

家园共育对幼儿传统民间游戏传承的研究

周秋丽

青岛市城阳区流亭街道西果园社区幼儿园

摘要：在幼儿园教育中，传统民间游戏有着大的教育价值，而家园共育模式在传统民间游戏的传承中扮演着至关重要的角色。家长与教师的共同努力，能全面传统民间游戏的创新、整合，还能加强亲子间的互动，提高幼儿对传统文化的认知和体验，而培养幼儿文化意识，使幼儿在日常生活中更好地传承传统民间游戏。鉴于此，本文首先分析家园共育在幼儿传统民间游戏传承中的具体作用，在此基础上分析幼儿传统民间游戏开展的现状，最后，结合实际提出有效的实践策略。

关键词：家园共育；幼儿教育；传统民间游戏；传承

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.004

引言

文化作为国家发展的软实力、民族发展的象征，做好传统文化的弘扬与传承，对于国家、民族、社会发展十分重要。中华文化，博大精深。传统民间游戏作为传统文化的一部分，有着极深的文化意义和教育价值。做好民间游戏的传承，对于推动传统文化发展有着一定促进作用。然而，在现代社会的快速发展下，幼儿的娱乐方式变得越来越多，许多传统民间游戏正逐渐消失。为全面实现传统民间游戏的传承，在幼儿教育中，教师应当注重传统民间游戏的有效应用。而在幼儿成长过程中，家庭教育发挥着至关重要的作用。因此，需全面通过家园共育模式，充分发挥家长与教师的教育优势，做好传统民间游戏的传承，让每一位幼儿在游戏活动中学习和体验传统文化，感受传统文化魅力。而如何有效地做好家园共育，全面实现传统民间游戏的传承，已成为当前亟待解决的问题。

一、家园共育在幼儿传统民间游戏传承中的作用

（一）有利于提升民间游戏实施质量

在幼儿园教育中，家园共育模式受到了广大教师的关注与青睐。这一教育模式注重家长与教师的深度交流与紧密合作，能充分发挥两种不同教育环境的优势，形成家长群体与教师的教育合力，实现幼儿教育的高质量发展。在幼儿传统民间游戏传承中，家长教师会共同合作，教师可利用自己的专业知识和教育经验，不断优化并创新传统游戏，使其符合幼儿的身心发展规律和教育目标。而家长也能在教师的指导下共同参与游戏设计与实施，为广大教师提供想法和建议，帮助教师及时调整和优化游戏方案。在整个过程中，二者相互结合，形成教育合力，有利于提升传统民间游戏教育质量。

（二）有利于实现民间游戏文化传承

在幼儿园教育中，民间文化的弘扬与传承是至关重要的教育目标。通过民间游戏传播传统文化，激发幼儿文化意识，使幼儿主动承担起传承民间文化的重任，是有效的途径之一。基于家园共育模式，能为民间文化的传承提供有效平台。在家长与教师的共同努力下，传统民间游戏得以在幼儿园教育中充分应用。教师可以利用幼儿园平台设计丰富多样的传统民间游戏活动，家长也可以将自己熟悉的民间游戏和文化故事带入幼儿园，与教师们分享，便于教师更好地创新和实施民间游戏活动，确保每一位幼儿在参与游戏活动的过程中，自然而然地接触和学习丰富的民间文化，从而培养幼儿文化意识，实现文化的创新性传承。

（三）有利于全面激发幼儿参与兴趣

幼儿作为参与主体，在幼儿教育中，教师必须将激发幼儿参与兴趣作为基础，让每一位幼儿都全身心参与到游戏活动中来。通过家园共育模式开展幼儿传统民间游戏，对于幼儿参与兴趣的激发有着一定促进作用。一方面，家长与幼儿的相处时间较长，家长参与到幼儿教育中，能在与幼儿互动的过程中，影响幼儿的态度和行为，从而逐步提高幼儿参与兴趣。另一方面，家园共育还重视游戏的情感价值。教师可通过创建亲子游戏活动的方式开展传统民间游戏，让幼儿在家长的引导下和互动中体验到游戏乐趣，增强他们对游戏的喜爱和参与度，从而实现传统民间游戏在幼儿园中的有效传承。

二、幼儿传统民间游戏开展现状分析

（一）游戏资源未能拓展

在幼儿园教育中开展传统民间游戏活动，对游戏资源的应用有着极大的要求。传统民间游戏作为一种文化

资源，有着极强的丰富性和多样性特点，极大地丰富了幼儿游戏教学。然而在实践中，部分教师在设计以及开展传统民间游戏时，仍然面临着游戏资源未拓展的问题，导致游戏资源匮乏，无法发挥传统民间游戏的教育价值，可以激发幼儿参与兴趣。如部分教师与家长对于一些民间游戏不够了解，或遗忘了一些民间游戏，导致游戏的传承出现断层。

