

# 小学语文写作教学的策略研究

李优慧子

江西省乐平市众埠中心小学

**摘要：**在小学语文写作课程中采用的多元且创新的教学方法，可以激发学生的学习热情，有效提升学生的写作技巧。本文从“小学语文写作教学的重要性；小学语文写作教学的策略”两个方面入手，分析如何创新小学语文写作教学，提高学生的语文表达技巧和写作水平。

**关键词：**小学语文；写作教学；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.188

## 引言

21 世纪的信息化社会对每个人的语文才能和写作技能提出了更高的期待。小学语文写作教学是基础教育的核心部分，需适应这种变化，帮助学生养成良好的写作习惯和技能。然而，如何在初级阶段就培养学生准确、生动、创新的写作观念，是所有教育工作者需要解决的关键问题。本研究试图回应这一问题，力图提出一种实用且创新的小学语文写作教学策略，旨在激发学生的写作兴趣，提升学生的表达能力，并为学生未来的学习之路铺设稳固的语文基础。

## 一、小学语文写作教学的重要性

小学阶段的语文写作教学，意义重大且深远。首要的是，这个阶段的教学有助于训练学生的语言表达能力和思维能力。在这个年纪，学生开始掌握如何把自己的观念和感受转化为文字，学习使用词语和段落构造文章，有利于提升学生的语言应用水平，同时也对思考力和逻辑推理能力的提高有所帮助。第二，小学语文写作教学有助于培养学生的创新和实践能力。写作是一种需要创新的活动，能激发学生的想象和创作能力，让学生用自己的语言表达自己的想法和经验。通过写作，学生可以学习多角度看问题，学习用有创意的方式表达自身持有的观点。再者，小学语文写作教学能提升学生的阅读理解能力<sup>[1]</sup>。在写作中，学生要阅读和理解他人的作品，理解文章的主题和主旨，然后用自己的语言表达出来，这样，学生的阅读理解能力也会得到提高。其次，小学语文写作教学能提升学生的人际交往技巧。在写作中，学生需要学会尊重他人的观点，学会如何理智表达自己的观点，学会如何用语言有效沟通，这对于社交有着重要的意义。最后，小学语文写作教学有助于学生提升自我认知能力。写作是一种自我揭示的过程，通过写作，学生可以更深入地了解自己，认识自己，建立自我认知，

有利于个性的发展和自我价值的实现。总结，小学语文写作教学的价值不仅在于训练学生的语言应用技巧，培育学生的创新精神和能力，增强学生的阅读理解能力，还能提升学生的人际交往技巧，帮助学生建立自我认知。所以，教师要认识到小学语文写作教学的重要性，并加大对它的重视，使其成为语文教学的关键环节。

## 二、小学语文写作教学的创新策略

### （一）创设情境，激发兴趣

在小学生的写作技能培养上，构建学习环境和激发学习兴趣是非常重要的教学方式。这种方法源于情境导向的学习策略，该策略主张在与学习主题相关的实际环境中学习，以便更深刻地理解和记忆知识。在进行写作教学时，通过建立与写作主题匹配的环境，学生能够沉浸入一个有活力且真实的写作世界中。这种方法不仅能提高学生对写作的热情，同时也能增加学生的写作积极性，使学生在享受写作的快乐的同时提升语言技能。

以“推荐一个好地方”的写作教学为例，教师可以构建以下情境：假设你是一名旅游博主，你的粉丝很想知道你所在的城市有哪些值得游玩的地方。在这个设定中，学生需要转换角色，学生不再是课堂上的学生，而是成为富有经验且有独到见解的旅游博主。在这个设定的环境中，学生需要思考自身会推荐哪个景点，这个地方有什么独特之处，为什么学生会选择推荐这个地方等问题。学生需要将这些思考转化为文字，通过语言描述这个景点的美景、特点、文化等各个方面，以吸引自身的“粉丝”。这个具体而生动的写作环境为学生提供了丰富的想象空间，使学生能够更自由地表达自己的情感，从而增强学生对写作的兴趣，并提升学生的写作质量<sup>[2]</sup>。这种教学策略让学生在真实情境中进行写作，学生需要真实地感受和思考，用自己的语言来描述和推荐一个地方。在整个过程中，学生既是参与者，也是创作者。这

样的体验让学生有机会更直观、更深入地体验写作的乐趣，并提升自己的写作技巧。在这个过程中，学生的兴趣被充分发挥，学生的写作热情被进一步激发，学生的语文能力也得到了全面的提升。

### （二）分步教学，循序渐进

在小学生的语文写作课程中，逐步的教导方法和分级进步的策略显得尤为关键。这个策略由一系列简化的小步骤构成，使复杂的知识和技巧变得容易理解和掌握。在写作训练中，这个方法帮助学生按部就班地去理解和掌握写作的各个方面，从而提升自身的写作技巧。

