

小学语文阅读教学中读写结合教学模式的探究

卢冬雪

辽宁省大连市普兰店区安波中心小学

摘要：在当今信息技术高度发达的社会环境下，学生的阅读习惯和写作能力出现了新的变化。阅读是获取知识的重要途径，而写作则是抒发情感、表达思想的重要方式。因此，如何有效地将阅读与写作相结合，促进学生全面提升成为语文教学重要课题之一。通过对读写结合教学模式的深入探究，或许可以为小学语文阅读教学注入新的活力，并有望取得更好的教育效果。

关键词：小学语文；阅读教学；读写结合；教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.167

引言

小学语文阅读教学中，读写结合教学模式是一种旨在促进学生全面发展的教学方式，通过读书培养学生的阅读能力，通过写作提升学生的语言表达和思维能力。这种教学模式旨在使学生在积极阅读的同时，通过书写来巩固对所读内容的理解与表达，从而提高语文素养。

一、读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的作用

第一，提升阅读理解能力。通过读写结合教学模式，学生在阅读过程中不仅能够理解文本内容，还可以通过书写与总结整理的方式将所读内容加以消化，促进对文章思想和内涵的深入理解。同时，通过写作的练习，可以帮助学生提高对文字、语言的敏感度和理解能力。第二，拓展词汇及语言表达能力。读写结合教学模式有助于学生扩大词汇量，可以引导学生在阅读中学习新词汇、短语，然后运用到自己的写作中，巩固词汇记忆并提高语言表达能力。通过多次阅读、摘抄、模仿等练习，学生可以更好地运用语言表达自己的观点和感受。第三，培养创造性思维。读写结合教学模式鼓励学生深入思考阅读内容，并通过写作形式表达自己的见解和想法。这种过程可以培养学生的创造性思维，激发他们的想象力和表达能力，在表达中体现个性和创新。第四，锻炼逻辑思维和文字表达能力。通过阅读各类文章并进行写作实践，学生需要对所读内容进行归纳、总结、分析，从而锻炼逻辑思维能力。

二、读写结合教学模式在小学语文阅读教学中存在的问题

（一）缺乏个性化教学

在小学语文阅读教学中，确实存在着读写结合教学模式过于固化，忽略了学生个体差异的问题。有些学生对阅读更感兴趣，有些则更偏向于写作，教师如果未能

根据学生的兴趣和特点开展差异化教学，会影响到学生的学习动力和学习效果。

（二）阅读材料不够多样化

在小学语文阅读教学中，确实存在阅读材料不够多样化的问题。使用单一类型或题材的阅读材料会导致学生接触的信息受限，影响他们对世界的多元认识和思维发展。如果学生长期接触相似的题材和文体，导致学习疲劳和兴趣下降，进而影响教学效果。

（三）课堂时间分配不均衡

在小学语文阅读教学中，课堂时间分配不均衡可能会成为一个问题。当阅读和写作练习的时间分配不合理时，会导致学生在阅读和写作方面的能力发展不平衡。如果过多时间用于阅读而写作练习较少，学生无法充分巩固所学知识，也无法培养自己的写作能力。相反，如果过多时间用于写作训练而阅读时间不足，学生难以积累丰富的语言素材和知识，影响其语文素养的全面发展。

（四）缺乏有效的评价机制

在小学语文阅读教学中，确实可能存在缺乏有效的评价机制的问题。在读写结合教学模式中，对学生进行及时有效的评价和反馈是至关重要的。然而，在实际教学中，很多时候评价只限于打分，缺乏具体的指导性评论和建议。这样的评价方式无法帮助学生深入理解自身的优势和不足，也无法引导学生改进阅读理解和写作表达技巧。

三、小学语文阅读教学中应用读写结合教学模式的策略

（一）选择多样化的阅读材料

教师在选择阅读材料时，应该因材施教，根据学生的年龄特点和兴趣爱好，选择各种不同类型、题材、风格的阅读材料，如故事、诗歌、科普文章等，以满足学生的个性化需求，激发他们的阅读兴趣和求知欲。学生