（二）游戏实践未能创新

在幼儿传统民间游戏的实施过程中，教师需遵循与时俱进的原则，将幼儿作为参与主体，结合幼儿的兴趣爱好、实际需求，开展多样性的传统民间游戏活动。但就目前而言，游戏的实施还遇到诸多挑战。如传统游戏与现代教育理念融合存在问题：传统游戏规则较为简单、自由性强，现代教育更注重目标导向和结构化学习。如何将两者有效结合，是教师所面临的挑战。不仅如此，幼儿的兴趣和参与度也是影响民间游戏实施效果的关键因素。如何激发幼儿兴趣，让幼儿主动参与到民间游戏活动中，也是每一位教师需解决的问题。

三、家园共育对幼儿传统民间游戏传承的策略

（一）全面开展培训活动，提高教师专业能力

在幼儿传统民间游戏传承中，家长与教师的相互合作与参与，发挥着至关重要的作用。基于家园共育模式，为全面提升传统民间游戏传承效果，幼儿园应当主动牵头，积极开展教师专业培训工作，全面提高每一位幼儿教师的专业能力，确保教师能在家园共育中发挥模范带头作用，将最先进的教育理念以及多样化的教育方式教给家长，并与家长共同合作，设计出丰富多样的传统民间游戏活动，以实现民间游戏的传承。

在具体的实践中，幼儿园需自己全面且详细的培训计划，了解每一次培训的具体目标、内容、时间安排以及预期效果。例如先培训理论知识，主要包括民间游戏的历史背景讲解、文化价值介绍、民间游戏类型总结，以及如何在家园共育中将游戏融入幼儿教育等。在此基础上开展实践活动，鼓励教师与家长沟通，介绍传统民间游戏在幼儿教育中的重要性，以及与家长合作，在幼儿教育中融入民间游戏活动，并记录活动的实施情况，最后进行反馈，找出其中存在的问题，进行优化。与此同时，幼儿园可邀请幼儿教育、儿童心理学、文化传承等相关专家作为培训师，为教师提供专业的知识和技能培训，确保他们更好地理解和运用传统民间游戏。在培训结束后，幼儿园应定期对教师的专业能力进行评

估，收集教师的意见，了解他们在培训时所面临的问题以及培训的收获，并不断优化培训内容和方式，全面提升教师对传统民间游戏的重视度，以及对家园共育模式的理解。通过这样的方式，能有效提升教师专业能力和职业素养，使其进一步掌握传统民间游戏的实践技巧，了解民间游戏在幼儿教育中的重要性，以及家园共育在民间游戏传承中的价值，为后期传统民间游戏的实施奠定坚实基础。

（二）建立家园沟通渠道，收集整合民间游戏

在幼儿传统民间游戏的传承中，家园共育模式的应用发挥着至关重要的作用。为了全面展现家庭与幼儿园的教育合力，确保家长与教师在相互沟通、合作中收集并整合多样化的传统民间游戏，幼儿园应当建立家园沟通渠道，便于家长与教师的沟通。

具体而言，幼儿园可建立一个多渠道的沟通机制，结合现代信息技术建立线上线下双线沟通渠道。如线下：“家长会”“家园联系册”“家长开放日”等；线上：“微信群”“公众号”“微博”等。在建立多样化的沟通渠道后，需制定详细的沟通计划，确保每个渠道的实际用途、沟通频率以及责任人。比如通过微信群、家长开放日等沟通渠道，主要用于日常的及时沟通，以及重要事项和收集家长意见。而微博、公众号，主要用于宣传传统民间游戏以及发布传统民间游戏活动。在此基础上，教师可以主动向家长介绍家园共育的重要性，让每一位家长都知晓家园共育传统民间游戏传承中的价值，以及对幼儿未来学习和发展的意义，鼓励家长分享他们所知道的民间游戏。在这一过程中，教师可以通过微信群发送“民间游戏征集电子表格”，让家长填写他们所熟悉的民间游戏，以及介绍相应的规则和玩法。在收集到民间游戏后，教师可组织一次家长会，在双方的共同筛选下，挑选出适合幼儿年龄特点、思维认知、兴趣爱好，且有教育意义的民间游戏。比如“滚铁环”的民间游戏，教师可以与家长共同讨论这一民间游戏的玩法以及铁环的重量、大小是否需要重新调整，以此匹配幼儿的身体条件，确保他们在后期的民间游戏活动中积极参与。最后，则需要教师进行民间游戏的实施，可通过“单独的班级”实施教学试点，观察幼儿对游戏的接受程度和参与情况，并在此基础上收集反馈信息，再根据反馈进行相应的调整。试点成功便可以在教学平台、互联网、多媒体平台进行游戏推广，让更多的家长、幼儿、幼儿园、教师受益，从而实现传统民间游戏的全民参与。

通过这样的方式，可以充分发挥家园共育的教育合力，让每一位家长和教师都能参与到传统民间游戏的收集与整合中，以此拓展幼儿园游戏教学内容，为教师提供更多参考建议和教学思路，使传统民间游戏在幼儿教育中得到更好的传承与应用。

