

小学英语教学中如何有效应用多媒体资源

刘靖

江西省萍乡市安源区汪公潭小学

摘要：随着科技的进步和教育的信息化，多媒体资源在小学英语教学中发挥着越来越重要的作用。本文探讨了小学英语教学中如何有效应用多媒体资源。多媒体资源具有提升教师讲课效率、辅助英语板书展示和增强课堂学习兴趣等应用价值。针对教学资源筛选缺乏科学性、课件制作和使用不当以及教学形式化严重等问题，提出了相应的策略。强调在应用多媒体资源时，要关注学生需求和兴趣，创设教学情境，以学生为主体，灵活开展交互式学习，并强化学生的英语听说训练。同时，注重教学策略的创新和教学形式的多样性，以提高教学质量，激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。另外，教师应注重评价多元化及自身多媒体素养提升，以适应教育信息化发展需求。

关键词：小学英语；多媒体资源；教学应用；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.148

引言

多媒体资源具有直观、生动、形象的特点，能够吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。同时，多媒体资源还能够提供丰富多样的教学手段和方式，满足学生的个性化需求，提高教学效果。多媒体资源的广泛应用已成为教育领域的一大趋势。对于小学英语教学而言，如何有效应用多媒体资源，提升教学质量，激发学生的学习兴趣，成为教育工作者亟待解决的问题。本文将从多媒体资源的应用价值、现状以及策略三个方面进行探讨。

一、多媒体资源在小学英语教学中的应用价值

（一）视听模式结合教学，提升教师的讲课效率

视听模式结合教学，作为一种新型的教学方式，正在逐渐受到广大教师的青睐。这种教学方式将声音、图像、文字等多种信息形式融为一体，使教学内容更加生动、形象，容易引起小学生的兴趣，激发他们的学习热情。在视听模式结合教学中，教师可以通过多媒体资源展示图片、视频、音频等素材，让学生更加直观地了解教学内容。这种教学方式不仅能够吸引学生的注意力，还能够帮助学生更好地理解知识点。同时，多媒体资源的应用还能够减少教师的板书时间，提高讲课效率，让教师在有限的时间内传授更多的知识^[1]。因此，视听模式结合教学是一种非常有效的教学方式，能够提升教师的讲课效率，提高学生的学习效果。在未来的教学中，教师应该更加积极地应用多媒体资源，探索更加适合学生的教学方式。

（二）辅助英语板书展示，丰富英语教学内容

在英语教学中，板书展示是一种传统而重要的教学方法。通过板书，教师可以清晰地展示教学内容，帮助

学生更好地理解和记忆。然而，随着科技的发展，多媒体资源在教学中的应用越来越广泛，为英语教学带来了更多的可能性。利用投影仪等设备，教师可以将课件、图片、视频等多媒体素材展示给学生，这种辅助手段不仅能够使课堂教学更加直观、具体，还能激发学生的学习兴趣 and 积极性。比如，在教授英语单词时，教师可以展示相关的图片或视频，帮助学生更直观地理解单词的含义和用法。同时，多媒体资源还可以提供丰富的语境，帮助学生更好地理解和运用英语。

（三）增强课堂学习乐趣，实现课堂模式创新

为了增强学生的课堂学习乐趣，实现课堂模式的创新，多媒体资源的应用显得尤为关键。这些资源不仅丰富了教学内容，还以多种形式激发了学生的学习兴趣。想象一下，在英语课堂上，通过多媒体展示生动的图片、视频或音频，学生仿佛置身于异国他乡，真实感受英语国家的文化和生活。这样的情境能极大地提高学生的参与度和热情^[2]。此外，教师还可以巧妙利用多媒体资源设计各种创新的教学活动。比如，角色扮演可以让学生扮演不同的角色，模拟真实场景进行对话，锻炼他们的英语口语和交际能力。互动游戏则让学生在游戏中的学习，不仅提高了学习效率，还增强了课堂的趣味性。多媒体资源的应用为课堂教学带来了无限的可能性。通过设计有趣的教学活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语，不仅能够提高学生的学习效果，还能培养他们的学习兴趣和自主学习能力，真正实现课堂模式的创新。

二、多媒体资源在小学英语教学中的应用现状

（一）教学资源筛选缺乏科学性

教学资源筛选缺乏科学性是当前小学英语教学中存

在的一个问题。在进行多媒体教学资源的筛选时，部分教师可能没有遵循科学的方法和原则，导致所选择的教学资源质量不一，既有优质、适用的资源，也有过时或根本不适合课堂使用的资源。这种不科学的筛选方式不仅浪费了宝贵的教学时间，还可能误导学生，对教学效果产生负面影响。因此，小学英语教师在筛选多媒体教学资源时，应更加注重科学性和适用性，确保所选资源能够真正为教学服务，提高教学效果。

