

小学语文文本细读的教学策略研究

郑雯丽

江西省景德镇市浮梁县江村学校

摘要：《义务教育语文课程标准》中明确提出，教师应当深入研究教材当中的文本发挥引导作用使学生站在不同的角度有创意的阅读文本，通过感受理解欣赏评价来提升学生的阅读能力及水平。文本细读是回归文本本身的阅读方法，能够达到新课标要求，使学生在走进文本内容的过程当中感知文本内容、品味其中蕴含着深厚情感、进一步理解文本内容，因此，在小学语文教学中教师需要将文本细读教学重视起来，本文就小学语文文本细读教学策略进行探究，以供参考。

关键词：小学语文；文本细读；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.193

引言

细读是以文本为中心、强调文本是独立存在以及与文本语言及思想之间的关系，在阅读文本的过程中，如果能够精准地把握文本的意思情感语气语义等要素，可以使学生与作者产生情感共鸣深入理解文本深意不断提升阅读能力。然而在开展小学语文文本细读教学的时候，部分教师出现了这样那样的问题，导致教学效果与理想存在较大差异，因此深入探究小学语文文本细读教学策略有着一定的积极意义。

一、小学语文文本细读教学的意义

（一）有助于深化学生对阅读文本语言理解

一篇文章当中最基本的要素是语言，在小学语文教学中教师应当帮助学生理解文章深意不断积累语言，以充分提升学生的语言建构与运用能力。文本细读主张学生直面文本一字一句地斟酌、分析，所以其有利于深化学生对阅读文本的理解^[1]。开展小学语文文本细读教学时，教师可以从文本语言特色为入手点引导学生进行欣赏分析，通过“文章创作过程中运用了怎样的修辞手法和表现手法”“通过这些手法体现了怎样的表达效果”等问题，引导学生在欣赏以及分析语言的过程中明确作者的创作意图、积累大量的修辞手法以及书面用语，从而提升学生的语言构建以及运用能力。

（二）有助于学生挖掘阅读文本的内涵主旨

就当前的小学语文阅读教学而言，部分学生肤浅片面地解读了文本不能自主自发的探究以及分析文章的思想内涵，这在一定程度上影响了阅读教学的效果制约了学生阅读能力的提升。文本细读要求学生与作者产生情感共鸣并深入挖掘其中的内涵及深意，开展小学语文文本细读教学，有利于学生深入挖掘文本的内涵主旨、掌握科学合理的理解文章内涵主旨的方法及途径。同时教

师予以引导让学生回忆生活经验阐述自己的感想并对文章思想主题进行充分评价，可以进一步帮助学生理解文章深意从而解决学生片面化阅读肤浅化阅读的问题。

（三）有助于培养学生良好的语文阅读习惯

我国有句古话叫作“少成若天性，习惯成自然”，其在小学语文阅读教学当中同样适用。如果学生能够养成良好的阅读习惯，那么其就会主动积极地参与到阅读活动当中。而通过文本细读教学可以在强化学生对文本内容的认知的同时培养学生的阅读习惯。其具有一定的计划性，在文本细读的过程当中学生需要整体感知文章内容、精细化的分析相关语言、进一步钻研及探究文章的情致意趣，其中蕴含着划分段落的习惯、批注及摘抄词汇的习惯等，因此其能够在一定程度上帮助学生养成良好的阅读习惯。

二、小学语文文本细读教学的策略

（一）品味题目，初步感知文本

题目是文本的核心，也是学生进行文本细读的切入点。通过引导学生品味文章的题目有利于其初步感知文本内容主动探寻知识，开展小学语文文本细读教学活动的时候，教师可以发挥引导作用带领学生品味题目。

例如在教学《蟋蟀的住宅》的时候，教师可以先引导学生品读文章的题目并鼓励其发挥自己的想象力提出一些问题，由于该活动的开放性较强所以学生可以主动积极地参与到其中，通过反复品味文本题目学生能够提出各种各样的问题，包括但不限于蟋蟀有住宅吗？蟋蟀的住宅是什么样子的？蟋蟀是怎么建造住宅的？在学生提出问题之后，教师可以给予肯定以帮助其树立积极性，并围绕问题引导学生进行猜想。就蟋蟀的住宅是什么样子的猜想而言，学生可以根据自己的生活经验发散思维说出相应的答案，如“蟋蟀的住宅不是很大但是拥有很

多的设备如卧室卫生间等等，他们不出门就能解决生活需求。”“蟋蟀的住宅应该在地底下所以装有排水系统一下雨就能把水排出去避免了雨水倒灌的问题。”此时课堂氛围会变得异常活跃学生也对所要学习的文章产生了好奇，教师抓住引入课文要求学生自主阅读验证自己的猜想便可为学生深入阅读提供保障^[2]。由该案例可以看出，在小学语文文本细读教学活动当中引导学生品味题目，可以使其初步感知文本并对所要学习的内容产生一定的兴趣，从而激发学生的积极性和主动性使其深入阅读文本。

