

小学生数学学习兴趣培养之我见

兰大兵

黔江区民族小学校

摘要：兴趣是学生主动学习的重要保障，是学生积极参与学习过程的根本条件。在基础教育阶段，数学教育应着重让学生打好基础，学会应用，激发兴趣，启迪思维。本文以小学生数学学习兴趣培养为主题，分析了当前小学数学教育中存在的问题，提出了针对性的策略，并通过实际案例进行了阐述和论证。

关键词：小学生；数学学习；兴趣培养；基础教育；教育策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.091

引言

兴趣是最好的老师。著名教育家孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是学习的原动力，学生对某一学科感兴趣，就会主动地、积极地去探索该学科的知识，并从中体验到学习的快乐。我国《数学课程标准》强调：在基础教育阶段，数学要着重让学生打好基础，学会应用，激发兴趣，启迪思维。因此，激发和培养学生的学习兴趣是教育教学工作非常重要的任务之一。本文针对小学生数学学习兴趣的培养，谈谈自己的看法。

一、当前小学数学教育中存在的问题

（一）教学方式单一

当前小学数学教育中存在的问题主要表现在教学方式过于单一，这种单一的教学方式对学生的学习兴趣和能力发展产生了不利影响。具体来说，教师在教学过程中往往采用传统的讲授法，将数学知识以定论的形式直接传授给学生，而缺乏与学生的互动和参与。这种教学方法使得学生在学习过程中处于被动接受的状态，缺乏主动探索和实践的机会。此外，由于教学方式的单一，数学课堂往往侧重于理论知识的讲解，而对于学生的实际操作能力和动脑思考能力的培养则不够重视。这种情况下，学生难以将抽象的数学概念和实际问题联系起来，导致他们对数学学习产生枯燥乏味的感受，学习兴趣逐渐减弱。同时，单一的教学方式还容易导致课堂氛围沉闷，学生的主体地位得不到体现，教师也难以了解学生的真实学习情况。长此以往，学生对数学学习的积极性受到打击，甚至可能对数学产生抵触情绪，为今后的数学学习埋下隐患。

（二）忽视学生个体差异

除了教学方式单一之外，当前小学数学教育还存在着忽视学生个体差异的问题。由于学生的认知水平、学习习惯和兴趣程度存在差异，但现有的教学模式往往忽

略这些差异，采用“一刀切”的教学方法，不利于激发学生的学习兴趣。在实际教学中，教师往往按照统一的教学计划和进度进行教学，要求所有学生达到相同的学习目标。这种做法忽视了学生的个体差异，导致部分学生跟不上教学进度，而另一部分学生则可能觉得教学内容过于简单，难以激发学习兴趣。对于学困生来说，他们可能需要更多的关注和帮助，以弥补认知水平上的不足。然而，在现有的教学模式下，教师往往难以充分关注每一个学生的学习需求，从而导致他们的学习兴趣和自信心受到打击。对于学优生来说，他们可能需要更多的挑战和拓展，以保持学习的兴趣和动力。然而，在现有的教学模式下，他们的学习需求也往往得不到充分满足，从而可能导致他们的学习兴趣逐渐减弱。

（三）缺乏生活情境的融入

数学知识与实际生活脱节是当前小学数学教育的另一个问题。在教学过程中，教师往往过于注重知识的传授，而忽视了数学知识在生活中的应用。这种情况下，学生难以理解数学知识的应用价值，从而影响学习兴趣的培养。数学知识源于生活，应用于生活。然而，在现行的数学教学中，教师往往将数学知识抽象化、理论化，使得学生难以将其与实际生活联系起来。这种脱节导致学生对数学学习缺乏兴趣，认为数学知识无关紧要。实际上，数学知识在生活中的应用非常广泛。例如，购物时的计算、家庭预算的管理、路线的选择等都需要运用数学知识。将这些生活情境融入数学教学，可以使学生更好地理解数学知识的实际意义，从而激发学习兴趣。

（四）评价方式过于注重成绩

当前小学数学教育的评价方式过于注重考试成绩，这也是影响学生学习兴趣的一个重要因素。考试成绩成为评价学生数学学习的主要标准，导致学生把注意力集中在分数上，忽略了学习过程和兴趣的培养。在应试教育背景下，数学教学往往以提高考试成绩为目标。教师

在教学中过分关注学生的分数，而忽视了学生的个体差异和发展需求。这种评价方式使得学生将数学学习视为一种负担，对学习兴趣和产生负面影响。此外，过分注重考试成绩还可能导致学生产生焦虑情绪，对数学学习产生恐惧心理。长期处于这种压力之下，学生难以保持对数学学习的兴趣，甚至可能对数学产生抵触情绪。

