

探究在幼儿园劳动教育中培养幼儿的合作意识的策略

彭黎芳

广西桂林市兴安县第二幼儿园

摘要：随着现代教育理念的演进，幼儿园劳动教育的重要性日益凸显，它被视为塑造幼儿综合素质的关键环节。特别是在幼儿合作意识的培育过程中，劳动教育具有无可替代的独特价值，其重要性不言而喻。随着教育理念的不断发展和幼儿园劳动教育逐渐被重视，并视为培养幼儿多方面能力的重要途径。本文旨在探讨在幼儿园劳动教育中如何有效培养幼儿的合作意识，通过理论分析和实践案例，提出一系列具有针对性的策略，以期对幼儿教育工作者提供参考。

关键词：幼儿园；劳动教育；合作意识；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.115

引言

幼儿园时期是幼儿身心飞速成长的黄金阶段，也是塑造其社会交往与情感认知的基石期。这一时期是幼儿社会化和情感发展的关键时期，为他们未来的学习、生活和人际关系奠定坚实的基础。在这一阶段，幼儿开始建立自我意识，学习如何与他人互动，培养基本的情感表达能力和社交技巧。劳动教育，作为幼儿园教育中不可或缺的一环，不仅能够锻炼孩子们的实际操作能力，更在潜移默化中强化他们的社会性和情感发展，也是幼儿学会与人相处、共同解决问题的关键能力。

一、幼儿园劳动教育中培养幼儿合作意识的重要性

幼儿在幼儿园阶段正处于身心发展的黄金窗口期，他们的社会性发展尤为重要。而合作意识作为社会性的核心要素之一，对于幼儿的社会交往和融入群体有着至关重要的影响。劳动教育是幼儿园教育体系中至关重要的组成部分，它不仅是锻炼幼儿动手能力的绝佳机会，更是滋养和培育幼儿合作意识的肥沃土壤。在劳动的过程中，幼儿们通过相互协作、共同完成任务，不仅能够学习到实际的操作技能，还能深刻体会到合作的重要性与乐趣。因此，劳动教育不仅锻炼了幼儿的双手，更在无形中强化了他们的团队精神和合作意识，为他们的全面发展奠定了坚实的基础。

首先，劳动教育中的合作活动有助于促进幼儿的社会性发展。在这些活动中，幼儿需要与他人共同完成任务，学会与他人沟通、协商、分享和合作。通过与他人合作，幼儿能够逐渐理解到团队合作的重要性，并学会尊重他人的想法和感受。这样的经验不仅能够增强幼儿的社会交往能力，还能够培养他们的同理心和包容心，为他们未来的社交生活奠定坚实的基础。

其次，劳动教育中的合作活动有助于提高幼儿解决问题的能力。在合作过程中，幼儿会遇到各种各样的挑战和问题，他们需要共同面对这些问题并讨论出解决方

案。这样的过程不仅能够锻炼幼儿的思维能力，还能够让他们学会倾听他人的意见、分析问题的根源，并寻找解决问题的方法。这样的经验对于幼儿未来的学习和生活都具有重要的指导意义。

最后，劳动教育中的合作活动有助于培养幼儿的责任感和团队精神。在合作中，每个成员都需要承担一定的责任，共同为完成任务而努力。这样的经历能够让幼儿逐渐明白自己的责任所在，并学会为团队的成功付出努力。同时，在合作中，幼儿还能够学会相互支持、相互鼓励，形成团队精神。

综上所述，劳动教育中的合作活动对于幼儿的社会性发展、解决问题能力以及责任感和团队精神的培养都具有重要的意义。因此，在幼儿园教育中，我们应该注重劳动教育的开展，通过多样化的合作活动来培养幼儿的合作意识。

