

# 游戏教学在小学低段数学课堂中的运用策略研究

慈兆舫

辽宁省大连市甘井子区春田小学

**摘要：**游戏教学法在数学课中的应用符合小学生的兴趣，能够将抽象性的数学概念以直观的方式呈现出来，并让学生在课堂中进行体验，能够加深他们对知识的理解与应用，为他们的数学之路打下坚实的基础。基于此，本文首先围绕三个方面阐述游戏教学在小学低段数学课堂中的运用价值，在此基础上提出运用游戏教学的主要原则，最后给出有效的运用策略。

**关键词：**游戏教学；小学低段；数学课堂；核心素养；实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.075

## 引言

近几年来，随着我国教育事业的不断发展，小学数学教学发生了全面的变化。在教学中，教师应有效关注每一位学生的学习需求、学习特点和学习能力，开展针对性的教学活动，全面发挥每一位学生在课堂的主观能动性，促进学生自主学习，达到小学数学科育人价值。传统的数学教学活动多以“教师讲，学生听、学”的方式进行，忽略了学生的主体性以及多元化学习需求，导致学生学习兴趣不高，学习质量较低。游戏教学法作为一种创新的教学手段，将其融入小学低段数学课堂，可以实现数学知识与游戏的充分结合，为学生营造轻松愉悦的学习氛围，提高学生对数学的学习欲望，使其在玩游戏的过程中学习数学知识，达到寓教于乐的教学效果。而如何有效地将游戏教学应用于小学低段数学课堂仍然是教师亟须解决的问题。

### 一、游戏教学在小学低段数学课堂中的运用价值

#### （一）激发学生学习兴趣

小学低年级学生各方面能力和认知正处于初步发展的阶段，他们天生好奇、活泼好动，对新鲜事物尤其感兴趣。游戏作为学生最喜欢的一种娱乐方式，将游戏与小学数学教学相结合，符合低年级学生身心发展特点，有利于激发他们的学习兴趣。在实践中，教师会结合教学内容，根据学生年龄特点、思维认知，巧妙设计多样化的数学游戏，学生在参与游戏的过程中，便能自然而然地学习数学知识。这种主动性的学习模式，能够激发他们对数学的兴趣，减少了他们在学习数学时的畏难情绪，提高了学习动力，也为后期中高段数学教学的实践奠定了坚实基础。

#### （二）强化学生知识理解

低年级学生抽象思维较为薄弱，对于部分抽象性的

数学概念，往往理解得不够深入，这在一定程度上限制了学生对数学知识的应用。对于教师而言，在数学课堂中开展游戏教学活动，能够突破传统教学模式的束缚，为学生带来趣味性的学习活动，增强学生学习体验，使学生更好地理解和掌握抽象的数学知识。比如在实际操作中，学生能在教师的引导下将数学概念与生活情境相结合，并在游戏中体会数学的实际意义。游戏化学习方式会直观地呈现知识概念，能够帮助学生形成更加深刻的知识印象，加深对数学知识的理解。与此同时，在游戏活动中，学生还会进行合作、竞争，这有利于学生之间的相互交流，让他们在集思广益中共同进步，从而强化对知识的理解。

#### （三）提高课堂教学质量

将游戏教学应用于小学低段数学课堂，对于提升数学教学质量有着极大的促进作用。具体而言，游戏化的教学方式能够充分吸引学生的注意力，提高他们的课堂参与度，使学生始终对数学学习形成良好的学习热情，这对于维持课堂秩序以及提高教学效率至关重要。与此同时，游戏教学能适应不同学生的学习节奏和认知水平，教师可结合学生的学习能力以及实际需求设计多样化的游戏，让每一位学生都能在个人认知和能力范围内完成游戏任务、学习数学知识，有利于增强学生学习信心，使他们全身心参与到学习活动中来。另外，在数学课堂中开展游戏活动，还能作为教师的反馈工具，便于教师观察学生在游戏中的表现，从而了解学生的学习情况，及时调整教学策略，实现教学质量的提升。

### 二、游戏教学在小学低段数学课堂中的运用原则

#### （一）主体性原则

为进一步发挥游戏教学在低段数学课堂中的运用效果，全面提升数学课堂教学的质量，在实践中，教师首

先要遵循主体性原则。即强调学生在课堂中的主体地位，关注学生的学习需求和兴趣爱好，以此为基础，设计与教学内容相符的游戏活动。与此同时，教师还要鼓励学生在游戏过程中主动探索和学习，发挥自身辅导作用，引导学生解决在游戏时所遇到的问题，使他们更深入地理解数学知识，并不断形成良好的自主学习能力以及问题解决能力。

