

小学语文核心素养的培养策略分析

梁丽晶

江西省抚州市东乡区占圩小学

摘要: 在小学的语文课程中,教育的宗旨不仅限于知识的灌输,更致力于学生核心能力的塑造。这些能力包含理解阅读、有效沟通、积累文化及培养创新思维。学生通过各种趣味性阅读资料与教学互动,不断提升文字理解和语言表达技巧。教师的角色是引领学生深入了解中华文化精华,激发其想象与创造潜力,为其未来的持续学习与全面成长奠定坚实基础。本文从“小学语文教育中核心素养的培养意义;小学语文教育中核心素养的培养策略”两个方面入手进行研究。

关键词: 小学语文; 核心素养; 培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.066

引言

小学语文的教育目的超越了单纯的知识讲授,着重于孩子们核心能力的塑造。这涉及提高学生解读文字、表达交流、积累文化和创新思考的技能。在轻松愉快的读书过程和充满创意的教学活动中,学生对汉语的理解和运用能力将得到显著增强。教师还负责带领学生深入了解国家传统文化,唤醒学生的思维敏捷性和创造才华,为学生的持续学习与全面成长奠定坚实基础。

一、小学语文教育中核心素养的培养意义

语文学习在小学生的全面发展中扮演关键角色,它超越了单纯的知识传递,更注重培养学生的多元素质。这包括但不限于道德情感、审美鉴赏、表达能力及逻辑分析。在孩子们个性和价值观念形成的敏感期,语文课程利用文学经典作品激发学生的想象和创造力,教导学生感受生命的美好和认识五彩斑斓的世界。阅读优秀文学作品能够丰富孩子们的情感经历,引导学生正确认识社会和人生,塑造健康的价值观。同时,通过欣赏不同风格的文学作品,学生能够提升对美的理解和创造美的可能性^[1]。语文课上的朗读和写作练习则是提升学生准确、生动表达自我思想情感的有效途径。此外,通过议论文的学习与实践,学生能锻炼自己的逻辑思维,学会理性分析和独立解决问题。综合来看,小学语文教育不仅仅是学科教学,它是培养孩子们全面素质的重要途径。借助文学阅读与写作,它在孩子们心智成长的基础上搭建起坚实的桥梁。这样的教育对孩子们的成长有着不可估量的正面影响,助力学生健全成长为社会中有责任感、具备创新精神和批判思维的公民。

二、小学语文教育中核心素养的培养策略

(一) 重视阅读教学

小学语文的阅读教学至关重要,对于培养学生的核

心素养具有决定性作用。这个过程不仅是对语言的解读,更是对审美、情感和思维能力的全面培养。阅读使学生得以接触广博的文化知识,开阔思路,激发创造性思维。教师应通过提问和讨论等互动方式,帮助学生深入理解文本,提高学生的理解、分析和批判性思维技巧。

以“花的学校”这篇课文为例,教师可以安排多样化的阅读活动。让学生朗读文章,体验语言艺术和作者情感;通过问题激发学生思考,例如花朵在学校中学习了什么,它们如何与老师互动。在讨论这些问题时,学生可以设身处地地想象自己是一朵花,描述自己可能学到的知识和技能,例如进行光合作用、与昆虫互动等。再进一步,可以举办角色扮演活动,把教室变为一个花园,学生各自扮演不同的花朵,介绍自己的特色和所学知识。这种方式不仅增进了对文章的理解,也锻炼了学生的表达和交流能力。作为活动的延伸,鼓励学生撰写想象文,如“假如我是‘花的学校’里的一朵花”,将所学知识与个人思维相融合,表达出独特见解。总体而言,“花的学校”不只是一篇文本,它还是培养学生深入阅读、积极思考和自信表达能力的平台。通过文章的深入挖掘和多元化教学活动,能有效提高小学生的语文素养。

(二) 强化实践活动

小学语文课程的目的是提升孩子们的语言应用能力和文化理解。教学内容不仅仅局限于文字学习,还包括培养学生的思维、美感和道德判断等多元能力。其中,实践活动尤为关键,它将理论知识与生活经验相结合,帮助学生在真实环境中学习和成长。这样的教育方式能够提高学生的语文运用水平,并激发学生对学习的热情,同时也锻炼了学生的创新能力和问题解决能力。

以“海滨小镇”为例,“海滨小镇”主题活动是将课堂与现实相结合的范例。教师可以通过模拟旅行、阅读、

观看多媒体资料等方式，让学生了解海滨小镇的各种特色。学生可以通过角色扮演等小组活动，讨论环境保护等实际问题。接下来，学生将自己的体验和想象力融入写作，创作出以海滨小镇为背景的故事或描述性文章^[2]。最后，实地考察可以让学生更深入地感受和理解小镇的独特之处，并将这些体验应用于自身的写作中。综合来看，通过这样的教学设计，“海滨小镇”变成了学生可以直接感知和深刻理解的实际内容。这种教育模式有效地结合了语文教学与实际生活，不仅提升了学生的语文应用技能，还有助于培养学生的核心素质。

