

探析微课与小学数学课堂教学深度融合的应用与实践

管春泉

信丰县新田镇中心小学

摘要: 随着科学水平的提高,微课教学正在成为新兴的教学手段,并广泛应用于教育行业。微课程具有小型、复杂、可重复使用和直观的形式,结合小学教学有效地促进学生学习,提高课堂教学质量,使学生能够将复杂的数学知识过于抽象和灵活地融入现实生活。本文对微课程的定义和特点进行了分析,并详细研究了仅供参考的小学适应策略。信息技术的快速发展,微课作为一种创新的教学形式,逐渐在小学数学课堂中得到广泛应用。微课以其短小精悍、生动有趣的特点,成为许多教师和学生喜爱的教学资源。本文将探析微课与小学数学课堂教学的深度融合,包括微课的特点、应用与实践,以及融合的方法和效果。通过深入研究和实践,可以发现微课与小学数学课堂教学的深度融合可以提高学生的学习积极性和学习效果,促进教学内容的更好理解和应用,以及激发学生的创造思维和问题解决能力。

关键词: 微课; 小学数学; 课堂教学; 深度融合; 应用与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.088

引言

随着信息技术的迅猛发展和数字化教育的兴起,微课作为一种新兴的教学模式在教育领域引起了广泛的关注和应用。在小学数学教学中,微课的应用也逐渐得到了重视。微课与小学数学课堂教学的深度融合,不仅可以丰富教学内容,提高学生的学习积极性,还能够促进学生对数学知识的深入理解和应用,激发学生的创造思维和问题解决能力。

一、微课的特点、应用与实践

首先,微课的简洁明了的特点使其适合呈现数学知识的基本概念和操作步骤。通过微课的展示,学生可以清晰地理解数学概念和解题方法,建立起扎实的数学基础。其次,微课的生动有趣的特点能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过精心制作的微课视频,教师可以运用动画、图像、音乐等多媒体元素,使数学知识变得生动活泼,吸引学生的注意力,激发他们对数学的兴趣。此外,微课的便于反复观看和回顾的特点有助于巩固学习效果和。学生可以在课后通过多次观看微课视频来巩固知识点和复习重要内容,加深对数学知识的理解和记忆。在实践中,教师可以将微课应用于课前预习、知识讲解、课堂引导等环节。在课前预习阶段,教师可以通过布置微课作业,引导学生提前了解相关概念和知识点,为课堂学习做好准备。在知识讲解过程中,教师可以结合微课视频进行知识的呈现和解释,提供生动的案例和示范,

引导学生理解和掌握数学知识。在课堂引导中,教师可以利用微课视频作为课堂活动的引入或补充,通过展示微课内容激发学生的思考和讨论。此外,教师还可以引导学生自主观看和学习微课视频,培养他们的自主学习能力和探究精神。在微课应用与实践过程中,教师需要注意微课的质量选择,确保微课内容与教学目标的契合,结合学生的实际需求进行合理应用^[1]。同时,教师应灵活运用微课资源,将其与课堂教学深度融合,通过课前导入、课堂互动、课后复习等方式提高教学效果和学生的学习成果。

二、微课与小学数学课堂教学的融合方法

(一) 前置引导与导入

教师可以在课前通过微课向学生介绍本节课的主题和目标,激发学生的兴趣和好奇心。微课可以通过生动有趣的方式,引发学生思考和提出问题,为课堂教学做好铺垫。例如,在小学数学课堂中,混合运算是一个重要的内容,它需要学生掌握加法、减法、乘法和除法等多种运算方法,并能够在实际问题中灵活运用。为了引导学生有效地学习混合运算,教师可以运用微课作为前置引导和导入的工具。首先,教师可以制作一段有趣的微课视频,通过图文、动画、示例等形式,引导学生初步了解混合运算的概念和基本步骤。在微课中,教师可以通过演示具体的计算过程,引导学生理解运算符的优先级和运算法则。此外,教师还可以设计一些趣味性的