二、劳动教育中培养幼儿合作意识的策略

（一）科学选择劳动形式

1. 认识幼儿的发展需要

在幼儿园劳动教育中，科学选择劳动形式的首要前提是深入了解幼儿的发展需要。这包括幼儿的身心发展特点、兴趣爱好、学习风格以及社会交往能力等。同时也能够根据幼儿特性精选劳动内容与形式，激发参与热情确保劳动教育的针对性和有效性。例如，对于小班幼儿，可以选择一些简单、有趣的劳动任务，如整理玩具、浇水等，以培养他们的基本生活技能和动手能力；对于中班和大班幼儿，则可以增加一些更具挑战性的劳动任务，如制作手工艺品、参与园所环境布置等，以锻炼他们的协作能力和创造力。

2. 丰富劳动形式，吸引幼儿参与

为了激发幼儿参与劳动的兴趣和热情，需要不断丰富劳动形式。这可以通过引入多样化的劳动材料和工具、设计有趣的劳动场景和任务、组织丰富多样的劳

动活动等方式实现。例如，在劳动教育中融入手工制作、绘画、种植等元素，让幼儿在参与劳动的过程中体验到创造的乐趣；同时，也可以利用角色扮演、情景模拟等方式，让幼儿在模拟的社会场景中体验劳动的乐趣和价值。此外，还可以根据季节和节日的变化，组织一些具有特色的劳动活动，如春季植树、秋季采摘等，让幼儿在参与劳动的过程中感受到大自然的美丽和生命的奇妙。

3. 通过游戏化教学强化合作意识的培养

游戏是幼儿生活中不可或缺的一部分，其独特的趣味性和互动性深受幼儿喜爱。在劳动教育中，我们可以巧妙地将游戏元素融入其中，利用游戏化教学的优势，打造富有趣味性的劳动教育环境。通过组织各种富有创意和意义的劳动游戏，我们可以为幼儿提供一个愉悦、轻松的学习氛围。在这样的环境中，幼儿能够更加积极主动地参与劳动活动，并在游戏中体验合作的乐趣和价值。例如，我们可以设计一些需要团队协作才能完成的劳动游戏，如“小小建筑师”的积木搭建游戏，或“农场小帮手”的模拟种植游戏。这些游戏不仅能让幼儿学习到实际的劳动技能，还能让他们在游戏中学会相互协作、共同完成任务。同时，游戏化教学还能激发幼儿的创造力和想象力，培养他们的自主性和主动性。在游戏中，幼儿可以根据自己的兴趣和想法来参与和创造，从而更加深入地体验到合作的意义和价值。

总之，游戏是幼儿热爱的活动，也是培养幼儿合作意识的有效途径。在劳动教育中，我们应该充分利用游戏化教学的优势，让幼儿在游戏中学习、在游戏中成长，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

（二）明确合作目标

1. 结合幼儿实际：教师在制定合作目标时，应充分考虑幼儿的年龄、兴趣、能力和经验等因素，确保目标既具有挑战性又符合幼儿的实际情况。

2. 具体明确：合作目标应具体明确，便于幼儿理解和执行。例如，在种植活动中，合作目标可以是“小朋友们一起挖坑、播种、浇水，共同完成种植任务”。

3. 层次递进：合作目标应具有层次性，从简单的合作任务开始，逐渐提高难度和复杂度，以激发幼儿的挑战欲望和合作精神。

众所周知在幼儿园的劳动教育中，明确合作目标至关重要。教师在启动劳动活动之前，应当与幼儿们展开积极的讨论，共同明确此次合作的具体目标。通过这一环节，幼儿们能够清楚地了解合作的真正目的和意义，认识到团队合作的重要性。这种明确的目标设定不仅有助于激发幼儿们的合作意愿，还能提升他们参与劳动活动的主动性和积极性。当幼儿们对合作目标有了清晰的

认识后，他们会在劳动过程中更加投入，更加愿意与他人协作，共同实现既定目标。

（三）创设合作情境

教师可以通过精心设计的劳动任务来创设合作情境，以促进幼儿合作意识的培养。教师可以组织幼儿们共同参与积木搭建活动，要求他们分工合作，共同构思并完成一个大型积木作品。或者，教师可以安排幼儿们一起整理图书，让他们学会在分工中相互协助，共同维护图书的整洁与有序。这样的合作情境不仅能让幼儿们在劳动中体验到合作的乐趣，还能让他们在实践中学会如何与他人协作，共同完成任务，从而增强他们的合作意识和团队精神。