（三）发展思维能力

小学语文课程的关键是增强学生的基本能力，包括阅读、交流、文化理解及美感鉴赏。这不仅有助于知识掌握，更是推动思维发展，促进学生自主思考和创新的关键。教师在此过程中应创设多元活动，鼓励学生积极探求，实践中深化知识应用。

以“珍珠鸟”为例，开始，教师引领学生搜罗珍珠鸟相关信息，认识其自然特征；接着，通过多媒体材料提升学生的观察能力和知识理解。在课堂讨论环节，通过模拟体验等方式，学生能够更生动地理解珍珠鸟的生存状态，同时训练情感移入和创造性写作。教师还会组织以珍珠鸟为灵感的写作任务，学生将调研信息与个人想象融合，锻炼语言表达和故事构建能力。最后，通过模拟自然保护区的角色扮演游戏，学生扮演环境守护者，探讨如何维护生态平衡。这类活动帮助学生意识到人与自然的和谐共存，并激发对环境保护的兴趣。这一系列教学活动不仅加深了学生对珍珠鸟主题的认识，也促进了学生核心素养的发展，使语文学习变得更具吸引力和现实意义。

（四）整合课程内容

小学语文教学的根本宗旨是提升学生的语言文化素质，这包括增强理解阅读、有效沟通、积累文化和欣赏美学等关键能力。系统性的语文课程旨在让学生接受知识的同时，培养其独立思维和创新解题的技巧，这对学生未来的成长至关重要。在教学过程中，教师应将抽象理论与具体实践相结合，创设富有创意的教学环境，激发学生的学习兴趣，使学生在实际情境中积极主动地探索和学习，进而加深对知识的掌握。

以“金色的鱼钩”为例，教师可策划一系列分层次的活动。初步，可以引导学生阅读相关故事，理解情节脉络和角色性格，激发阅读热情和文本分析技巧。随后，开展主题讨论，鼓励学生表达对故事的理解，这样既锻

炼了学生的口头表达能力，也增强了交流合作技能。再进一步，可以安排创作练习，以“金色的鱼钩”为创意源泉，让学生撰写自己的故事或绘制相关图画，这不仅能提升创造力和想象力，还能训练学生将思想通过文字或图像表现出来。最终，为了让学生深刻理解“金色的鱼钩”的寓意，并将其与现实生活相联系，教师可以举办模拟活动，如假想钓鱼比赛，让学生在实践中运用“金色的鱼钩”，并思考如何在现实中用智慧和勇气应对挑战。通过这些活动，学生不仅能够深化对文本的理解，并且能体会到知识与日常生活的密切关系^[3]。这样一连串的教学活动不仅让学生在愉快中学习语文知识，更重要的是，在实际操作中培育了学生解决问题的本领、创新思考以及审美与文化认知。这种聚焦核心素养的语文教育方式，不单让课程内容变得生动有趣，也为学生将来全面发展打下了坚实基础。

（五）传承文化价值

小学语文课程的核心在于培养学生的语言能力和文化素养。教育者在教授读写听说的基本技巧的同时，更应重视其对中国传统文化的理解与鉴赏。语文作为文化传递的渠道，不只是交流的工具，更是学生建立文化自我认同和自信的基石。教师的角色是激发学生对于民族文化的兴趣，引导学生探索语言的深层文化含义，促进文化创新。

以《月光曲》为例，教师可以创设一堂生动的课程。开篇可介绍该曲的历史与艺术特色，让学生体会音乐与文学的相互映照。通过分析《月光曲》，学生能感悟艺术中的文化美学。听取钢琴版《月光曲》后，学生尝试用文字描述内心感受，这样的活动既锻炼了感官知觉又提升了表达技巧。再引导学生创作与《月光曲》相关的文学作品，如诗歌、故事等，激发学生对中国文化元素的运用和创造力。通过角色扮演或小剧本演练，模拟古人欣赏月色、聆听乐曲的情境，让学生在实践中深化对传统文化的理解。如此设计的课程不仅扩大了学生的知识范围，更通过亲身体验提升了学生对文化的感知和核心素质，为成为既具国际视野又有地域情感的现代人打下了基础。

（六）创新教学方法

小学语文课程的核心宗旨在于加强学生的综合语文能力，这涉及到阅读、写作、批判性思维、文化理解、审美鉴赏及自主学习等多方面。教育工作者需采取创新的教学方法，以提高学生的学习兴趣和培养学生的创新与探究精神。理论上，教师应构建既互动又启发思考的

教学活动,使学生通过实践来吸收知识并加深理解。例如,实施项目式学习和问题解决式学习,以增强学生主动探索和解决问题的能力。另外,利用信息技术,如多媒体和在线协作工具,为学生提供多样化的学习内容和互动空间。