### （二）多样性原则

在数学课堂中融入游戏教学，教师还需遵循多样性原则。这一方面着重强调游戏内容和形式的多样性，以适应不同学生的学习需求和保持课堂的活力。比如在教学中，教师可设计单人闯关游戏、团队协作游戏、竞赛游戏等，以此活跃课堂氛围，丰富游戏教学内容，促进学生综合能力的协调发展。另外，教师也应当注重游戏难度的多样性设计。比如结合不同学生的能力水平设计层次性游戏，让学生在个人能力范围内参与游戏活动，学习数学知识，从而增强他们的自信心和成就感。在整个过程中，教师还要关注学生的学习状态以及具体反馈，做好游戏内容以及教学策略的灵活调整，使游戏教学更加贴合学生学习实际。

## 三、游戏教学在小学低段数学课堂中的运用策略

### （一）分析教学内容，明确游戏教学目标

在小学低段数学课堂中，教学目标是指引学生高效学习的关键所在，也是确保教学活动顺利实施的重要前提。基于游戏教学在小学低段数学课堂中的运用，教师也应当明确游戏教学目标，并在此基础上设计与教学内容相关的游戏活动。

具体而言，教师首先要做好对教学内容的分析，了解教学的重难点。在此基础上，对学生学习基础、兴趣爱好进行分析，以便于设计出具有针对性的游戏化教学活动。比如在学习北师大版一年级上册第一单元“生活中的数”时，通过对本单元的内容的分析，主要让学生认识10以内的数；能够比较数与数之间的大小；能够结合生活化情境，准确说出对应的数字；初步体会数字再表示物体个数的含义和作用。结合这一单元教学内容，为确保游戏教学活动的顺利实施，教师则应明确游戏教学的具体目标。对于本单元的内容，教师可将游戏教学目标设定为：让学生通过游戏活动认识数字1~10，理解这些数字在不同情境中的实际意义；培养学生基本数数能力，让学生能够正确计数，并说出总数；让学生在

游戏活动中找出不同的数字，并说出这些数字代表什么，以培养学生数感。结合这一游戏教学目标，围绕单元内容，教师可设计“数字乐园”的主题游戏活动。教师可先准备1~10的数字卡片、不同数量的小玩具、文具、实物，以及记分板和记号笔。游戏的主要内容是：由教师将学生分成若干小组，每组选择一名学生作为“乐园导游”，主要负责抽取数字卡片，并宣布所抽到的数字；其他小组成员需要快速找到与数字卡片上对应的玩具或图片数量，并将其整齐排列；“乐园导游”需要及时检查排列是否正确并进行计数，以保证与卡片数字一样；每正确完成一次任务，小组便可在记分板上加一分，以10分钟为游戏时间，在这一时间内，积分最高的小组获得胜利。设计这样的游戏活动，能够丰富课堂教学内容，将单元知识与游戏活动联系起来，让学生在轻松愉悦的学习氛围中认识数字、感受数字，还能在实际操作中运用数字，全面地提高了教学质量。

### （二）创新游戏方式，激发学生学习兴趣

小学生对新鲜事物尤其感兴趣，在数学课堂中运用游戏教学法，教师也应当遵循学生的身心发展特点，创新游戏方式，设计多样化的游戏活动，让学生感受到游戏教学的趣味性与多样性，从而激发学生学习兴趣，使他们在不同的游戏活动中学习到与之相关的数学知识，加深对知识的理解与运用。

基于这一方面，教师可结合班级的整体学习情况进行全面分析，并在此基础上设计个人游戏、团队游戏，以及竞技游戏，让学生在不同类型、不同形式的游戏活动中逐步提高对单元知识的理解，并促进学生综合能力的协调发展。比如在学习北师大版一年级下册第二单元“观察物体”时，主要教学目标是让学生通过实际的观察与比较，能够初步了解在不同位置上观察物体看到的形状不一样；能结合所看到的物体的形状，判断出物体的具体位置；培养学生空间观念、发展学生数学思维、提高学生问题解决能力。基于本单元的教学内容以及教学目标，教师可设计如下三种不同形式的游戏活动。

在个人游戏模式中，可设计“我眼中的它”的游戏活动。主要目标是让学生通过个人观察体会，从不同角度观察物体所看到的形状可能不同。在这一游戏中，教师可准备一些生活中常见的事物或模型，如文具盒、小熊玩偶、篮球等，让学生轮流选择一个模型，并从上、下、左、右等角度观察这个物体，描述出所看到的形状。在此之后，

