

# 劳动教育背景下幼儿园种植活动探究

赵富军

深圳市宝安区沙井壘岗幼儿园

**摘要:** 在素质教育背景下,劳动教育是培养幼儿综合能力、塑造其品质的关键内容,教师围绕劳动教育开展一系列教学活动可以进一步实现既定教育目标。在这一背景下,幼儿教师发挥幼儿园种植区应用价值,开展劳动教育下的种植活动,能够培养幼儿交际能力、手脚协调能力,并强化其生活化意识,这利于教师提升教育质量。本文就劳动教育背景下幼儿园种植活动进行研究,并对此提出相应看法。

**关键词:** 劳动教育; 幼儿园; 种植活动; 研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.116

## 引言

近年来我国教育部出台了《关于加强幼儿园劳动教育的意见》,其中指出幼儿教师转变教育思想,借助园本资源开展有效的劳动教育活动,为幼儿身心健康成长营造良好环境。为了顺应时代发展并达到既定目标,幼儿教师可结合劳动教育设计相应的种植活动方案。种养活动作为一种高效的劳动技能培养方式,其规范化实施不仅有助于提升幼儿的劳动技能,还能使幼儿更加亲近和了解自然。对此,教师应分析劳动教育背景下幼儿园种植活动的价值,随后探究相应的教学策略。

### 一、劳动教育背景下开展幼儿种植活动的必要性

基于《3—6岁儿童学习与发展指南》的相关要求,幼儿教师不仅要打好幼儿知识基础,同时也要结合幼儿能力培养、素质发展需求设计教学方案,引导幼儿了解世界、认知世界。为了达到这一目的,教师应积极鼓励幼儿进行各种探索活动,并努力保持他们对知识的好奇心和渴望。种植活动是一个很好的实践平台,能让孩子们更加贴近自然,与真实生活紧密相连。在活动中,教师应向孩子们传授一些基本的实践方法和操作技巧,使他们在不断的实际操作中积累经验。

不仅如此,当前很多幼儿缺少接触自然环境的机会,这使得他们的综合能力得不到充分锻炼。在这样的生活环境下,幼儿及其家长普遍缺乏生活实践经验,对于植物和农作物的种类与特性了解有限。针对这一情况,幼儿园组织的种植活动显得尤为重要。此类活动不仅能让家长 and 孩子们增进对植物相关知识的了解,还能通过户外活动,让孩子们亲近自然,培养他们的科学思考精神。同时,这也是一个让孩子们从小积累丰富自然科学知识的宝贵机会。幼儿种植活动将种植融入儿童教学活动中,

让孩子们有机会全程参与种植园地的开发和规划工作。

这不仅能够让孩子们在幼儿园中充分发挥个人的想象力和创造力,还能促进他们与同伴或老师共同研究如何更好地种植植物,这利于幼儿综合发展,同时教师也能够进一步达到劳动教育目标,切实落实立德树人。

### 二、劳动教育背景下幼儿园种植活动策略

#### (一) 基于幼儿劳动探究需求,设置区域自然角

结合实际进行分析,幼儿的认知能力较差,在生活中他们大多依赖父母,这使得他们缺乏独立劳动的意识。为了树立幼儿劳动思想并培养其实践探究能力,教师培养劳动意识是至关重要的。自然角作为幼儿接触和认识自然的桥梁,教师可以通过组织种养活动,鼓励幼儿主动收集感兴趣的物品放置在自然角,并共同参与种子的播种工作。当种子发芽后,教师可以安排幼儿负责照料某些植物,这不仅能让幼儿更深入地理解地球对植物生长的重要性,还能激发他们继续探索的兴趣,从而丰富其知识和经验。不过需要注意的是,教师需要兼顾幼儿认知情况,为了避免幼儿失去学习、劳动耐心,教师可组织幼儿参与一系列的种植实践活动。例如,组织幼儿参与“除草竞赛”。在此活动中,可以将幼儿划分为若干小组,并引导他们积极投身于除草任务中。通过小组间的竞赛,规定时间内除草数量最多的小组将被认定为胜者。教师开展相应的教学活动,不仅可以达到“激趣”教育的效果,更能有效促进他们的小组协作能力,为其全面发展奠定坚实基础。

#### (二) 多元整合,为幼儿提供更为全面的经验获得

在活动开展前,幼儿教师整合多元资源能够为幼儿提供更为全面的经验获得途径,这也能够充分发挥种植活动的价值。首先,开展一场关于种植的大调查,引领

幼儿进入科学的殿堂。通过收集种植的相关知识，让孩子们对这一活动有更深入的认识，如种植方法、植物营养价值等。这样的活动可以激发孩子们的好奇心和探索欲望，培养他们的科学素养。