的兴趣可能会随着年龄的增长和认知水平的提高而发生变化，因此教师应该根据学生的兴趣特点，为他们提供丰富多彩的阅读内容。一些学生喜欢幻想故事，有些学生偏爱科学知识，通过选择各类不同题材的阅读材料，可以让每位学生在阅读中找到自己感兴趣的内容，从而激发他们强烈的阅读兴趣。阅读与写作密切相关，良好的阅读习惯和丰富的阅读经验是写作的重要基础。通过接触多样化的阅读材料，学生能够积累丰富的情感和知识体验，并且从中获取丰富的写作素材。比如，通过阅读各类故事，可以启发学生自己的想象力和创造力；通过阅读科普文章，可以拓展学生的知识面，提供写作的观察与思考角度。因此，多样化的阅读材料为学生的写作提供了丰富的灵感和素材来源，有助于促进他们的写作表达能力的发展。不同类型、题材的阅读材料能够使学生接触到不同领域的知识和各种文体风格，帮助他们形成多元的价值观和思维方式，进而拓展他们的认知边界。比如，通过阅读历史故事可以了解历史人物和事件，通过阅读科普文章可以了解自然现象和科学知识，通过阅读讽刺故事可以培养学生的幽默感。这些阅读经历会丰富学生的思想和情感世界，拓宽他们的视野，有利于培养学生的综合素质和人文精神。

（二）注重阅读启发和引导

教师在阅读教学中应该着重创设良好的阅读氛围，激发学生的阅读兴趣，培养他们的阅读理解能力和思维能力。在课堂上，教师可以通过布置相关问题、提出引导性的猜测和推理等方式，引导学生对所读内容进行思考和讨论，从而让学生更加主动地投入到阅读活动中。教师还可以组织一些小组讨论或展示环节，让学生之间相互交流和分享自己的阅读体会，从而增强学生的互动和参与感。教师通过提出问题和引导讨论的方式，可以帮助学生加深对所读内容的理解，激发他们对文学作品更深层次的思考和领悟。例如，教师可以引导学生从人物性格、故事情节、作者用词等方面展开讨论，让学生从不同角度去思考，从而加深对文学作品的理解，培养他们的批判性思维和分析能力。当学生通过讨论和思考发现所读内容的奥妙和趣味时，他们对于阅读的乐趣会得到极大的满足，从而增强了他们的阅读动力。通过启发和引导学生对文学作品进行深入思考，还有利于拓展学生的思维广度和深度，培养他们的想象力和创造力。通过课堂上的讨论和猜测，学生不仅可以提高自己的思辨和归纳能力，也能够锻炼自己的语言表达能力。

（三）结合写作进行阅读指导

教师在阅读过程中应该及时引导学生对所读内容进行归纳总结、情感抒发等写作活动，从而让学生更深层次地理解和消化所读内容，并培养他们的文字表达能力。通过引导学生进行归纳总结、情感抒发等写作活动，学生需要通过自己的语言去表达对所读内容的理解和感受，这种自我表达的过程可以帮助他们更加深入地理解所读内容。例如，教师可以要求学生根据课文内容进行小结或提出自己的见解，通过思考、梳理和表达，学生能够更好地内化所学知识，提升对内容的理解和消化。这样的创作过程不仅是对学生对所读内容的回顾和总结，也是对所学知识的再加工和再生产，有助于加深学生对文本内涵的理解。写作是语文学科教学中非常重要的一环，通过书写，学生能够锻炼自己的语言表达能力和文字组织能力。通过引导学生进行归纳总结、情感抒发等写作活动，学生可以逐渐培养起对文字的驾驭能力，提高自己的表达能力和写作技巧。通过写作，学生也能够表达自己的情感和看法，使他们在阅读过程中产生共鸣和情感交流，从而增强对文学作品的认同感和体验感。阅读和写作是相辅相成的，通过阅读启发学生的写作创作，可以让学生在实践中不断提高自己的写作能力，激发他们对创作的热情。

（四）引导多角度思考

教师可以设计一些多元化的阅读问题，引导学生从不同角度去思考所读文章或课文，例如角色观点、情节发展、作者用词等方面，从而培养学生的批判性思维和分析能力。通过引导多角度思考，可以帮助学生深入探讨文本的细节。教师可以设计问题引导学生思考不同角色在故事中的观点和立场，以及他们的动机和行为等方面。通过对每个角色的分析和比较，学生可以更深入地了解文本情节的发展和人物之间的关系，进而提高他们对故事的理解和把握。通过设计问题让学生思考角色的动机、行为是否合理、情节的逻辑是否严谨等，可以激发学生对课文进行更深入的分析 and 评价。学生在思考问题的过程中需要通过逻辑推理和论证来支撑自己的观点，这有助于培养他们的批判性思维能力，提高他们的逻辑思维和分析能力。当学生从不同角度去思考文本时，他们需要将自己置身于不同的角色或情境中，体验到不同的情感和感受。通过情感的体验和表达，学生可以更深入地理解文学作品传递的信息和情感，提高他们的文学鉴赏能力，培养出色的审美意识。教师可以设计一些问