（二）课件制作和使用不当

在课件制作方面，一些教师可能过度追求视觉冲击力，将大量的动画、音效和颜色融入课件中。然而，这种过于花哨的设计往往会分散学生的注意力，让他们无法专注于教学内容。此外，复杂的布局和过多的信息也会使学生感到困惑和疲惫。而在使用课件时，部分教师可能过于依赖预先设计好的内容，导致课堂教学变得机械和僵化。他们可能忽视了与学生的互动和即时反馈，使得课堂变得沉闷和缺乏活力。为了提高教学质量，教师需要适度设计课件，并确保其内容的清晰和简洁。同时，他们还应灵活使用课件，注重与学生的互动，创造一个生动、有趣的课堂环境。

（三）教学形式化严重

在小学英语课堂中，教师经常会应用多媒体资源，但令人遗憾的是，很多时候这些资源的使用过于形式化。教师们往往只是简单地将多媒体作为展示工具，将课本内容搬到屏幕上，而缺乏与学生之间的实质性教学互动。这种形式化的教学方式不仅无法充分发挥多媒体资源在英语教学中的优势，如提供丰富的语境、增强学生的学习兴趣等，还可能使学生对英语学习产生厌倦情绪，从而影响教学效果的提升。为了改变这一现状，教师们需要更加深入地研究如何合理使用多媒体资源，使之与教学内容紧密结合，提高小学英语教学的质量。

三、在小学英语课堂应用多媒体资源的策略

（一）丰富教学资源，提高学生英语探究积极性

在丰富教学资源的过程中，教师不仅要从小海量的网络资源和教学材料中筛选出具有时效性和适用性的内容，更要确保这些资源能够激发学生的探究欲望，引导他们深入思考。这就要求教师在选择资源时，要充分考虑到学生的年龄、兴趣和学习水平，选择那些既有趣味性又有启发性的教学资源。同时，为了进一步提高学生的英语探究积极性，教师还应鼓励学生积极参与到教学资源

的收集和整理中来。这不仅可以培养学生的自主学习能力，还能让他们在教学过程中找到更多的乐趣和成就感^[3]。教师可以设置一些有趣的探究任务，引导学生主动去寻找和整理相关的英语资源，从而培养他们的英语探究意识和能力。通过这种方式，不仅可以丰富教学内容，提高教学效果，还能有效激发学生的英语学习兴趣，培养他们的自主学习和探究能力。

（二）创设教学情境，营造英语学习语境沉浸感

在英语教学过程中，创设恰当的教学情境对于提高学生的学习效果至关重要。为了营造英语学习的语境沉浸感，教师可以巧妙地运用多媒体资源，如视频、音频、图像等，来打造一个真实、生动的语言环境。在这样的环境下，学生能够更加直观地理解英语知识，更好地感受语言的魅力和应用方式。比如，在教授英语对话时，教师可以利用多媒体资源展示一个餐厅、商场或学校的场景，然后引导学生根据这个场景进行对话练习。这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能帮助他们在实践中提高英语应用能力。同时，教师还可以通过多媒体资源提供丰富的学习材料，如英语歌曲、电影片段、英文原著等，让学生在课余时间也能沉浸在英语学习中，全面提升他们的英语水平。

（三）以学生为主体，灵活开展英语交互式学习

为了在英语教学中更好地发挥学生的主体作用，提高他们的学习兴趣和自主学习能力，教师应该灵活运用多媒体资源，设计各种交互式学习活动。首先，教师可以通过问卷调查、访谈等方式，了解学生的英语学习需求和兴趣点，为教学提供有针对性的指导。其次，在课堂上，教师可以组织小组讨论、角色扮演等交互式学习活动，让学生在互动中学习和交流，激发他们的学习兴趣和积极性。此外，教师还可以利用多媒体资源，如英语电影、音乐、游戏等，为学生提供多样化的学习材料，让他们在轻松愉悦的氛围中学习英语。通过交互式学习，学生可以更加主动地参与到课堂教学中，提高自己的英语学习效果和自主学习能力。同时，这种教学方式也能够促进师生之间的互动和交流，增强学生的学习体验和成就感。因此，在应用多媒体资源时，教师应该始终以学生为中心，关注他们的需求和兴趣，为他们创造更加有趣、生动、实用的英语学习环境。