题目和情境，让学生在微课中参与解题过程，培养他们的逻辑思维和问题解决能力。通过微课的引导，学生可以对混合运算有一个初步的认识，为后续的课堂学习打下基础。在课堂导入阶段，教师可以利用微课视频回顾和强化学生对混合运算的理解。教师可以选择微课中的一些例题和解题方法，通过课堂展示和讲解，巩固学生的基础知识和技能。同时，教师还可以设计一些启发性的问题，引导学生主动思考和参与讨论。通过与学生的互动，教师可以了解学生的学习情况。在小学数学教学过程中，比如在“百分比”的认识教学中，主要目标是让学生了解什么是百分比，以及百分数的应用。由于百分数这一节课所包含的内容较多，涉及的认知问题很多，知识点烦琐。如何将复杂的百分比进行知识点的提炼，讲述清楚这一节数学课是关键所在，所以微课主题必须明确。制作微课时将知识点再进行细致分析，明确微课的主题。平时教师还可以依据自己的经验，对课本内容的掌握、对教材的了解，再分析自己所教班级的学生的实际情况来确定微课主题，比如将生活中常识和百分比结合，寻找生活中的百分数，进而引出百分数的意义。微课设计从学生主体出发，在设计上让学生自己来掌握知识点，所以在微课视频制作过程中，可以在知识点之后设计学生自主学习的问题，学生通过这些问题检测自己的学习效果。

（二）知识点讲解与示范

微课可以用于讲解数学知识点和解题方法。教师可以选择一些难以直观展示或需要动态演示的内容，通过微课的形式进行讲解和示范。学生可以通过观看微课视频，理解知识点的概念和运用方法。例如，长度是一个基础概念，涉及到比较、测量和单位换算等内容。为了帮助学生理解长度的概念和运用，教师可以利用微课进行知识点的讲解和示范。在微课中，教师可以通过图像、动画和实物展示等方式，引导学生认识长度的概念。通过比较不同长度的线段或物体，教师可以引发学生对长度大小的思考，培养他们的直观感知和比较能力。同时，教师可以利用示范演示测量长度的方法，如使用尺子或非标准单位进行测量，让学生了解测量长度的基本步骤和技巧。在微课中，教师还可以结合具体的问题和情境，

引导学生运用长度的概念解决实际问题。通过案例和示例，教师可以演示如何计算线段的长度、如何进行长度的单位换算等，让学生在观看微课的过程中参与思考和讨论，培养他们的问题解决能力。尽管小学生的好奇心很强，但他们也会对重复的知识和内容产生反感。为了帮助学生更有效地掌握所学的内容，老师们会反复强调相关的概念，以便让他们对这些概念有更深刻的认识。采用这种教学模式，不但会极大地消耗学生的宝贵时间，更会削弱他们的学习热情，从而导致课堂教学的效果急剧下滑。在开始教学活动之前，小学数学老师应当充分利用各种课程资源，使其具备更多的乐趣与挑战，这样可以唤醒学生的热情，增强他们的自信心，促使他们更加投入地参与到课堂中，从而提升课堂的效率，缓解他们的学习负担。为了让学生获得最佳的学习体验，提高课堂的效率，老师应该深入挖掘教材的精髓，运用合适而有效的教学方法，激发学生的兴趣，让他们更好地理解 and 运用数学知识^[2]。

在“认识新图形”的教学过程中，老师可以利用最前沿的多媒体技术，让学生们看到各种各样的图形，比如长方形、正方形、圆形，这样不仅能够激发他们的兴趣，而且也能够激发他们的创造力，让他们把自己看到的图形，比如窗户、电脑、手机、盘子、时钟等，分享出来，从而激发他们的学习热情。经过老师的精心讲解，学生的学习成果将会受到评估。如果他们已经完全掌握，就可以继续深入探究，而如果仍然有疑惑，老师就会根据他们的疑惑，给出相应的指导和帮助，从而减轻他们的学习负担，同时也能够极大地提高数学课堂的教学效率，实现双赢的局面。

（三）课堂互动与合作学习

通过微课的引导和激发，教师可以设计一些与微课内容相关的问题或任务，鼓励学生在小组中展开讨论和合作，共同解决问题。在课堂互动环节中，学生可以根据微课的内容，提出问题、分享观点、提供解决思路等。他们可以借助微课中展示的图像、动画或实例，互相交流和学习，深化对数学知识的理解和应用。同时，教师可以利用合作学习的方式，让学生在小组中合作完成一些任务或项目。例如，可以给学生分配不同的角色，

