

小学数学教学中渗透数学思想方法的实践与思考

杨英英

信丰县新田镇中心小学

摘要：数学是一门非常重要的学科，值得全体学生用自己全部的心力去完成相应的学习任务。但是当下的很多学生在学习数学的时候，抓小放大，没有能够把握住数学学习的内在精髓和精粹，也没有能够认识到数学对于激活个人的逻辑思维能力的重大的推进意义，一味地求高分和名次，这样的认识显然是错误的。小学数学教师需要用心地引导学生，让学生具备强大的逻辑思维能力，同时让学生在在学习数学的同时具备相应的数学思想方法。

关键词：小学数学；思想方法；教学实践；影响分析；渗透策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.085

引言

随着小学教育体制的不断地完善和进步，小学各个学科的发展都相比之前有了显著的改善，并且对于教育成果的要求也不断提高。对于各个方面成长还不够成熟的小学生来说，新式教育理念的要求不仅仅局限于数字层面，更要求数学思想的养成。学生需要在跟随教师的引导过程当中逐渐明确适合自己的学习方法，在端正学习态度的过程当中逐渐能够塑造出良好的数学学科思想。那么本文主要探讨一下数学思想方法在小学生的数学学习当中的重要性，以及如何在小学生的数学学习中渗透数学思想方法的有效策略。小学数学教师不能够成为一个只顾眼前的施教者，更应该在顾及眼前的同时，能够为全体学生设计好未来的学习模式和学习道路，这样一来，学生才能够成为一个更加出色的个体，并且也能在数学学习的道路上迈好自己的每一步。当下的小学生被应试主义的教学模式影响过深，没有认识到，数学本质上属于一种思维方式，当学生能够把握好数学的精髓，自然可以在学习之路上一马平川。因此，当下的小学数学教师需要让学生更加用心地把握好数学的思想方法。

一、当下的小学生在学习数学过程中的问题分析

（一）应试思维严重

从目前的情况分析，小学生在学习数学的过程中，没有认识到数学对于改变思维方式所起到的重大的意义，而是把数学视为一种必考的课程，同时也是视为一门谋取高分的课程。学生完完全全用应试思维去理解数学，这样的思维模式对于学生的日后提高和进步也构成了一定程度的障碍和阻碍，因此教师需要从现在开始帮助学生，从而让学生积极地改变自我的学习头脑，对于数学

能够产生全新的认识和理解，由此学生才能够在学习数学的同时感受到全新的气象和境界，又能够在在学习数学的同时，收获满满。

（二）学习方法不得当

当下的很多学生在学习数学的过程中没有能够利用正确的学习方法，以错误的心态和错误的认识去理解数学课，更是以错误的认识和错误的方法去完成学习任务。在小学时期，学生面对着的数学是初级意义上的数学，即便学生的学习方法不得当，学生所感受到的危机也不深。但是随着时间的推移，学生将越发感到数学的难度，但是积重难返的现实将让学生无法改变，这也是为什么很多小学时期数学很棒的学生，一旦步入了中学时期，自己的学习成就就出现了断崖般的下跌，事实上，这一现象有着内在的原因。

（三）缺少独立的数学思维能力

当下的小学生在学习数学的过程中，对于教师的依赖性和依附性还是相当大的。学生不懂得如何用自我的努力去攻克相应的数学学习问题，一旦遇到了问题和难题，就急急匆匆去寻找教师的帮助和支持，希望能够在教师的帮助下去克服自我的学习问题。这样的学习态势只能证明学生缺乏数学思维能力，这样的思维模式和行为模式注定让学生无法在数学学习的道路上取得质的提高^[1]。当下的小学数学教师要让学生成为一个自我把握好个人的学习命运的人，当学生能够把握好自己的命运时，才能够在数学学习的道路上，成为一个“所向无空阔”的个体。