（四）完善教学环节，强化学生的英语听说训练

英语是国际交流的通用语言，为了使学生更好地适

应未来的挑战,完善教学环节,特别是强化学生的英语听说训练显得尤为重要。而多媒体资源在教学中的应用,为英语听说训练提供了更为丰富和多样的手段。通过利用多媒体资源,教师可以轻松地播放英语原声材料,如英语新闻、电影片段、演讲视频等,使学生沉浸在真实的英语环境中。这种情境化的学习方式不仅能增强学生的英语听力理解能力,还能帮助学生熟悉不同的语音、语调和语速,从而提高他们的语言感知能力^[4]。同时,多媒体资源也为口语练习的设计提供了无限的可能性。教师可以利用多媒体工具设计角色扮演、模拟对话等互动练习,让学生在模拟的真实情境中进行口语表达。这种教学方式不仅能激发学生的学习兴趣,还能帮助他们提高英语口语表达的流畅性和准确性。多媒体资源在英语听说训练中的应用,可以大大提高教学效果,帮助学生更好地掌握英语听说技能。因此,教师应该充分利用这些资源,完善教学环节,为学生的全面发展打下坚实的基础。

(五) 辅助教学延伸, 拓展开放式英语课外教学

为了更有效地辅助英语教学,并促进学生的全面发展,我们可以将多媒体资源的应用延伸到课外,构建一个开放式的英语学习环境。这样的教学环境不仅可以增强学生的学习兴趣,还可以帮助他们更全面地掌握英语知识,提高他们的英语应用能力。首先,教师可以利用网络平台,如英语学习网站、教育APP等,为学生推荐丰富多样的英语学习资源。这些资源可以包括英语电影、英文歌曲、英语新闻、英文原著等,旨在让学生在娱乐中学习英语,提高英语听、说、读、写的能力。其次,教师可以引导学生利用这些多媒体资源进行自主学习。学生可以根据自己的兴趣和需求,选择合适的学习资源进行学习。同时,教师也可以为学生设定一些课外学习任务,如观看特定主题的英语电影、阅读英文原著等,以检验学生的学习效果。此外,教师还可以组织一些课外活动,如英语角、英语演讲比赛等,让学生在实践中运用所学知识,提高他们的英语交流能力。这些活动不仅可以增强学生的学习兴趣,还可以培养他们的团队合作意识和自信心。通过延伸多媒体资源的应用,我们可以构建一个开放式的英语课外教学环境,为学生提供更多的英语学习机会和资源。这样的教学环境不仅可以增强学生的学习兴趣,还可以促进他们的全面发展,为他们的未来奠定坚实的英语基础。

(六) 评价多元化, 提升教师多媒体素养

在数字化和信息化的时代背景下,多媒体资源的广泛应用已经成为教育领域的一大趋势。对于英语教师而言,掌握并灵活运用多媒体资源,不仅能够丰富教学手段,提高学生的学习兴趣还能够,有效促进教学效果的提升。为了更好地发挥多媒体资源在英语教学中的优势,教师需要注重评价的多元化。传统的评价方式往往只关注学生的学业成绩,而忽视了学生在学习过程中的表现和发展。因此,教师需要采用多种评价方式,包括学生自评、互评以及教师评价等,全面了解学生的学习情况和教学效果。此外,随着多媒体技术的不断发展,教师需要不断提升自身的多媒体素养。这包括掌握多媒体资源的应用技巧和方法,了解多媒体资源的种类和特点,以及如何将多媒体资源与教学内容相结合等。只有这样,教师才能够更好地利用多媒体资源,服务于英语教学,提高学生的学习效果^[5]。评价多元化和提升教师多媒体素养是提升英语教学效果的重要途径。在未来的教育发展中,我们需要更加注重多媒体资源的应用,不断探索和创新教学方式,为学生提供更加优质的教育服务。

结语

多媒体资源在小学英语教学中的应用具有重要意义。通过科学筛选教学资源、合理制作和使用课件、灵活开展交互式学习等方式,教师可以充分发挥多媒体资源的优势,提高小学英语教学质量。同时,教师还应注重评价的多元化和自身多媒体素养的提升,以适应教育信息化的发展需求。

参考文献

- [1] 沈加琪. 多媒体资源在小学英语课堂的应用效果研究[J]. 校园英语, 2023, (44): 88-90.
- [2] 马思彤. 浅析多媒体背景下的小学英语快乐课堂[C]. 中国智慧工程研究会. 2023 中西部地区教育创新与发展论坛论文集(一). 甘肃省临夏回族自治州康乐县吓庄小学, 2023: 2.
- [3] 曹敏. 运用多媒体优化小学英语课堂教学[J]. 文理导航(下旬), 2023, (07): 43-45.
- [4] 阎萌. 运用多媒体优化小学英语课堂教学[J]. 科幻画报, 2022, (02): 63-64.
- [5] 李琼. 试论多媒体环境下小学英语教学设计的有效性[J]. 校园英语, 2021, (08): 145-146.

作者简介: 刘靖, 1990年10月, 女, 汉族, 江西萍乡人, 本科, 研究方向: 小学英语。