接下来，组织一场健康活动，让孩子们了解植物的营养价值。例如，通过讲解胡萝卜的营养成分和食用方法，让孩子们认识到胡萝卜在保持身体健康方面的重要作用。此外，还可以邀请营养师或医生为孩子们举办讲座，让孩子们更加深入地了解健康饮食的重要性。

其次，在语言活动方面教师可借助绘本、儿歌等教学资源，让孩子们在欣赏美好画面的同时，学习有关种植的有趣故事和儿歌。通过朗读、表演等形式，让孩子们充分感受语言的魅力，提升他们的语言表达能力。

此外，当然，游戏也是孩子们最喜欢的活动形式之一。教师可开展“保卫萝卜”的游戏，让孩子们在游戏中体验种植的乐趣，同时培养他们的团队合作意识和竞争意识。

在种植的过程中，教师也带领孩子们一起浇水、观察植物的生长情况。让孩子们亲眼见证种子从播种到发芽、长叶、开花、结果的整个过程，感受生命的神奇和伟大。通过观察，孩子们可以了解到植物生长的不同阶段，以及生长过程中需要注意的事项，如浇水、施肥、除草等。这样的活动可以培养孩子们的观察能力和动手能力，让他们更加珍惜生命，热爱大自然。最后，教师还可以鼓励孩子们用绘画的形式记录植物的生长过程，创作属于自己的植物生长日记。这样不仅可以培养孩子们的绘画兴趣，还能让他们更加关注植物的生长变化，培养他们的耐心和责任心。

### （三）开展以植物生长为主题的劳动教育活动

针对植物生长特点，我设计了相应的劳动教育方案，着重培养幼儿的实践能力，并引导他们进一步了解植物生长的特点，以便后续幼儿自主、合作种植教学实践活动的顺利开展。以一次关于“向日葵”生长过程的种植劳动教育为例，孩子们在播种环节通过亲身实践，认识到种子埋植的深度不能过深，同时种子间的间距也需要保持适中。在播种完毕后，他们面临浇水的问题，孩子们积极向园内具有种植经验的叔叔阿姨请教，并通过查阅资料等方式，了解到应该采取轻柔的浇灌方式，避免水分过多，只需使土壤保持湿润状态即可。接下来

的几天，孩子们将注意力集中在葵花种植区，他们定期浇水、除草，并做好相应的记录工作。在孩子们的精心呵护下，众多种子终于破土而出，他们内心的喜悦难以掩饰。其中一些孩子更是怀着好奇之心，亲手翻开土壤，仔细观察向日葵种子的生长过程。在漫长的等待与期盼中，这些嫩芽逐渐茁壮成长。孩子们每天都会用尺子细心测量，记录并比较它们的生长情况。他们相互交流、探讨，不断提出问题并寻求答案。终于，在孩子们的精心照料下，嫩芽长成了茁壮的植株，长出了绿油油的叶子，并逐渐露出了美丽的花蕾。不过，并非所有种子都能顺利成长。部分种子因浇水过多或过少，导致葵花生长速度减缓，以至于无法开花。此外，在等待向日葵结果的过程中，幼儿也需要有效处理虫害问题。他们运用放大镜仔细观察土壤和叶片，通过咨询他人和查阅资料，最终可以结合孩子们的建议为他们的植物打药驱虫，成功治愈了向日葵的病害。随着向日葵的成长，孩子们发现花朵绽放后，对浇水量的要求变得更为精细，过多或过少的浇水均不利于其生长。孩子们依据叶片的生长状态，灵活调整浇水量。最终，向日葵茁壮成长，部分甚至超过孩子们的身高，最终形成了带有种子的头状花序。在整个探究过程中，孩子们围绕葵花可以发现问题、解决问题，从而深刻体会到劳动的价值和勤奋的意义。

### （四）开展以综合能力提升为主的种植劳动活动

在活动开始前为孩子们讲解了本次活动的主要内容以及实践步骤，并让他们了解了小铁锹、水桶等的使用方法，并引导他们建立安全意识，以此来确保种植活动的顺利开展。

首先，为孩子们详细介绍了种植所需的工具，包括小铲子、铁锹和水桶等，并逐一阐述了每种工具的具体功能。同时，作者还强调了安全知识的重要性，以确保孩子们在操作过程中能够正确、安全地使用这些工具。这一环节的主要目的是让孩子们清晰地了解每种工具的独特用途，鉴于他们对这些工具的具体应用尚不熟悉，因此向他们传授安全知识显得尤为必要。

其次，组织孩子们以五人小组的形式开展种植活动。首先，需测量并确定行间距，随后进行挖坑工作，坑的深度应相当于幼儿手掌的宽度，约为三寸。接着，每个坑中放入三五粒种子，随后进行填土，确保坑被完全覆盖并压实，最后进行浇水。在此过程中，教师担任指导