二、小学生数学学习兴趣培养策略

（一）创设生活情境，让数学学习有趣味

在小学数学教学中，创设生活情境是一种非常有效的兴趣培养策略。数学本身是一门抽象的学科，对于小学生来说，他们往往难以理解其中的深层含义。然而，当数学知识与学生的生活实际相结合时，抽象的数学就变得具体、生动起来，学生在自然、真实的环境中感受数学的魅力，从而提高他们的学习兴趣。例如，在学习分数加减法时，教师可以设计一次模拟超市购物的活动。首先，教师准备一些商品的价格标签，这些价格标签上的价格最好是各种小数，如1.5元、2.3元等。然后，教师将学生分成两部分，一部分扮演顾客，另一部分扮演售货员。顾客需要根据自己的需求挑选商品，并计算出所购买商品的总价格；售货员则需要根据商品的价格标签帮助顾客计算总价。在这个活动中，学生需要在实际购买商品的过程中运用所学的分数加减法知识，这样的实践操作不仅能够加深他们对分数加减法概念的理解，还能够让他们体验到数学知识在实际生活中的应用价值。此外，通过这种活动，学生还能够学会如何进行货币计算，提高他们的实际操作能力和解决实际问题的能力。除了超市购物活动，教师还可以通过设计其他的生活情境来引导学生学习数学。例如，在学习平面几何时，教师可以让学生观察和描述教室内的几何图形，如窗户、桌子、椅子等。这样，学生就能够将抽象的数学知识与具体的实物结合起来，从而更好地理解和掌握数学知识。此外，在学习统计知识时，教师可以让学生调查班级同学喜欢的季节、颜色等，然后用图表的形式展示调查结果。这样的实践操作不仅能够让学生理解统计学的基本概念和方法，还能够让他们感受到数学知识在实际生活中的应用价值。在教学过程中，教师还可以利用多媒体课件、实物模型等教学辅助工具，将抽象的数学知识形象化、直观化，从而提高学生的学习兴趣。例如，在学习立体几何时，教师可以使用三维动画展示各种立体图形的结构特点，让学生更直观地理解知识。此外，教师还可以组织一些数学竞赛、游戏等活动，激发学生的学习兴趣。例如，举办数学谜语大赛、数学智力闯关等，让学生在

轻松愉快的氛围中学习数学。总之，通过创设生活情境，让数学学习有趣味，教师可以有效地激发学生的学习兴趣，让他们在轻松愉快的氛围中学习数学。这种教学方式不仅有助于提高学生的学习效果，还能够培养他们的实践能力和创新意识。在实际教学中，教师应当根据学生的年龄特点和认知水平，灵活运用各种生活情境，将数学知识与学生的生活实际紧密结合。这样，学生就能够真正感受到数学的实用性和趣味性，从而更加热爱数学，提高他们的数学素养。同时，教师还应注重引导学生发现生活中的数学问题，鼓励他们运用所学的数学知识解决实际问题。这样，学生就能够真正体会到数学学习的价值，从而更加自信和坚定地学习数学。在数学教学过程中，教师还应注意培养学生的合作意识和团队精神。通过组织小组合作、讨论等活动，让学生在共同解决问题的过程中，相互学习、相互帮助，提高他们的团队合作能力。此外，教师还应关注学生的个体差异，因材施教。对于不同学习程度的学生，教师可以设置不同难度的学习任务，让每个学生都能在适合自己的程度上得到锻炼和提高。

（二）采用直观形象教学，激发学习兴趣

在小学数学教学中，采用直观形象的教学方法是一种非常有效的兴趣培养策略。由于小学生具有直观形象思维的特点，他们更容易理解和接受通过形象、直观的方式呈现的数学知识。因此，教师可以运用直观演示、动手操作等方式，让学生在实践中感受数学知识的魅力，从而激发他们的学习兴趣。例如，在教授分数的意义时，教师可以让学生准备一些图形纸片、小绳子等学具，通过动手折一折、画一画、分一分等方式，让学生充分理解平均分的意义。在这个过程中，教师可以引导学生观察和思考，如何将一个整体平均分成几份，每份的大小是多少，以及如何用分数来表示每份的大小。通过动手操作，学生可以更直观地理解分数的概念，他们会发现，将一个整体平均分成几份，每份的大小就是分数的分母，而分数的分子则表示实际分到的份数。这样的实践操作不仅能够加深他们对分数概念的理解，还能够让他们体验到数学知识在实际操作中的应用价值。此外，通过这种动手操作的活动，学生还能够培养自己的动手能力和观察能力。他们在实践中发现问题、解决问题，从而提高他们的思维能力和创新意识。除了动手操作，教师还可以运用多媒体演示、模型展示等方式，将抽象的数学知识以直观、形象的方式呈现给学生。这样，学生能够在直观的视觉刺激下，更容易理解和掌握数学知识。