（二）创设情景，深入感知文本

情景有效结合的认知活动和情感活动，在小学语文阅读教学中创设相应的情景引导学生细读文本，可以帮助学生建构文本认知形成积极情感。因此，教师可以围绕课堂教学的内容以及学生的身心发展规律巧妙创设教学情景。

例如在教学《两小儿辩日》的时候，教师需要了解这篇文章是以对话的形式出现的在情景创设方面有着一定的优势，所以在实施文本细读教学活动的时候，教师可以文本对话为依据呈现相关场景引导学生进行角色扮演。在具体教学中教师可以按照同桌辩论指名辩论集体辩论的顺序进行，使学生灵活一次又一次的辩论深入品读文章进一步理解文本深意以及内涵。而且很多学生会在这个过程中逐渐加快语速情绪愈发激烈，从而与两个小孩产生情感共鸣，教师围绕学生的辩论情况适当引入关键内容引导学生品读，有利于学生真正的感知文本提高学习效率。比如学生扮演到了“两小儿笑曰：‘孰为汝多知乎’”的时候，教师可以提出“这两个小孩的笑是什么样的笑？”的问题，问题具有启发性和引导性学生能够基于此发散思维通过联系上下文感知文本内容。由该案例可以看出，在小学语文文本细读教学活动当中创设教学情景，可以帮助学生走入文本深入探究，在强化学生对文本的认知的同时提高阅读教学效果。

（三）反复诵读，抓住文本语言

通过反复的诵读学生能够逐渐走进文本建构认知，从而提高教学活动的有效性。实施小学语文文本细读教学活动时，教师可以将字词句修辞当作入手点引导学生反复诵读。

例如在教学《西江月·夜行黄沙道中》的时候，教师需要了解语言是文本的重要组成部分有利于学生细读文本，因此教师可以文本语言为入手点开展诵读教学活

动。首先教师可以示范诵读并鼓励学生认真倾听感知读音及节奏，以帮助学生对字词句产生初步认知了解应该怎么诵读，紧跟着教师可以留出一定的时间及空间要求学生根据自己的示范进行诵读，在该过程当中，教师需要适当地走下讲台走近学生以及时了解学生在诵读过程中存在怎样的问题。之后，教师可以适当叫停并提出一些问题如“诵读时我们要怎么进行停顿？”引导学生以小组形式进行交流沟通，学生示意自己找到停顿方法之后教师便可以鼓励学生逐一展示，展示完后适当点拨鼓励学生继续进行诵读^[3]。在再次诵读的时候，教师应当提出一些问题如“明月别枝惊鹊，清风半夜鸣蝉描写的场景美不美？你是从哪些字词当中看出这个场景很美的？”引导学生在读的过程当中想象相关画面把握关键字词。由该案例可以看出，在小学语文文本细读教学活动中反复诵读，可以协助学生快速有效地理解文本内容积累写作方法感悟文本的美感，提升语言建构及应用能力。

（四）立足整体，把握文本结构

在文本细读教学当中教师需要让学生有效把握文本细节建构整体认知，从而深入理解文本内容。结构有利于学生建立文本整体认知帮助学生深入理解文本内容，所以在文本细读教学活动当中教师可以立足文本整体基于文本结构引导学生细细阅读。

例如在教学《观潮》的时候，教师需要了解作者以事情发展顺序描写钱塘江大潮。从文本整体及结构出发提出问题，如你在阅读文章的时候感受到哪些地方体现出了钱塘江大潮是天下奇观？引导学生自主自发的阅读文本深入分析文章内容从而明确作者的写作顺序。紧跟着，教师可以利用多媒体技术直观形象的展示思维导图的框架，鼓励学生根据自己获取的信息建立思维导图并围绕其感知品味文本。比如在阅读潮来的段落的时候，教师可以发挥引导作用让学生一边阅读一边勾画展现出钱塘江大潮的奇的句子，学生是自己勾画完后教师可以鼓励其分享并提出针对性的问题进行引导，以强化学生对文本的认知。以“从远处传来轰轰的响声，好像闷雷滚动”为例，教师在学生勾画出这一句子后提出“你们知道闷雷声是什么声吗？”的问题，可以使学生从生活经验出发想象下雨之前打雷的画面并用语言进行描述，进而建立有关于闷雷声的认知。紧跟着教师提出问题“闷雷声指的是什么”可以帮助学生结合钱塘江大潮来的时候的声音与闷雷声，为学生切实感知钱塘江大潮的雄伟

壮观和奇打下坚实基础。由该案例可以看出,在小学语文文本细读教学活动中立足整体进行引导,有利于学生深入理解文本内容感受建立整体认知。

(五) 寻找空白,探寻文本关键

空白是作者有意而为之其展现了含蓄美起到了言有尽而意无穷的效果,开展小学语文文本细读教学活动的时候教师可以以此为入手点引导学生深入探究,使学生逐渐深入文本了解其内涵及深意。