题引导学生分析作者为什么选择某种表达方式,使用何种修辞手法等,从而让学生更好地理解作者的意图和目的,加深对文本背后含义的理解。

(五) 组织阅读分享和展示活动

组织阅读分享和展示活动可以激发学生的阅读兴趣。在这些活动中,学生们有机会分享自己的阅读感想,听取他人的阅读体会,这种互动和分享能够让学生们更加积极地投入到阅读中。看到其他同学对书中的情节、人物或者意义产生共鸣,会激发学生们对书籍的兴趣,促进他们主动进行阅读,从而培养起长久的阅读习惯和喜爱阅读的心态。通过分享或者展示,学生需要将自己的阅读体会以言语表达出来,需要用简洁清晰的语言描述所读内容的精彩之处,并引导其他同学对所读内容产生共鸣。这种过程不仅提高了学生的口头表达能力,也培养了他们总结归纳的能力,培养了表达自己观点的能力。从听取他人的分享和展示中,学生还可以学到有效的表达技巧,提高自己的思辨能力和批判性思维,从而影响他们的全面素质发展。在分享和展示的过程中,学生能够将自己的阅读体验和感想进行展现,获得其他同学的认可和赞赏,从而增强自己的自信心和学习动力。

(六) 提供个性化的写作指导

教师可以根据学生的写作水平和技巧程度,有针对性地给予点评和修改建议,从而引导学生改进自己的作文技巧,提高写作质量。对于高水平的学生,教师可以提供更加挑战性和深入的写作指导。针对这部分学生,教师可以鼓励他们尝试运用更加丰富多样的句型、修辞手法等,拓展词汇量和表达能力。教师可以对他们的作文进行精细化的点评,指出一些细微的语言问题或者逻辑推理上的瑕疵,并给予具体的修改建议。通过这种个性化的指导,可以帮助高水平学生更好地发挥自己的写作潜能,提升作文表达的深度和广度。对于中等水平的学生,教师可以关注他们写作中的易错点,例如句子结构、语法错误、逻辑连接等方面,通过针对性的点评和修改建议,帮助他们加强基础知识的理解和掌握,提高写作的准确性和连贯性。此外,教师还可以鼓励他们尝试一些简单的修辞手法或者扩展词汇量,从而提高作文的表达能力和表现力。对于低水平的学生,教师可以注重基础的训练和指导。在批改作文时,教师可以重点关注学生在语法、拼写、逻辑等方面的错误,并提供适当的辅导和规范化的修改建议。教师也要鼓励低水平学生

勇敢表达自己的想法,培养他们对写作的兴趣和自信心,通过持续的指导和鼓励,逐步提升他们的写作能力。

结语

综上所述,小学语文阅读教学中的读写结合教学模式是一个重要而有效的教学方法。通过将阅读和写作有机地结合起来,可以更好地激发学生的学习兴趣,促进他们对文本的深入理解,同时也提高了学生的语言表达能力和文字组织能力。在这一教学探究中,我们深入挖掘了读写结合的教学模式,从引导学生进行写作活动,引导多角度思考,组织阅读分享和展示活动,以及个性化的写作指导等方面展开讨论。

参考文献

- [1] 储天龙. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的探究[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (03): 46-48.
- [2] 杨金霞. 浅谈小学语文阅读教学中的读写结合教学模式[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (02): 60-62.
- [3] 王继岗. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J]. 教育界, 2024, (02): 44-46.
- [4] 王萍. 读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题1). 诸城市密州学校小学部城东分校;, 2023: 4.
- [5] 李奎玲. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(一). 山东省菏泽市东明县第六小学;, 2023: 5.
- [6] 管美金. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(四). 江西省赣州市宁都县肖田乡肖田中小学;, 2023: 5.
- [7] 张苗. 读写结合教学策略在小学语文阅读教学中的应用[D]. 内蒙古师范大学, 2023.
- [8] 张芳. 读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (04): 149-151.
- [9] 党楠. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(九). 陕西省榆林市榆阳区上盐湾镇清泉九年制学校;, 2023: 4.