常态教学进行了全面细致的观察,同时与语文教师进行了深入的交流。在此基础上,笔者对口语交际教学现存问题明确,如课程开设不足、教学评价主体单一、教师教学意识浅薄、教学内容不贴合实际、互动次数过少等等。

(一) 口语交际未能引起足够重视

客观来说,我国教育领域引入口语交际教学这一课程的时间并不长。在早期,口语交际教学以听说形式展开,而传统的教育观念也认为口语交际教学无关紧要。在种种因素的干扰下,口语交际课完全流于形式。若是放任这一情况不管的话,口语交际教学退出教育舞台只是时间问题。

口语教学并无固定的授课时间,它一般与习作教学同时存在。鉴于此,教师对学生口语交际能力培养的难度大大增加。另外,学校并未单独开设口语交际课,致使教师对口语交际课程重要性的认知偏差。

学校并未把口语交际放在和语文、数学等文化课同等重要的位置上,管理监督工作缺位。从常态化教学情况看,口语交际授课无规律可言,全由语文教师说了算。在开展研讨活动时,学校鲜少提及口语交际教学,也不会把其列为考核科目之一。因此,学生口语交际能力的发展情况是可想而知的。

如果把口语交际单独设置一门课程的话,可以在一定程度上提高教师对其的重视程度。但是,却无可避免教师会向占用音乐、美术课一般把该课占用。所以,学

校管理工作和监督工作的开展还是十分必要的。学校应定期组织教师群体评课听课,召开教学课例研讨活动等,让口语交际课充分发挥自我作用。

(二) 教师口语交际教学能力不足

大多数教师把口语交际教学盲目定位为听说教学,一味锻炼学生的表达能力和听力能力,却没有意识到生生互动的重要性。倘若口语交际教学始终不被放在正确位置的话,将会影响到整体的教学设计,其教学目标实现可想而知。鉴于此,只能对教参建议借鉴,造成目标空泛、华而不实,缺乏实用性和针对性。

在教学方法运用上,教师多采用讲授法的刻板形式,没有关注到学生的主体地位,教学过程缺乏互动交流,没有为学生提供足够的表达机会,影响到学生口语交际能力的发展。

(三) 教师缺乏课程资源开发意识

内容是教学活动的载体,但现实是口语交际的课程资源几乎只由语文教材提供,没有其他口语交际训练教材。按照教材内容的编写次序可发现,由于口语交际课程的教学内容过于适应教育单元的主题要求,使得口语交际的教学主题在设置上往往会产生重叠的现象。按照课本内容进行教学,由于缺乏合理开发的生活性教育资源,对课堂教学中产生的教育资源忽视。老师们却把这一状况看作理所应当,并较为欠缺教学资源开发利用的能力。从课程教学资源本身来说,也很少被老师们充分利用。

(四) 口语交际教学评价体系不完善

对于教学评价来说,一个明确的评价指标是必不可少。而教学目标便是课堂教学设计及评价的主方向。所以,在口语交际课授课时,教师要是有需要评价学生交际和表达的环节,应事先对评价指标构建。因为小学口语交际内容过于局限,在设计确立教学目标时教师还要全面考虑具体话题和学生个人情况。另外,口语交流可以选取的话题颇具有广度,小到生活中微不足道的小事,大到祖国的秀丽河山。所以,教师还应根据口语交际具体主题,合理设定评价目的、评价方法和评价对象,制定适用的口语交际评价指标体系。

在国外,就非常鼓励教师培植学生口语交际能力。同时,还为其构建了配套的学生口语交际能力评价体系。譬如,在英国学生在语文考试成绩中,有20%是围绕学生口语表达打分的。在德国,学生的总平均成绩中,语文考试中的口试也占据一定的分值。口语交际教学在我国兴起时间还不久,需要全面优化理论体系。

三、小学生语文口语交际能力培养策略的思考及建议

结合上文问卷调查分析结果,本文进行了全面深入的探讨。在本章,笔者主要阐述针对学生口语交际能力培养提出的一系列措施:

(一) 提高对口语交际教学的重视

在儿童个体发展中,口语交际能力的培养必不可少。

第一,培养沟通力。当学生面对交际对象时,口语交际活动自然展开。在对小学生口语能力培养时,学生应先对自我发展诉求明确。同时,掌握一些基础的沟通手段、表达方式等,以此与对方进行有效互动。第二,培养观察力。在口语交际活动中,学生的观察力大致会应用在两个方面,分别是交际对象和交际场合。在观察之后,学生应第一时间给出回应,并采取合理的方式对反馈信息消化。第三,养成良好性格。口语交际其本质属于一种双边活动,需要多方的共同参与。在对小学生口语交际能力培养时,教师应鼓励学生积极与他人互动。通过反复多次的实践,让学生适应与人交流,并自我总结经验,变得开朗、活泼、自信、大方。