（三）建立和谐融洽的师生关系，提高学习兴趣

在小学数学教学中，建立和谐融洽的师生关系是一项至关重要的任务。师生关系直接影响着学生的学习兴趣和学习效果，因此，教师要注重与学生建立良好的师生关系，以提高学生的学习兴趣。首先，教师要尊重学生。尊重是建立良好师生关系的基础。教师要尊重学生的个性差异、兴趣爱好，尊重他们的发言权和选择权，不要轻易对学生进行批评和指责。这样，学生才会对教师产生信任和尊重，才愿意与教师交流和沟通。尊重学生意味着教师要关注每个学生的特点和需求，给予他们足够的关注和理解。教师要认识到每个学生都是独立的个体，他们有着不同的学习方式和进度。因此，教师要因材施教，根据每个学生的特点和需求制定合适的教育方案。这样，学生才会感受到教师的关心和尊重，才会更加积极主动地参与到学习过程中。其次，教师要关心学生。关心是师生关系的纽带。教师要关心学生的学习和生活，关注他们的情感需求，帮助他们解决实际问题。这样，学生才会感受到教师的关爱，才会对教师产生亲近感，从而提高学习兴趣。关心学生意味着教师要了解学生的需求和困难，给予他们及时的指导和帮助。教师要关注学生的学习进展，及时发现他们的优点和不足，给予他们正面的反馈和鼓励。同时，教师还要关注学生的情感需求，倾听他们的心声，帮助他们解决心理上的困扰和问题。这样，学生才会感受到教师的关心和支持，才会更加积极主动地投入到学习过程中。再次，教师要善于与学生沟通。沟通是增进师生了解、建立良好关系的关键。教师要主动与学生交流，倾听他们的意见和建议，与他们分享自己的想法和经验。这样，学生才会感到教师是可亲可敬的，才会愿意与教师交流和合作。善于与学生沟通意味着教师要采用开放、平等的态度与学生交流，倾听他们的想法和需求，给予他们充分的表达机会。教师要关注学生的情感变化，及时与他们沟通，解决他们的问题和困惑。同时，教师还要与学生分享自己的知识和经验，引导他们思考和探索，激发他们的学习兴趣和创造力。

（四）将所学知识与生活实际紧密结合

数学，这门看似遥远又熟悉的学科，实际上贯穿于我们的日常生活的每一个角落。从我们早晨起床后的闹钟定时，到晚上睡觉前的时刻计算；从购物时对商品打折优惠的计算，到家庭预算的精打细算，无不体现了数学的重要性。因此，将所学知识与生活实际紧密结合，是提升学生数学应用能力，也是增强学生学习兴趣的关键。首先，在教学过程中，教师应当积极引导观察和发现生活中的数学问题。例如，在教授几何知识时，

教师可以让学生观察教室的布局，分析黑板、窗户、门等物品的几何特征，探讨它们之间的比例关系和几何规律。通过这种方法，学生不仅能够加深对几何概念的理解，同时也能感受到数学与现实生活的紧密联系。其次，教师可以设计一些有趣的数学游戏或实践活动，让学生在玩乐中学习数学。比如，在学习了概率论的基础知识后，教师可以组织学生进行简单的摸奖活动，让学生亲身体验概率的计算。这样，学生不仅能够运用所学知识解决实际问题，还能在实践中加深对知识点的理解和记忆。再者，教师在教学中也应当强调数学的实际应用，鼓励学生将数学知识运用到日常生活中。例如，在学习了代数知识后，教师可以让学生尝试解决一些家庭财务问题，如计算水电费、规划家庭旅游预算等。通过这些实际操作，学生能够体会到数学知识的实用价值，从而更加自信和热爱数学。此外，教师还应鼓励学生进行自主探索和学习。在课堂上，教师可以提出一些开放性的问题，让学生通过小组合作、讨论的方式，寻找答案。这种教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能培养他们的团队合作能力和解决问题的能力。最后，教师应当给予学生积极的反馈和鼓励。在学生解决问题或完成任务后，教师应及时给予肯定和赞扬，让学生感受到成就感和满足感。这种正面的情感体验能够进一步激发学生的学习兴趣，使他们更加坚定学习数学的信心。综上所述，将所学知识与生活实际紧密结合是数学教学的重要原则。教师应当通过引导学生发现生活中的数学问题，设计实践活动，强调实际应用，鼓励自主学习，以及给予积极反馈等措施，让学生感受到数学学习的实用性和成就感，从而激发他们的学习兴趣，提高他们的数学素养。这样，学生在享受学习数学的过程中，也能够更好地理解和应用数学知识，为未来的生活和工作打下坚实的数学基础。

结语

兴趣是小学生数学学习的重要动力。教师要善于发现学生的兴趣所在，采用多种教学手段和方法，创设有趣的的教学情境，激发学生的学习兴趣。只有这样，学生才能在数学学习中取得良好的成绩，为未来的学习和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈小梅. 培养小学生数学学习兴趣之我见[J]. 考试周刊, 2019, (52): 71.
- [2] 李志明, 于萍. 小学生数学学习兴趣培养之我见[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018, (04): 166.