角色，协助孩子们分工合作，解答他们在种植过程中遇到的问题，并指出需要改进的地方。经过观察，发现孩子们在种植过程中存在以下问题：一是使用工具不够熟练，这主要是因为很多孩子是首次接触这些工具。因此，指导他们如何正确使用这些工具，帮助他们进一步提高使用技巧；二是部分孩子在坑中放入了过多的种子，有的甚至放了十几粒，这会造成种子的浪费。对此，指导他们将多余的种子取出，并讲解了种子过多的弊端；三是需要确保土壤被充分压实，同时浇水量也要适中，以保持土壤湿润。在整个指导过程中，始终围绕“生本”原则，鼓励幼儿在种植环境中自由发挥，培养他们的合作意识和种植积极性。最后，分组标记。将每个小组种植的作物做好标记，可以是一个标签，以示辨认。在这之后经常带领孩子们去给作物浇水、除草，待植株长出来后，比较那一组种植的作物长势最好、成活率最高。这些过程让幼儿充分体会劳动合作的重要性，有效培养幼儿的合作意识，使他们形成正确的观念。此外，我也记录下幼儿的参与过程、种植任务完成情况，这些内容作为种植教学评价重要环节，这利于教师了解幼儿整体情况，以便后续进一步提升劳动教育的针对性。

### （五）家园共育，合作升华

家园共育同样是开展幼儿种植活动的重要方式。首先，幼儿教师可邀请有种植经验的家长来幼儿园助教，可以带给幼儿更为真实和生动的种植体验。这些家长通过自己的种植实践，积累了丰富的种植经验和知识。他们可以将这些宝贵的经验分享给孩子，让幼儿在亲身参与的过程中，更好地理解 and 掌握种植技能。同时，这些家长还能为幼儿园的教育活动提供有力的支持，促进种植活动的顺利开展。

其次，借助网络新媒体的各种资源，我们可以进一步提高幼儿对种植活动的认知和理解。网络新媒体具有信息丰富、形式多样、互动性强等特点，可以为幼儿提供更为广阔的学习空间。通过网络搜索相关的种植知识，了解不同植物的生长特点和养护方法。同时，教师也可以利用视频、图片等形式，展示种植过程中的精彩瞬间和成果，借此来发展幼儿综合能力。

此外，鼓励幼儿将家中喜欢的植物带到幼儿园与小朋友共同分享，也是培养幼儿探究意识和合作共享意识的有效途径。幼儿可以通过观察和照顾这些植物，了解

它们的生长过程和养护方法。同时，他们还可以与小伙伴一起分享自己的种植经验和心得，增强彼此之间的交流和合作。这种合作共享的方式，不仅培养了幼儿的社交能力，也让他们学会了珍惜和爱护生命。

最后，在种植与收获的过程中，幼儿与家长可以一起制作相关美食，如蔬菜汁、蔬菜沙拉等。这不仅让幼儿品尝到了自己种植的果实，也增强了他们与家长之间的亲子关系。同时，这种家园合作的方式也让家长更加了解和支持幼儿园的教育工作，促进了家园之间的紧密合作。

### 结语

综上所述，种植劳动教育在幼儿身心健康发展中扮演着至关重要的角色。在实践过程中，教师需要充分考虑到幼儿的年龄特征，科学合理地设计种植劳动教育的内容。同时，通过运用游戏化手段，可以有效激发幼儿的劳动兴趣，提高他们的参与积极性。另外，构建良好的劳动环境也是至关重要的，它能够强化幼儿的劳动体验，帮助他们更好地理解和掌握劳动技能。最后，重视形式创新也是实现幼儿多元发展的重要途径。这些措施的落实，不仅有助于劳动教育的有效实施，更能为幼儿的成长和发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 张愉. 劳动教育背景下幼儿一日活动的开展研究[J]. 读与写(上, 下旬), 2021, 018(015): 276.
- [2] 孙霞. 幼儿园劳动教育对促进幼儿个性品质发展的研究[J]. 学周刊, 2021(17): 2.
- [3] 李军明. 劳动实践教育人劳动实践塑造人[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2016.
- [4] 李燕, 张欣玲, 臧文娟. 基于儿童视角的支持——自主性“地瓜种植”活动的行与思[J]. 山东教育, 2021(12): 2.
- [5] 黄芳. 问道方圆, 寻求教研的力量——以“基于儿童视角的教师介入方式——自主游戏中教师的支持策略”教研活动为例[J]. 教育观察, 2020, 009(012): P. 106-109.

基金项目：本文系宝安区课题，题目：城市幼儿园劳动教育的实践研究一以种植主题活动为例（项目编号：BAYJ2022014）的成果。