

浅议小学语文阅读教学的变革

赖亭

江西省全南县实验小学

摘要：在大数据时代，小学语文阅读教学正经历着深刻的变革。一方面，教育者们不断尝试将先进的信息技术与传统教学方法相结合，以提高学生的阅读兴趣和能力；另一方面，大数据技术为教学提供了丰富多样的教育资源和个性化的学习方案，有助于满足学生多样化的学习需求。新的教学理念和教育政策也在推动着小学语文阅读教学的转型，使之更加注重培养学生的综合素质和实践能力。在这一背景下，教师的角色也在发生改变，他们不仅是知识的传授者，更是学生学习过程中的引导者和助手。

关键词：小学语文；大数据；阅读教学；变革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.063

引言

大数据时代的开启，是我们面临的一次重大时代转型，它将改变我们的生活方式、学习模式以及各个行业的运营方式。对于语文学科而言，这是一个历史性的变革时刻。这个时代给语文教学带来深刻的影响，促使我们重新审视和探索语文教育的未来，也为语文教学带来了新的机遇。通过运用大数据技术，我们可以更加精准地了解学生的学习情况，制定更加个性化的教学方案，实现教学效果的最大化。同时，大数据还可以帮助我们挖掘和分析大量的语文教育资源，为学生提供更加丰富、多样化的学习内容，让语文学习变得更加生动、有趣。这个时代也给语文教学带来了新的挑战。在这个时代，学生的阅读方式、阅读内容、阅读习惯都在发生改变。因此，语文教学需要不断创新和变革，以适应这些变化。我们需要探索更加有效的教学方式和方法，引导学生正确地利用大数据资源，培养学生的信息素养和批判性思维能力，让他们在阅读中不断积累知识、提升思维、开拓视野。这个时代，语文教学需要更加注重学生的可持续发展性。我们不能只关注学生的阅读成绩，更要关注他们的阅读体验和阅读过程，帮助他们建立健康的阅读习惯和阅读兴趣。只有这样，学生才能够在阅读中不断成长、不断进步，实现可持续发展。

一、掌握时事热点是大数据的优势，着眼教学和生活紧密结合

（一）在我国的语文阅读教学中，教师往往习惯于运用一些传统且固化的教学模式，例如议论文、记叙文、说明文的阅读教学。这些教学模式在某种程度上确实有助于学生掌握文章的结构和技巧，但在教学过程中，教师过分依赖对文章问题、内容以及思想感情的解析，使

得课堂变得单调乏味，学生只是被动地接受知识，而没有真正地理解和体验。

长时间的采用这种教学方式，容易导致学生对阅读学科产生抵触情绪，甚至对教师的授课内容产生反感情绪。尽管教学中的文本内容丰富多样，涵盖历史、文化、社会等多个领域，但由于教学方式过于陈旧，缺乏创新，难以激发学生的学习兴趣，使得他们对课堂内容产生疏离感。

此外，这种教学模式也容易使教师陷入固化的教学思维，忽视学生的个体差异和兴趣需求。课堂上，教师更多地关注文章本身，而忽视了学生的情感体验和阅读感受，使得教学过程变得机械、僵化。

我国的语文阅读教学亟待改革，教师需要跳出传统的教学模式，探索更加生动、有趣的教学方法，关注学生的兴趣和需求，激发他们的学习热情，从而提高阅读教学的质量和效果。同时，教师也应不断提升自己的教育教学能力，与时俱进，以适应新时代教育的需求。

（二）有些教师为了提升学生的兴趣，会根据自身掌握的知识，为学生挑选一些富有现代感的课外文章作为教学辅助。然而，这些教师往往陶醉于自己的教学选择，却忽视了学生对这些内容的兴趣缺缺。在大数据时代，教师可以利用网络资源，对阅读文章进行筛选，便捷地挑选出学生感兴趣的文章。例如，在教授部编版六年级下册《桃花心木》一课时，如果教师仅简单地讲述文章大意及补充一些阅读相关知识，很难吸引学生的注意力。

大量数据表明，当代小学生对趣味书籍和实验书籍表现出极高的热情。这些书籍不仅能够丰富他们的想象力，还能帮助他们更好地理解课本上的知识。因此，作为教师，可以巧妙地利用这一特点，将这些类型的书籍

纳入课堂教学中，作为拓展内容，以此激发学生对文章的兴趣，提升他们的学习积极性。

通过这种课外延伸的教学模式，学生对课堂教学的积极性得到了显著提升。他们不再被动地接受知识，而是主动地寻求与教师交流，分享自己对于这些趣味书籍和实验书籍的喜爱，甚至展开深入的讨论。这种教学方式不仅丰富了课堂内容，提升了学生的学习兴趣，更是对他们独立思考能力和交流能力的培养。