以“猜猜他是谁”的写作任务为例，这个主题要求学生使用第三人称来描绘一个自身非常熟悉的人，并通过细致的描述让读者猜测这个人的身份。对部分小学生来说，这个任务可能有些复杂。因此，教师可以采取如下步骤进行教学。首先，教师需要明确任务的要求，让学生清楚自己需要做什么。例如，教师可以提供一些例子，示范如何描绘一个人的外貌、性格、爱好等。其次，教师可以引导学生选择一个自己非常了解的人作为描绘对象，比如学生的同学、亲戚，或是学生喜爱的公众人物。然后，教师可以帮助学生组织和规划自身的写作。例如，教师可以指导学生如何开始，先提供一些基本信息，然后再进行详细的描述，让读者在阅读过程中逐渐接近答案。接下来，教师可以让学生开始写作，并在写作过程中提供反馈和建议，帮助学生进行修改和提升。最后，教师可以邀请学生相互阅读并猜测对方描述的人，通过这种互动，学生能了解自身的描述是否到位，是否需要进一步改进。这种逐步教导和分级进步的策略，使学生在每一步都能得到详细的指导和实践，同时也让学生能更直观地理解写作的过程和关键点。此外，这种方法还能帮助学生更好地管理自身的学习过程，让学生有条不紊地进行写作，从而提升学生的写作质量和技巧。

### （三）强化阅读，拓宽视野

在当前的小学语文教学中，教师强调通过涵养深度阅读和拓宽知识视野的方式，提升学生的写作能力。深度阅读能让学生接触到更丰富的信息，学习并掌握更多的写作手法。广阔的知识视野则能激活学生的创意思维，让学生在写作中能有更多的挖掘和独立表达。

以“我的植物朋友”这个写作主题为例，教师的目标是引导学生通过细腻的文字描绘自己的植物朋友，向读者传达出自身对自然的感受和理解。因此，加强深度

阅读和拓宽知识视野对于这个写作课题的完成至关重要。首先，教师可以为学生推荐一些关于植物的相关读物，比如《植物的奥秘》，让学生在阅读中拓宽对植物的认知。同时，教师还应鼓励学生阅读一些写作精良的植物描绘文章，借鉴并模仿其写作技巧<sup>[3]</sup>。其次，教师还可以组织学生进行实地考察，比方说参观植物园或农场，让学生有机会直接接触到各种植物，从而丰富学生的生活体验，提供写作素材。然后，教师应指导学生根据自身的阅读和观察经历，选择一个自身感兴趣的植物进行描写，包括其形态、生存环境和与之的交互体验。在写作过程中，教师应给予及时的反馈和指导，帮助学生改进自身的作文。同时，教师还可以组织学生互评，让学生从他人的优点中学习。最后，教师可组织学生分享自己的作文，这样不仅能让学生学习到欣赏和尊重他人的观察和理解，还能增强学生的环保意识。综上，小学语文写作教学中，通过强化阅读和拓宽视野，不仅能给学生提供知识和体验，提升写作技巧，还能激发学生的创新精神和独特表达，从而提高学生的写作能力和品质。

### （四）注重反馈，修正错误

在小学汉语写作课程中，反馈的作用不可忽视。这种反馈不仅源自教师对学生的评述和建议，还包括同学们互相评价和个人的自我反思。教师的评述能让学生明白错误所在并找到解决办法；同伴的评价则为学生提供了新的视点，帮助学生优化作品；自我反思则能提升学生的自我评估和自我提升的能力。

以“奇妙的想象”为主题的写作课程为例，这个主题要求学生充分运用想象力，创作出独特的故事。在这一过程中，反馈环节的重要性更为突出。首先，教师的引导是必不可少的，教师要帮助学生理解主题，掌握如何运用想象力。在写作开始前，通过提问和讨论，教师可以激发学生的创作想法和表达手法。接着，学生进入写作阶段。在初稿完成后，教师应对每个作品进行详细的评价，并提供深度反馈。这些反馈可能包括故事的框架、角色的设定、情节的进展等方面，帮助学生优化作品，充分展示自身的想象力。此外，教师还可以组织同学们互评。这样，学生不仅可以从他人作品中获取新的写作灵感，也能从他人眼中看到自身的不足，从而更好地优化自己的作品。最后，教师要鼓励学生进行自我反思。学生需要审视自己的作品，找出问题，提出改进策略。在此过程中，教师的引导是关键，教师需要教会学生如

何进行自我评价,如何从错误中吸取教训,如何持续提高自己的写作水平<sup>[4]</sup>。总结来说,反馈在小学汉语写作课程中占据着重要的地位。它能帮助学生发现自己的不足,提供改进的方向,同时也能刺激学生的创新思维,培养学生的自我提升习惯。