以“纸的发明”为例,教师可以策划一节融合历史文化、科学探究和语言表达的课程。开篇讲解纸的发展历程,让学生认识到这一伟大发明从原始到完善的进程,并思考其对人类社会的贡献。然后通过动手制纸实验,让学生亲身经历从原料到成品的过程,感受物理和化学变化。实验后,教师引导学生小组讨论,并把观察与体会用文字记录下来。对于表达能力较好的学生,可以挑战写作关于纸的发明对社会进步影响的论文;对于基础薄弱的学生,则从撰写制纸步骤开始,逐步提高其表述和思维能力^[4]。这样的课堂活动不仅使学生在实操中学到知识,还培养了学生的团队协作、创新思考和自主学习的能力。总体来说,将“纸的发明”这样有教育意义的主题融入语文教育,不只是扩充了学生的知识层面,也显著提升了学生的核心素质。这种教育方式有助于培育具有创新意识和实际操作能力的新时代公民。

(七) 关注个体差异

在小学语文课程中,发展学生的核心素养极为关键,这包含了语言应用、文化领悟、逻辑思辨、自学能力及艺术鉴赏等多个方面。考虑到学生之间的个体差异是教学中不可或缺的一环,每位学生的学习经历、兴趣点、认知水平和情感倾向均有所不同。因此,教师应采用个性化的教学方法,调动学生的积极性。语文教育的核心不单是知识传授,更在于能力培养、情感培育与价值观的形成。教师要深刻理解学生的独特性,学生在语文学习上的接受程度和方法各异。由此,教师需要创设多元化的教学方案,为学生提供适合自身的学习路径。同时,通过鼓励学生的主动参与和合作交流,帮助学生在互动中增进语文素养。

以“肥皂泡”为例,可以构建一个互动且充满创意的学习场景。教师可播放肥皂泡飘动的视频激发学生兴趣,并提出引导性问题:“为什么肥皂泡会升空?”以此激发学生的探索兴趣。随后指导学生分组进行实验,观察并记录肥皂泡的特征。不同小组或有不同发现,教师应鼓励学生分享观察成果,并指导使用精确语言描述。在课程结束时,让学生表达对肥皂泡的看法或感受。对于表达能力较强的学生,可以挑战学生写作短文,并尝

试使用比喻、拟人等修辞技巧;对于表达基础较弱的学生,则可从简单句开始填充,如“肥皂泡仿佛_____般升向空中”,引导学生逐步深化表达。这样的课堂设计既能让学生在操作中感受语言,又能根据个人能力提供定制化指导,促进核心素养的提升。

(八) 注重家校合作

小学语文的教学目标致力于提高学生的语言应用水平,进而塑造学生的文化意识、审美能力和批判性思维。教育的过程中家庭与学校的互动非常关键,共同为学生提供一个充满互助的成长环境。家长的加入可以提升孩子学习的热情,教师则通过专业指导保证学习成效。

以“白桦”为例,教师首先指导学生欣赏关于白桦的文学作品,感受其四季的美丽,并探讨其在多元文化中的意义。然后安排创意作业,如画画或写作,促进学生表达自己对白桦的见解。家长在这一过程中起着至关重要的作用。家长不仅为孩子营造家庭阅读环境,还应鼓励孩子亲近自然,观察白桦,并利用网络资源进一步了解主题^[5]。家长还应鼓励孩子与家人分享学习成果,如绘画或故事,这样不仅锻炼了孩子的表达能力,也让家庭其他成员参与到孩子的教育中,营造良好的教育氛围。这样的家校合作教育模式不仅提升了学生的语文能力,也在家庭和学校的共育中培养出孩子对文化的理解、对美的感知和独立思考。这有助于培养具备文化素养、创新思维和社会责任感的优秀人才。

概括而言,小学语文教育的宗旨不只局限于传递知识,它更注重培育学生的关键能力。通过深入的文学阅读和原创性写作练习,学生们不仅能够提升其语言运用技巧,还能逐步敏锐地感知文化,形成审美趣味以及批判性的思维方式。这类教育注重个人成长,并为学生未来作为社会贡献者打下稳固的基础。

参考文献

- [1] 聂邦珍,房庆庆.基于核心素养培养的小学语文阅读教学创新模式探索[J].中国教师,2020,(S2):101.
- [2] 王治香.培养积极心理品质,发展小学语文核心素养[J].中国教师,2020,(S2):73.
- [3] 兰国雄.核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学[J].中国教师,2020,(S2):129.
- [4] 李涛辉.核心素养背景下小学语文课堂教学研究[J].考试周刊,2020,(A4):29-30.
- [5] 王彩萍.基于语文核心素养的小学语文“综合性学习”实施策略[J].考试周刊,2020,(A4):47-48.