在语文阅读教学中，我们可以看到这样的教学方式使得课堂氛围更加活跃，学生们的参与度更高。他们对阅读的理解不再停留在课本上，而是通过趣味书籍和实验书籍的阅读，深入到生活中，从而让语文阅读教学变得更加生动有趣。这样的教学方式，无疑是为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

将趣味书籍和实验书籍引入课堂教学，是一种富有创新性和实效性的教学方式。它不仅能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性，还能培养他们的独立思考能力和交流能力，使语文阅读教学更加生动有趣。这种教学模式值得我们在实践中不断探索和推广。

二、掌握大数据话题热点，使阅读教学与时代接轨

社会发展得很快，语言文字也跟着变化得很快。变得快，是有一些重要的事情在不断发生改变。比方说，航空事业的发展可谓日新月异，以前需要几天甚至几周才能到达的遥远地方，现在只需几个小时就能飞越地球的另一半。这不仅极大地缩短了人们的旅行时间，也极大地拓宽了人们的视野，让世界变得更加紧密和相互依赖。再如电脑网络通讯的发达，让信息的传递变得极为便捷。电子邮件、即时通讯软件，让人们在瞬间就能传递消息，省去了以往繁琐的书信往来。这种变化不仅改变了人们的生活方式，也对传统的书信礼仪产生了影响。随着科技的发展，教师在教学方式上也有了新的变化。以往，教师们会花费大量的时间教授学生如何写信，如何使用信件进行沟通。然而，随着手机、互联网的普及，学生们已经不再需要学习这种传统的沟通方式。他们可以通过短信、社交媒体，以更加简洁、直接的方式表达自己的想法。更重要的是，与外国人交流的机会变多了，多种语言的相互接触，使中国话也受到了很大的影响。英语、日语等外语词汇大量涌入，如“拜拜”这个词就是从英语中借用过来的。这种语言的交流和融合，不仅丰富了我们的语言表达，也反映了我国开放、包容的态

度。随着时代的发展，我们会看到更多新词语、新含义的出现，比如失联、微信、刷屏、高富帅、白富美等等。这些词语虽然有些是玩笑性质的，但它们的出现和流行，反映了人们对生活的独特理解和创造性的表达。因此，教师在教学过程中，需要不断地拓展自身阅读的范围，让学习语文知识可以贴近时代，让学生能够感受到语文学科当中蕴含的热情。教师可以通过和学生一起看报纸上的新鲜报道以及相关评论，及时观察学生的思考方向，让学生随意表达自己的见解。

三、利用大数据分析学生的学习状态，优化阅读教学过程

利用现代技术记录课堂教学，这种方式不仅能够为教师提供一个回顾和反思自身教学行为的平台，还可以通过实时数据分析，让教师深入了解学生的学习状况和阅读教学效果。

（一）在教学过程中，教师可以针对学生的实际需求，调整教学策略，设计更具针对性的教学方案。此外，通过分析学生的学习数据，教师可以发现学生在阅读理解、词汇积累等方面的优势和劣势，从而有针对性地进行辅导和强化。在收集和分析课堂教学数据的基础上，教师可以客观地评估自己的教学表现，找出教学中存在的问题，如教学方法过于单一、课堂互动不足等，并进行相应的改进。

同时，教师还可以借鉴先进的教育理念和教学方法，如信息技术与教育教学的深度融合，为学生提供更加丰富多彩的学习资源。通过不断调整和优化教学方式，提高教学质量，使更多学生受益。

（二）丰富的教学数据还可以为教育管理部门提供参考，帮助他们了解学校教学状况，制定更加科学的教育政策。而教师本人也可以根据数据分析结果，调整个人发展规划，不断提升自身教育教学水平，为学生的成长贡献更多力量。

（三）利用现代技术记录和分析课堂教学，有助于教师全面了解阅读教学情况，改进教学方法，提高教学质量。同时，这也将推动教育行业的发展，为培养具有创新精神和实践能力的优秀人才奠定基础。在我国教育信息化进程不断推进的背景下，现代技术在教育教学中的应用将愈发广泛，为提高教育质量提供有力支持。

在当前信息化、智能化时代背景下，语文阅读教学的模式也需要不断地创新和升级。如果教师仍然依赖于

自己的经验和视角进行教学，那么他们在教学过程中的知识点呈现、教学方法以及课堂互动等方面都会逐渐暴露出弊端，无法满足新时代学生的学习需求。因此，教师应该善于利用大数据这一有力工具，将其融入到语文阅读教学中，以提升教学质量和效果。