（四）鼓励幼儿沟通交流

分工协作需要幼儿之间良好沟通和交流。教师的重要角色之一是鼓励幼儿们积极沟通交流。当幼儿们参与劳动时，教师可以鼓励幼儿多说话、多表达自己的想法和意见，同时也要教他们如何倾听他人的观点。在幼儿进行分工协作的过程中，教师可以组织一些小组讨论或团队会议，让幼儿有机会分享自己的进展和困难，并寻求他人的帮助和建议。这样不仅有助于他们锻炼表达能力，还能促进思维的碰撞和创意的激发。同时，教师也要强调倾听的重要性，让幼儿学会尊重他人的意见，耐心听取同伴的观点。通过这样的双向交流，幼儿们能够建立起良好的沟通氛围，这样的沟通交流能力对于幼儿未来的社会交往同样具有重要意义。

（五）引导幼儿分工协作

在幼儿园的教育活动中，引导幼儿进行分工协作是一项重要的任务，这不仅有助于培养他们的合作精神，还能提高他们的组织协调能力和解决问题的能力。以下是一些具体的策略和建议，用于引导幼儿分工协作：

1. 设定明确的任务和目标

首先，教师需要为幼儿设定一个明确的任务或项目，这个任务应该是幼儿感兴趣并且适合他们年龄和能力的。同时，教师要清晰地解释任务的目标和期望的结果，让幼儿明白他们需要共同努力达成什么目标。

2. 讲解分工协作的概念

教师可以通过故事、实例或游戏的方式，向幼儿解释分工协作的概念。让他们明白每个人都有自己的特长和优势，通过分工协作可以更好地完成任务。教师还可以引导幼儿思考如何在团队中发挥自己的长处，以及如何与团队成员配合。

3. 引导幼儿进行角色分配

在任务开始之前，教师可以与幼儿一起讨论并确定每个成员的角色和职责。教师可以根据幼儿的兴趣、能力和任务的需求进行角色分配，确保每个幼儿都能发挥

自己的优势。同时，教师也要鼓励幼儿主动承担责任，培养他们的责任感。

4. 示范和指导

在幼儿进行分工协作的过程中，教师需要给予适时的示范和指导。教师可以先与幼儿一起完成一个小的任务或活动，展示如何分工协作，并解释每个步骤和注意事项。然后，教师可以让幼儿自己尝试进行分工协作，并在他们遇到困难时给予帮助和支持。

5. 鼓励幼儿自主合作：教师应鼓励幼儿自主发起合作行为，让他们在实践中不断锻炼和提升自己的合作能力。同时，教师还应及时给予幼儿反馈和评价，帮助他们认识自己的优点和不足，进一步激发他们的合作热情。

6. 培养团队精神和集体荣誉感

分工协作需要幼儿具备团队精神和集体荣誉感。教师可以通过一些集体活动或比赛来培养幼儿的团队精神和集体荣誉感。例如，组织幼儿参加拔河比赛、接力赛等团队运动，让他们感受到团队合作的力量和集体荣誉的珍贵。同时，教师也要引导幼儿关注团队的整体利益，培养他们的集体责任感和奉献精神。

总之，教师应充分考虑每个幼儿的特长和兴趣，进行巧妙的分工协作。通过了解幼儿的不同特点，教师可以为他们分配与其兴趣和能力相匹配的任务，确保每个幼儿都能在劳动中发挥自己的优势。这样的分工不仅能提高劳动效率，还能增强幼儿的自信心和满足感。同时，分工之后更重要的是协作，幼儿们需要学会在各自岗位上相互支持、配合默契，共同克服劳动中的困难，最终完成整个劳动任务。这样的分工协作模式，不仅锻炼了幼儿的个人能力，也培养了他们的团队协作精神。