（四）被高分遮蔽了头脑和视线

相信，小学生、家长和教师都以学生获得高分为喜事。

但事实上,学生得到高分也是“障眼法”,对于学生的成长和数学思维能力的提高未必能够起到积极作用。学生在数学期末考试中得到了高分,自己往往能够感到满心欢喜,没有认识到,自己其实是被这高分所蒙蔽了头脑。高分和好名次把学生的数学学习问题遮蔽了,学生也不愿意对自己开展反思和反省。这样的态势对于学生是有害无利的。全体学生都应该明白:分数不是衡量一个学生的唯一标准,更多的学生要懂得自我反省、自我努力、自我提高、自我发展。学生的目的不是在重大的考试中能够获取足够出色的分数,而是能够在数学学习的道路上积累经验,形成自我的学习方法,又能够对于数学的本质产生足够深刻的认识和体悟,又能够在学习数学的同时,把正确的学习方法贯彻始终,那么学生在面对着比较晦涩难懂、艰深复杂的数学问题的时候,自然也能够成为一个更加从容出色的学习者,攻克更多的学习问题,成为一个更加出色的自我。

二、教师如何让学生逐步形成个人的数学思想及方法

(一) 激发学生的数学学习兴趣

很多小学生都是稚气未脱的,他们把学习兴趣视为一种非常强大的推动力,由此来推动自己的发展和进步。因此,数学教师需要更加深刻地认识学生的学习心态,又能够因袭学生的学习心理去帮助学生,让更多的学生感受到学习本身的趣味,从而由以往存在着的被动的数学学习态度,转化为积极主动的学习状态,在这种趋势下,学生也能够逐步靠近数学本身的灵魂,从而挖掘自我的内在潜力和潜能。同时学生在学习数学的过程中,也能够把兴趣作为个人的“护身符”,即便钻研功课,也能够甘之如饴。这样的态度和模式,才能够让学生迈好自己的每一步,同时也可以在数学学习的世界中,成为一个更加出色的学习者。

当学生在学习长方体和正方体的表面积和体积的相关知识时,教师可以动用好相应的辅助工具,把学具盒准备到位,同时又能够让学生在学具盒的帮助下,认真地分析不同的图形,同时又能够对于如何计算长方体和正方体的表面积和体积有着更加深刻地认识。同时,教师在引导学生学习公顷单位时,可以给学生播放出相应

的教学视频,从而能够让学生对于一公顷产生更加理性客观的认识,这样一来,学生的学习能力和学习效率自然可以实现更大的突破和提高^[2]。

(二) 活跃班级的数学学习氛围

教师应该懂得班级的学习氛围对于学生的学习能力的提高所起到的重大意义。换言之,学生如果在一个班级学习氛围不佳的班集体中完成学习任务,学生自然不能够释放出更出色的学习水平。教师在日后的数学课上,应该让学生对于不同的学习问题都能够集思广益、认真钻研、热烈探讨、热心分析,当学生能够和学生实现更好地交流和互动,那么整个班级的学习状态就能够实现质的飞跃,更能够让学生的活力和热力被激发而出,这对于学生个人和整个班级而言,都是意义不凡的。目前的小学班级,一般是一些优等生、一些中等生和若干困难生所组成,学习能力的分化对于学生的进步也是不利的。教师需要让整个班级的凝聚力和向心力得到相应的提高,由此一来,学生在一个学习氛围更好的班级中,也能够超越自己的最好水平,成为一个热爱数学、热爱思考数学问题的人。例如,当学生在学习圆周率的相关知识时,教师可以让学生分小组来相互探寻圆周率的计算过程,学生可以分小组来探究相关的问题,由此一来,学生自然能够在完成学习任务的同时,增加对于数学的学习热情,同时也能够在学数学的过程中,懂得彼此合作的重要意义。

教师在引导学生学习三位数乘以两位数相关计算的过程中,可以在班级中开展起一次计算试题大赛,让不同的学生都能够用心地完成自我的计算,由此,也能够让学生在完成计算的过程中,用求胜心来驱动自我的前行和进步,这样一来,学生自然可以成为一个更加出色的个体,又能够在学知识的同时,对于如何完成好相应的计算题目,有着更加深刻地认识和理解。

(三) 调整当下的教学宗旨和教学要求

从现实情况加以分析,小学生和自己的教师都是把学习成绩和班级名次放在了头等重要的位置上,事实上,这样的思维方式对于学生的数学学习思维能力的提高是不利的。教师需要适当调整当下的教学宗旨和教学要求,能够让学生认识到养成数学思维方法的重要意义,让学