#### (五) 提倡合作,共同进步

在小学语文写作教育活动中,团队合作与共享学习的理念具有重要价值。这不仅有助于形成学生间的正面互动,而且能够提升学生的协同合作技巧。通过这种方式,学生们可以彼此学习,相互激励,从而整体提升。

以“我的拿手好戏”的写作教学为例,学生们需要描绘自己最擅长的技能或活动,并分享自身独有的体验。在这个过程中,推动团队协作与共享学习的价值理念显得尤为重要。最初,在课程启动阶段,教师需要鼓励学生们分享自身最擅长的事物,通过互动对话,扩大思维视野,寻找写作灵感。在此阶段,教师应该专注于提升学生的听说技能和交流技巧,增强学生的社交意识。然后,在写作阶段,教师可以将学生们分组,让组内成员将所擅长的事物融合,一起创作一篇主题文章。在这个过程中,学生们需要进行讨论、协商,甚至可能需要进行辩论,以实现最佳的写作效果,这对学生的团队协作技巧是一种重要的提升。接着,在反馈阶段,学生们需要共同对成果进行审阅和修正,相互提醒对方的写作问题,分享各自的写作经验。同时,教师也应适时提供反馈,引导学生进行深度思考和讨论。最后,在展示阶段,每个团队都有机会向全班展示自身的作品,获得其他人的赞扬和建议。这不仅能够提升学生的自信和公众演讲技巧,也能让全班学生分享每个团队的成功经验,实现共同提升的目标。总的来说,团队合作与共享学习是小学语文写作教育中的核心理念。教师能帮助学生在学习过程中建立良好的人际关系,提高学生的协作技巧,同时也能帮助学生更好地展示自我,提升写作水平。

#### (六) 重视实践,促进创新

小学语文写作教育的核心目标是提升学生的文字表达技巧和对写作的热爱。在当前的教育环境中,教师应深化基于实践的写作教学,让学生在实际操作中学习,从而实现目标——自主思考和表达。实践性的写作训练并非仅限于技能传递,更关注学生情感态度和价值观的塑造,有助于培养学生的创新思维和实践能力。这种教学策略以学生为中心,教师为引导,通过多样化的写作

活动,参与和体验,以提高学生的写作水平,同时也锻炼创新思维。

以“家乡的风俗”为课题,实践性写作教学的方法可被很好地运用。首先,教师能指导学生通过实地采访、交谈等方式,深入了解家乡的风俗文化,例如新年习俗、婚礼传统、节日习惯等,去真实体验和感受这些文化的魅力。然后,教师指导学生用自己的语言将收集到的资讯表达出来。在写作阶段,教师能引导学生反思和理解这些风俗文化,挖掘其背后的寓意和价值,再在文字中体现出来。这种写作方式不仅是对知识的归纳和储备,也是对情感的体验和表达<sup>[5]</sup>。最后,教师可以指导学生分享自身的作品,让同学们互相学习和欣赏,以提高写作的乐趣,同时也锻炼创新思维。通过这种实践性的写作教学,学生不仅能理解和体验到家乡的风俗文化,还能通过写作提升自己的思考和表达能力,进而培养创新精神和实践能力。小学语文写作教学应以实践为重,鼓舞创新。实践性的写作教学让学生在实践中学习,学习中实践,从而提升写作能力,培养创新精神。

在今日的小学语言艺术教学课程总结中强调的一点是,写作的含义远远超过了简单的文字表述,它是感情流露和思想的体现。写作,是人们表达情感的窗口,智慧的照明灯,同时也是人们探索宇宙、认识自我、展示个性的主要工具。只有通过持续的写作训练,孩子们才能真正领悟如何运用文字洞察世界,理解环境的深远含义。教师要引导每个人都能熟练掌握文字,用它绘制生活的色彩,传递真实、善意和美丽,让文字成为学生创新、表达、交流、思考的工具。让学生一起在无尽的写作大海中畅游,一起在知识的广阔天空中飞翔。

#### 参考文献

- [1] 刘仰勇.小学语文阅读习作教学中思维导图的价值分析[J].考试周刊,2020,(A5):39-40.
- [2] 叶梅枝.小学语文作文教学中鉴赏写作的运用分析[J].知识窗(教师版),2020,(12):42.
- [3] 李成晓.小学语文教学中如何实现阅读与写作的紧密结合[J].中国教师,2020,(S2):55.
- [4] 田佳鑫.探究生本教育在小学语文写作教学中的合理运用[J].财富时代,2020,(12):123-124.
- [5] 晏花花.小学语文写作教学中观察能力的培养方法[J].教师博览,2020,10(36):36-37.