例如在教学《草船借箭》的时候,教师需要了解描写诸葛亮的对话内容当中有一处是文本空白,即诸葛亮笑着说:“雾这样大……天亮了就回去了”,其值得学生细细品味。开展教学活动的时候,教师可以将诸葛亮的笑当作切入点,通过适当引导使学生深入理解文章深意感悟文本空白的妙用^[4]。具体而言,教师可以让学生找出这个句子思考诸葛亮在笑谁,因为学生是独立的个体在看待问题的时候会从不同的角度出发,所以说出的答案不一,如“他在笑曹操因为曹操认为雾太大了不敢应战”“他在笑自己因为所有的一切都在自己的掌握之中”“他在笑鲁肃因为他提的问题很好笑”……基于学生的答案教师可以进行总结以协助学生更好地理解文章:诸葛亮的笑有四层含义,其一是在笑曹操因为他很了解曹操预判到了他的操作,这个笑是讥讽的笑;其二是在笑鲁肃因为他不了解自己这么做的原因,这个笑是宽容的笑;其三是在笑周瑜因为他的阴谋没有得逞,这个笑是胜利的笑;其四是在笑自己因为自己把一切都算到了,这是自信成功的笑。完成总结后,教师可以鼓励学生思考曹操诸葛亮周瑜等人的性格特点,以此进一步强化对于文本内容的认知。由该案例可以看出,在小学语文文本细读教学活动中以文本空白为入手点进行适当引导,可以使学生深入到文本当中进一步理解及掌握文本内容。

(六) 同类细读,延伸课外阅读

在新课标中明确提出教师在阅读教学活动当中应当培养学生的阅读能力,而培养阅读能力依托于大量阅读。因此在开展小学语文文本细读教学活动的时候,教师可以部编版小学语文教材特点为依据引入同类文章,通过拓展延伸帮助学生迁移阅读经验进行深入阅读。

例如在教学《枫桥夜泊》的时候,教师需要了解这首诗以“钟声”为核心意象寄托了作者的愁思,但其实很多人在写古诗的时候会用明月寄托愁思,如果带领学生进行对比阅读,有利于学生感知作者用钟声这一意象的特殊性。开展教学活动的时候,教师不要急着讲解相

关知识,而是提出如下问题引导学生回忆前面学过的内容为对比阅读打下基础:前面我们有没有学过有关于明月的诗词,你还记得哪些?因为这个问题难度不大所以学生可以快速有效地回忆前面学过的内容并举手吟诵,学生吟诵的过程当中教师可以在黑板上写下古诗中作者体现愁思的句子,包括“春风又绿江南岸,明月何时照我还”“举头望明月,低头思故乡”等等。之后教师可以鼓励学生共同诵读黑板上的句子,以此感知及品味明月这一意象中蕴含着的情感^[5]。同时教师利用多媒体技术展示《枫桥夜泊》要求学生对比钟声与明月,便可以帮助学生了解作者在古诗中借助钟声寄托了愁思,感知作者写作的独特性。由该案例可以看出,在小学语文文本细读教学活动当中引入与教材内容有关的文本引导学生对比阅读,不仅可以丰富学生的阅读储备还可以强化学生对文本内容的认知,为学生接下来的学习及发展打下坚实基础。

小学语文文本细读教学,是深化学生语文学习能力、提升阅读理解水平的重要途径。通过对文本的细致阅读和深入分析,学生们不仅能够领略语言文字的魅力,更能够感悟文本背后所蕴含的思想情感和人生哲理。在文本细读的过程中,学生需要充分发挥主观能动性,用心去感受文字的温度,理解作者的情感和意图。同时,教师也需要给予适当的引导和点拨,帮助学生更好地掌握阅读方法和技巧,提升阅读能力和水平。然而在时代的发展下课堂教学的方法会越来越先进,教育部门也会对教师开展文本细读教学活动提出更高的要求,作为教育工作者,应当结合实际情况不断的探究及探索小学语文文本阅读教学的开展方法,在紧跟时代发展的同时提高教学效果。

参考文献

- [1] 李艳. 文本细读在小学语文阅读教学中的实践与思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020, (12): 139-140.
- [2] 沈自娟. 文本细读在小学语文阅读教学中的有效运用[J]. 教学管理与教育研究, 2020, (22): 12-13.
- [3] 张支茸. 在探究中增能力于细微处觅真知——小学高年级语文教学中的文本细读对策[J]. 教育艺术, 2020, (10): 8.
- [4] 李淑霞. 小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J]. 甘肃教育, 2020, (20): 135.
- [5] 倪舟. 小学语文文本细读教学策略探析[J]. 家长, 2020, (29): 164-165.