生把个人的学习重心完成一定程度的偏移。由此一来,学生也能够在数学学习的过程中,达成更好的学习状态。例如在未来的学习中,教师不仅仅要让学生出色地完成学习任务,更为重要的是,学生应该成为一个用严谨的数学思维模式和学习方法去攻克学习问题和学习难题的人,当学生成为一个这样的人,自然能够在数学学习的世界中,走出属于自我的一片天。

教师需要把应试教育转化为应试教育和素质教育相结合,让学生成为一个既懂得如何考试,又懂得如何做题的人,还能够使用好数学思维去解答生活中的问题,并且养成足够严谨的数学学习思维^[3]。例如,学生在学习分数的相关知识后,教师可以让学生认真地、用心地去计算自己家庭的恩格尔系数,从而认识到自己家庭中的生活水平;教师同时可以让学生计算自己每天花在学习数学上的时间占据一天的比重。当学生懂得了数学的精髓在于学以致用的时候,自然不会成为一个刻板的学习者了,而是能够让自我的头脑始终保持高速运转的态势,也能够让个人的数学学习成效得到更大的提高。

(四) 积极地帮助学生形成个人的学习方法

不同的学生在学习数学的过程中都有自我的学习方法,教师也要让学生立志找到适合自己的学习方法。但是也有不少学生在学习数学的过程中,随波逐流、人云亦云,对于数学全然没有自我的认识和理解,也没有能够形成适合自我的数学学习方法,这样的状态延续很久,同时对于学生而言,也构成了不小的制约和杀伤。因此当下的教师需要让学生找到适合自我的学习方法,更好地开展学习任务,成为一个更出色的学习者。教师在进行教学过程中,不仅仅只是为了传输这些知识,而是为了让学生理解这些知识之后,用在实际生活当中。在实际生活中学生运用数学思维,将会让学生的生活变得更加轻松。所以当教师在渗透数学思想的过程中,也会找出学生身旁的例子,让学生对数学知识进行感悟,理解数学知识背后的内涵,在学生思索过程中,引导学生形成数学思维,学会利用这种数学思维解决具体问题。比如在教学的过程中,教师通常会设定一些场景来设置任务。教师会问如果现在学生总共有50块钱的零花钱,想要买的东西价值30元,此时学生手中还有多少剩余的

钱?这是一个非常典型的买东西的案例,在教室提问的过程中也有很多同学参与进来,学生通过角色扮演的方式与生活实际结合起来,在回答问题的过程中也达到了渗透数学思想的教学目的。

方程是整个小学数学学习阶段中的极为重要的学习内容,不同的学生都要成为一个善于学习方程的人,更要成为一个能够用方程的思维去解答数学中的形形色色的问题的人,由此一来,学生的数学学习能力和学习效率自然可以实现更大的提高和进步。教师可以从对于方程的认识、解方程、列方程解应用题入手,一步步开展自我的工作,又能够让学生对于方程及其运用产生更加深刻地认识。教师可以让班级内的善于学习方程的学生,来到讲台,认真地讲述个人的学习经验和学习心得,当学生能够把自我的学习经验和学习心得都呈现而出的时候,那么学生对于方程的认识自然能够在无形之间也得到相应的提高,由此一来,学生必然可以成为一个更加出色的个体。独学而无友则孤陋寡闻。学生不能够成为一个固步自封、自私自傲的人,而是要从他人的数学学习方法中汲取灵感,从而能够形成个人的学习方法。

结语

小学数学教师要帮助学生形成个人的数学学习思维和学习方法,又能够让学生沿着正确的学习方法和学习道路认真地完成学习任务,从而能够在数学学习的世界中取得更好的成绩。小学生在学习数学的同时,不能够成为一个心中只有成绩的人,而是要统筹兼顾,懂得数学思维的意义,并且在日后的学习增强对于自我的训练,又能够成为一个善于学习数学、善于自我总结的个体。教师同时可以让学生根据现实中的学习问题和个人经验开展相应的座谈。

参考文献

- [1] 鲁元. 怎样开启小学一年级数学教学的引领之门[J]. 新课程(上), 2019(2).
- [2] 詹巧静. 如何让小学数学教学灵动起来[J]. 课程教育研究, 2019(7).
- [3] 王维. 小学数学教学中如何使用数学教学语言[J]. 情感读本, 2019(11).