现在人与人之间的交流方式更加紧密和多样,人际交往可以使用各种现代化的工具,譬如利用聊天软件等,但这一切都是建立在人与人之间真实的交流之上的。具备良好的口语交际能力,对学生的人生发展有很大的帮助。因此,教师应有意识的针对性地培养学生口语交际能力,以学生个人素养和语言能力的提升为主要教学目标。同时,对语文课程的核心目标客观把握,即对语言文字应用自如。在学习“例子”后,摸索总结在生活中应用语言的经验心得,摒弃“满堂灌”的教学形式,聚焦于语言实践,鼓励学生大胆说,积极表达,让其语文能力得到潜移默化的发展。

(二) 提升教师对口语交际教学的设计能力

就小学生语文口语交际能力的培养,《全日制义务教育语文课程标准(2011版)》第二部分“学段目标和内容”中以学段为依据对其合理划分。然而,因为各学段的口语交际培养目标制定是面向全国范畴的学生,其呈现出普适性特点,针对性不足。在备课过程中,教师还需切实考虑本班情况,把握学生口语交际实际水平。结合学生口语交际能力水平及最新发展区域,设定一个科学、可实现的教学目标。并且,确定教学中的重点内容和难点内容,逻辑清晰的开展教学工作,做到主次分明。

一份合格的教学设计,其关键在于教学方法的应用和教学目标的确立。教师应综合采用多媒体法、游戏法、图画法、角色扮演等形式对情境创设,配合口语教学工作进行。

在口语交际教学内容的选择上,教师要以学生为中心,有开放的意识,不能局限于课本。可以讨论当下热点问题,逐渐培养学生阅读新闻的好习惯;可以是一些新奇的事物供大家探讨发表观点;可以是学生热爱的卡通形象等,学生通过语言表达向同学介绍……内容的丰富有趣能极大地调动学生的学习兴趣,还可以使学生在交流和讨论中完善自己的价值观念。

(三) 发挥学校口语交际教学督导作用

学校应出面组建口语交际课题研讨组,并在各年级之中设立。同时,尝试应用专家教师点评、青年教师上

课的创新性模式,帮助青年教师对自我不足明确,优化口语交际教学过程。经常性召开口语交际听课评课活动,要求各个年级教师互相评课和听课,并制作成听评课专项纪录表,以便校方查阅。当然,教师还可以结合听评课专项纪录表,相互分享口语交际教学相关想法,共同探究教学新模式,促使教师有效培养学生口语交际能力。

针对口语交际教学,教育部门应适当加大督导力度,着手对自上而下的督导体系构建,引导学生对口语交际教学及口语交际能力培养的重要性认知;制定科学明确的考核标准,规范和指导口语交际课程安排和教学质量,通过定期抽测督促教师进行口语交际教学。

(四) 大力完善口语交际教学评价体系

口语交际教学在我国教育领域兴起时间较短,所以教学体系还有诸多不足有待补充。特别是口语交际评价体系,应加快设立应用脚步。同时,应对多渠道口语交际评价机制健全,制定配套的口语交际评价体系,助力口语交际教学的进一步深化整改。

在学习活动中,学生扮演着主体角色。而参与评价,有利于学生提升自我。作为教师,应多为学生创造评价的机会,综合应用多种评价方式,如学生自评、评价他人等均可。在评价时,也可以间接锻炼到学生与人交流和口头表达方面的能力。教师要尽量用表扬的语言来引导学生的评价,学会换位思考。

结语

为了紧跟社会发展前进的脚步,应坚持提升自我口语交际能力。不管是在课程标准中,还是教材整改中,均修订完善了口语交际相关内容。由此可见,各方正在逐渐认识到培养小学生口语交际能力的重要性。语文作为一名语言类课程,口语交际教学的任务自然便落到了语文教师身上。然而,在对我国小学生口语交际能力培养情况分析后发现,我国口语交际体系还需要进一步健全,汲取国内外先进经验,为小学生口语交际能力提高提供有利条件。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 全日制义务教育语文课程标准(2011年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2011:7.
- [2] 曹金玲. 部编本小学语文教材系统研究[D]. 呼和浩特:内蒙古师范大学.2019.
- [3] 林秀清. 小学语文口语交际教学的策略研究[J]. 基础教育研究.2019(14):48.
- [4] 高天玉. 小学语文课堂口语交际教学实践策略[J]. 教学研究.2020(4):77-78.
- [5] 李夏. 如何把语文口语交际教学中的“创设语境”落到实处[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版),2014,27(11):118-119.