让学生在纸上画出不同角度所看到的物体的形状，并在教师的引导下说出所观察到的物体形状不同的原因。

在团队游戏模式中，可通过“形状接龙”的游戏活动，培养学生空间观念以及数学思维。比如先将学生按照人数以及学习基础分成若干小组，教师为每组分发不同的物品，小组成员需轮流从不同角度观察这些物品，并快速画出所看到的形状。先由第一位成员画出它所看到的物体的形状，而下一位成员则需要根据前一个人画出的形状，推断其所处的位置，并画出自己视角下的物体的形状。每个成员都参与观察，游戏结束。最后，由小组成员共同讨论对比不同成员的观察结果，理解不同角度观察同一物体可能看到不同的形状。

在竞技游戏模式中，主要目的是通过竞技的形式激发学生学习兴趣，培养学生问题解决能力以及学习数学的积极性。比如教师可以设计“侦探大挑战”的游戏活动。教师可将教师作为侦探寻宝场景，由教师准备一些不同角度拍摄的物体的照片，或画出所看到的物体的具体形状，并将与之对应的物品放在教室中。将学生分成两队，每队一次派一名“侦探”进行对决。“侦探”需根据照片上显示的形状或教师所画出的物体的形状，找到藏在教室里的实际物品，同时说出教师所拍摄的角度。第一个找到正确物品且说出准确拍摄角度的“侦探”，可为他们团队加一分。最后，积分最高的团队获得胜利，由教师分发奖状和奖品。

在每轮游戏结束后，教师都应当组织学生积极讨论，让学生分享他们的观察和推断过程，以此实现游戏与教学的结合。与此同时，教师，还应当强调空间观念的重要性，并引导学生从生活视角出发，鼓励学生在日常生活中运用这一技能，从不同位置和角度观察物体，以此了解事物的多样性。通过三种不同形式的数学游戏活动设计与实施，技能让学生在参与中学习数学知识，还能让他们在互动中发展数学思维和问题解决能力，使他们感受到学习数学的乐趣，从而全身心投入到课堂学习中。

### （三）设计分层游戏，鼓励学生自主参与

每一位学生都是不同的个体，学生之间也有着巨大的差异性，为促进学生共同进步，确保每一位学生都能在各自的领域学好数学，教师应当开展分层教学活动。为了全面突出游戏教学在数学课堂中的应用价值，教师可设计分层游戏，以此满足不同学习水平学生的需求，鼓励他们根据自己的学习基础自主参与游戏活动。

比如在学习北师大版二年级上册“加与减”时，教师首先可通过随堂练习、问卷调查、日常观察等方式，了解学生所体现出的个体差异。在此基础上，根据学生的不同水平设计三个层次的游戏活动。对于基础层学生，主要目标是帮助他们巩固10以内加减法的掌握。因此，教师可设计“数字对对碰”的游戏活动。让学生随机抽取提前准备好的数字卡片，根据卡片上的提示进行计算，正确计算出结果的学生可以获得小奖励，如贴纸或积分。对于进阶层学生，主要目的是提高他们对20以内加减法的计算能力，同时引入货币的概念，为下一单元的学习做准备，如设计“购物小能手”的游戏活动，让学生在模拟的超市情境中通过购物，对所购物品的总金额进行计算，并找零。而对于优秀层学生，教师可适当设计挑战类游戏，强化学生计算能力。例如设计“加减法大冒险”的游戏活动。为学生设计一个故事情境，如“帮助熊二找到丢失的蜂蜜罐”。在这一过程中，学生需要解决一系列的加减法问题，才能解锁线索，找到蜂蜜罐。每个问题都可以设置不同的难度，让学生结合自己的能力进行选择，正确解决问题可以前进，最后找到蜂蜜罐的学生获得胜利。在游戏结束后，教师可组织学生讨论反思，了解他们在游戏中遇到的问题和解决方法，并根据学生的反馈，适当调整游戏难度，以此提升游戏教学的针对性和有效性。

### 结语

综上所述，将游戏教学融入小学低段数学课堂教学活动，符合小学生身心发展特点，有利于提升教学质量。在实践中，教师要遵循与时俱进的原则，不断创新游戏方式、优化游戏内容，将学生作为参与主体，鼓励学生自主实践，以全面提升学生学习能力，发展学生核心素养。

### 参考文献

- [1] 刘小林. 游戏教学在小学低段数学课堂中的运用策略研究[J]. 重庆第二师范学院学报, 2022, 35(6): 67-70.
- [2] 曾远芳. 小学低段数学游戏化教学策略的研究[J]. 速读(下旬), 2017, 000(004): 103.
- [3] 王世懂. 游戏教学法在小学数学课堂中的应用策略研究[J]. 环球慈善, 2021(3): 0007-0007.
- [4] 刘莲花. 小学数学教学中运用游戏法的策略[J]. 山东青年, 2019, 000(001): 49.