(四)借助大数据，教师可以将课堂内容以更加丰富、立体的形式展示给学生，例如，通过数据分析，找出学生最感兴趣的话题、最易于接受的教学方式等，从而制定出更具针对性和实效性的教学策略。同时，大数据还可以帮助教师精确地把握学生的学习进度，以便在教学过程中及时调整教学节奏，实现差异化教学。在大数据的帮助下，教师可以引导学生科学理性地分析文章内涵以及解决文中问题。具体来说，大数据可以将阅读内容细化为一个个精确且细致的小部分，让学生逐步攻克，从而提高学生的学习效率。此外，教师还可以根据学生的学习水平，制定个性化的教学方案，深入讲解重点难点，实现精细化教学。

(五)通过大数据的统计与分析，教师可以发现学生阅读能力提高缓慢的原因，如课堂互动不足、学生参与度不高等。针对这些问题，教师可以调整教学方法，增加课堂互动，激发学生的思维活力，提高他们的阅读理解能力。此外，还需注意引导学生扩大词汇量，进行课外延伸阅读，以弥补阅读能力不足之处。

大数据在语文阅读教学中的应用具有重要意义。它不仅有助于提升教学质量和效果，还能帮助教师更好地了解学生的学习需求和状况，为学生们提供更加精准、个性化的教学服务。因此，我们应该充分发挥大数据的优势，推动语文阅读教学不断创新和发展。

在这个大数据时代，海量信息如潮水般涌来，涵盖了各个领域。要想从这些繁杂的数据中挖掘出有价值的知识，构建起属于自己的知识体系，就必须深入了解语文学习的规律，掌握当前的学习状况。在此基础上，教师应引导学生提升阅读能力，激发他们的想象力和联想思维，使他们能在自身认知水平的基础上，通过大数据手段深入学习，从而对阅读内容有更深刻的理解。为了实现这一目标，我们需要从以下几个方面着手：

首先，培养学生阅读的兴趣，让他们乐于接触各类文献，拓展视野。教师可以运用大数据分析，了解学生的兴趣爱好，为他们推荐合适的阅读材料。这样既能激发学生的阅读热情，又能让他们在阅读过程中不断吸收新知识。

其次，教师应引导学生学会筛选信息，辨别真伪。在大数据背景下，信息真实性和可靠性愈发成为关键问题。学生需要学会运用批判性思维，对阅读材料进行深入分析，从而形成独立的判断。

此外，我们还要关注学生的个性化需求。每个学生都有自己的特点和优势，教师应根据他们的实际情况，制定个性化的学习计划，引导他们在大数据环境下高效学习。

最后，教师应不断更新教学方法和手段，与时代发展同步。大数据教学不仅要求我们掌握先进的技术，还要善于将技术与语文教学相结合，创新教学模式。例如，我们可以利用大数据分析学生学习成果，实时调整教学策略；也可以通过网络平台，开展线上教学，使学生随时随地都能感受到学习的乐趣。

数据时代为语文教学带来了前所未有的机遇和挑战。只有引导学生积极参与，不断提升阅读能力和思维水平，才能适应这一时代的变化，实现教育教学的真正价值。在这个过程中，大数据教学不仅是一种手段，更是一种理念，它将引领我们走向教育的新时代。

结语

总而言之，大数据时代已经准时到来，要想从海量的数据中获取知识并建立知识体系，就需要发现语文学习中的规律和当前的学习状况，引导学生提高阅读能力，激发他们的想象力和联想思维，并且通过大数据学习在自身认知状态下对阅读内容有更深刻的理解。只有这样不断引导学生吸收知识能力，并跟上时代变化步伐，响应现代教育改革需求，提升阅读方式和思维模式，带领学生更好地进行阅读学习，才是采用大数据教学取得最佳效果。

参考文献

- [1] 小学语文优秀课例教学中的存在问题及对策.《读写算(教研版)》.2012年10期.吕海梅.
- [2] 对小学经典古诗文诵读教学的实践与探微.《考试周刊》.2014年48期.严宝银.
- [3] 重视基础教学，培养学生优秀的学习习惯浅论小学语文教学工作.《南北桥》.2015年1期.颜春花.
- [4] 小学语文读写结合教学的实践探析.《中外交流》.2016年4期.田晓东.
- [5] 浅谈小学语文古诗词教学探究.《软件(教育现代化)(电子版)》.2013年9期.张金红.