（三）发挥家园共育合力，创新传统民间游戏

传统民间游戏有着极深的文化内涵和教育价值，为全面发挥传统民间游戏价值，在家园共育模式下，教师与家长应当深度合作，积极沟通，基于幼儿兴趣爱好、身心发展特点，不断创新传统民间游戏，以此促进传统民间游戏的传承与发展，全面提升幼儿教育的质量，让幼儿在游戏活动中感受到民间游戏的魅力。

针对这一方面，教师可以与家长代表、社区文化工作者建立一个家园共育委员会，主要负责专门的传统民间游戏创新工作。定期开展家园培训活动，由教师对家长进行培训，让家长了解如何在民间游戏中融入教育元素、如何在双方的配合之下开展完整的民间游戏活动，以及如何结合幼儿身心发展特点进行民间游戏的创新应用。除此之外，为了鼓励家长与教师积极参与民间游戏的创新，教师还可以定期举办游戏创新工作坊，以头脑风暴的方式，集思广益，对一些传统民间游戏进行相应的创新，例如“踢毽子”“击鼓传花”“老鹰抓小鸡”“丢手绢”等，从而全面提升幼儿参与兴趣，让幼儿在游戏活动中感受民间游戏的魅力。在这一过程中，教师与家长应当进行全方位沟通，对于所提出的创新点子进行评估，在理论加实践的双重结合下提出行之有效的民间游戏创新方案，以确保后期幼儿园民间游戏活动的顺利实施。比如在“踢毽子”的传统民间游戏中，为了培养幼儿的团队合作精神以及手眼协调能力，教师和家长可在工作坊中对传统的单人踢毽子游戏进行创新，以团队合作的方式踢毽子。除此之外，还可以在幼儿踢毽子的过程中播放有节奏的音乐，让幼儿跟着节奏踢毽子，提高游戏的趣味性和幼儿的协调性。以这样的创新方式对民间游戏进行优化，能够充分发挥这些游戏的教育价值，满足当前幼儿的参与需求和兴趣爱好，使之更符合幼儿的身心发展特点。这能够全面实现传统民间游戏的传承，也能在一定程度上提高幼儿教育的质量。

（四）鼓励家长参与游戏，激发幼儿参与兴趣

在幼儿成长的过程中，家长陪伴他们的时间较久，因此，部分幼儿对家长具有一定依赖性。为了全面激发幼儿参与兴趣，在家园共育模式下，教师应当鼓励家长

积极参与传统民间游戏活动，让他们带领幼儿一起游戏，以此激发幼儿的参与兴趣，确保游戏活动的顺利实施，发挥每一位幼儿的综合能力。

比如在开展“老鹰抓小鸡”的传统民间游戏时，为了丰富游戏的内容，教师可先在幼儿园内介绍这一游戏的历史背景、文化意义以及教育目标，在此基础上，利用幼儿园的户外场地，设置不同的障碍物模拟鸡窝，以增加游戏的挑战性。在游戏开始前，教师组织家长扮演老鹰和母鸡，而幼儿则扮演小鸡，以保证游戏的公平实施。在此基础上，讲解游戏规则，让家长 and 幼儿知晓他们在本次游戏中的角色以及任务。在游戏的实施中，家长不仅要积极参与，还要通过身体语言或口头指导，帮助幼儿理解游戏的进程。而教师作为游戏的辅导者，则需要进行全方位的观察，了解家长与幼儿的参与情况，在必要时提供适当的引导，以确保游戏的有序进行，让每一位幼儿都能获得良好的游戏体验。在游戏结束后，让家长与幼儿分享游戏体验，讨论在游戏中所遇到的问题以及游戏乐趣。最后，有教师收集家长与幼儿的反馈意见，了解他们对游戏的建议，并在此基础上进行调整。以这样的方式开展传统民间游戏活动，能够充分发挥家园共育的作用，激发幼儿对传统民间游戏的兴趣，促进幼儿积极参与，发展幼儿综合能力。

结语

综上所述，传统民间游戏的传承与发展是幼儿教育中的重要任务之一。家园共育在幼儿传统民间游戏传承中发挥着至关重要的作用。在实践中，教师应不断转变教育理念，注重家园合作以及传统民间游戏的传承。在此基础上，建立家园合作平台，与家长积极沟通，整合多样化的民间游戏资源。同时，基于幼儿身心发展特点，不断创新传统民间游戏，以激发幼儿参与兴趣，使之感受到传统民间游戏的独特魅力，从而实现传统民间游戏的传承。

参考文献

- [1] 解淑贞, 王梦姣. 家园共育对幼儿传统民间游戏传承的研究 [J]. 俏丽·教师, 2022(2): 4-6.
- [2] 林阿霞. 浅谈家园携手共育——促进民间传统游戏传承 [J]. 好家长, 2019(40): 1.
- [3] 崔峰. 以民间传统游戏为契机促进家园合作共育 [J]. 儿童与健康, 2017(4): 2.
- [4] 黄丽莺. 民间传统游戏与幼儿园教育活动的融合研究 [J]. 课程教育研究, 2020(8): 1.