（六）及时给予反馈和评价

在幼儿园的劳动教育中，教师的反馈和评价是不可或缺的环节。在劳动过程中，教师应密切关注幼儿的表现，及时给予他们反馈和评价。对于幼儿的努力和成绩，教师应给予充分的肯定和鼓励，让他们感受到自己的付出得到了认可。同时，教师也要敏锐地发现幼儿存在的问题和不足，并以温和的方式指出，引导幼儿认识到问题所在，并鼓励他们积极改进。这样的反馈和评价不仅能够帮助幼儿了解自己的表现，还能激发他们的学习动力，促进他们在劳动中不断提高和成长。

三、实践案例分析

在探讨幼儿园劳动教育对培养幼儿合作意识的影响时，我们可以在幼儿园开展的“小小农场主”活动进行深入分析。该活动通过模拟真实的农场环境，让幼儿们亲身体验种植蔬菜、浇水施肥、收获果实等劳动过程。

在活动中，幼儿们被精心地分成若干小组，每个小组都像是农场里的小小团队，承载着共同的责任和使命。

每个小组内部，幼儿们不再是孤单的个体，而是需要紧密合作、共同协作来完成一系列具有挑战性的农场任务。

这种分组合作的模式，不仅让幼儿们有机会体验到团队合作的乐趣，还迫使他们不得不学会与同伴进行有效的沟通交流。他们开始尝试用简单的语言或手势来表达自己的想法和需求，也学会了倾听他人的意见和建议。在这样的互动中，幼儿们的社交技能得到了极大的锻炼和提升。

同时，分享劳动资源也成为了每个小组必须面对的问题。在有限的资源下，幼儿们需要学会合理分配和有效利用，以确保每个成员都能得到足够的支持和帮助。这种分享的过程，不仅培养了幼儿们的公平意识和集体观念，还让他们体会到了团结协作的重要性。

在完成的过程中，幼儿们难免会遇到各种困难和挑战。但正是这些困难，让他们更加珍惜彼此之间的帮助和支持。他们开始学会互帮互助，共同面对困难，一起寻找解决问题的方法。这样的经历不仅增强了幼儿们的自信心和解决问题的能力，还让他们更加深刻地体会到了合作的力量和价值。

“小小农场主”活动不仅锻炼了幼儿们的动手能力，更重要的是，它培养了他们的合作意识和能力。幼儿们在活动中学会了如何与他人合作、如何分工协作、如何面对并解决合作中的困难，这些经验对他们未来的学习和生活都具有重要的指导意义。

结语

在幼儿的成长道路上，合作意识的培育与提升是其社会情感发展的重要一环。特别是在幼儿园阶段，孩子们正处于身心飞速发展的黄金时期，他们的认知、情感和社会交往能力都在不断地形成和深化。在这一背景下，劳动教育作为一种独特而富有成效的教育方式，为培养幼儿的合作意识提供了宝贵的平台和机遇。

本文深入剖析了幼儿园劳动教育如何有效助力幼儿合作意识的培育与提升，结合理论与实践，我们提出了一系列策略。这些策略的实施，离不开教师的精心设计和积极引导，同时也需要家长的全力配合和积极参与。我们坚信，通过家园共育的方式，能够更全面地促进幼儿合作意识的发展。我们将继续对这些策略的有效性和适用性进行深入研究，以期对幼儿教育事业的发展贡献更多的智慧和力量。让我们携手努力，共同为幼儿的健康成长和全面发展创造更加美好的环境。

参考文献

- [1] 孙帆. 在幼儿园劳动教育中培养幼儿的合作意识[J]. 新课程, 2021, (52): 5.
- [2] 吕乐兵. 基于合作能力培养的幼儿园劳动教育研究[D]. 湖北师范大学, 2023.
- [3] 李静. 幼儿园劳动教育的现状与优化策略研究[N]. 山西科技报, 2024-03-29(A07).