让他们在合作中发挥各自的优势，共同解决复杂的问题。通过合作学习，学生不仅可以加深对微课内容的理解，还能培养团队合作、沟通协作的能力，提高学习效果。课堂互动和合作学习的实践使学生成为学习的主体，激发了他们的学习动力和积极性。在小组讨论和合作的过程中，学生可以相互启发、交流思想，形成合作学习的氛围，培养他们的批判性思维和问题解决能力^[3]。

（四）课后巩固与复习

课后巩固与复习是学生巩固知识、加深理解的重要环节。微课可以作为课后巩固和复习的有力工具。教师可以选择与课堂内容相关的微课视频，要求学生在家观看，并完成相关的练习或问题。通过微课的复习，学生可以回顾课堂所学的知识点和解题方法。微课视频可以提供生动的图像、动画或实例，帮助学生再次理解和巩固概念的含义和运用。同时，教师可以设计一些针对性的练习题，要求学生在观看微课后完成，以检验他们对知识的掌握程度。微课的课后巩固和复习不仅可以帮助学生巩固知识，还能够培养学生的自主学习能力和自我评价能力。学生可以根据自己的理解情况和复习效果，对自己的学习进行评估和反思，找出存在的问题和不足之处，进一步提升学习效果。此外，教师还可以通过微课的形式提供一些拓展性的学习资源，鼓励学生进一步深入学习和探究。这些拓展资源可以包括一些挑战性的问题或案例分析，让学生进行更深层次的思考和解决问题，提高他们的数学思维和创新能力^[4]。

（五）应用微课拓宽学生学习的视野

新课改实行以后，传统的教学内容已经不能够满足学生学习的需求，需要拓宽学生学习的视野，要为学生提供更多的教学资源，能够有效地激发学生学习的兴趣。教师可以通过微课的方式加强数学与生活之间的联系，促使学生能够将学到的数学知识应用到实际生活中，提高学生实践的能力。比如，教师在设计有关《分数的初步认识》内容的微课时，教师可根据分数在生活中的应用举例，帮助学生加深对分数的认识。比如，桌子上总共有四个苹果，甲拿走了一个苹果，将苹果总数作为分母，

将取走苹果的数量作为分子，即可知道甲拿走的苹果是全部苹果的四分之一。教师通过简单明了的生活实例帮助学生理解分数的意义并学会运用分数处理数量关系，提高学生的数学运用能力。教师应在微课中适当地引入数学拓展知识，提高学生数学方面的阅历和见识，鼓励学生在生活中运用数学知识解决问题。

结语

综上所述，微课与小学数学课堂教学的深度融合对于提升教学质量和学生成绩具有积极影响。教师可以灵活运用微课资源，通过前置引导、知识讲解、课堂互动和课后巩固等环节，使微课与课堂教学相互促进、相互补充，实现教·学·评一体化的教学目标。通过微课与小学数学课堂教学的深度融合，能够培养学生的数学思维能力、解决问题的能力，提高学生的学习积极性和学习效果，为他们的数学学习打下坚实的基础。为了有效地落实“双减”政策，教师应当重新审视自身的教学模式，并充分考虑学生的个体差异。这样，不管学生处于何种学习阶段，都可以通过参与课堂活动来提升学习成果。为了提高学生的学习效果，老师应该创造一种富有魅力的课堂氛围，并采取多种多样的教学方法来激发学生的学习热情和主动性。此外，通过指导学生建立自主学习的能力，我们也可以为他们打下扎实的英语基础。此外，我们的老师还会精心策划课堂练习，以便让学生不仅掌握所学的知识，还可以减轻他们的学习负担，进而提高他们的学业水平。通过这种方式，我们可以大大提高老师的教学质量。

参考文献

- [1] 袁玲. 现代信息技术与小学数学课堂教学深度融合[J]. 小学生(中旬刊), 2023, (06): 100-102.
- [2] 刘稀凤. 新课标背景下信息技术与小学数学课堂教学深度融合的策略[J]. 辽宁教育, 2023, (05): 35-38.
- [3] 王晓君. 多媒体课件与小学数学课堂教学深度融合的基本模式[J]. 数学大世界(下旬), 2022, (07): 44-46.
- [4] 修洁. 微课与小学数学课堂教学深度融合的实践与思考[J]. 科教文汇(月上旬), 2019, (16): 135-136+151.