

“五育”融合视域下小学体育教学的价值意蕴与创新策略探析

徐思强

乌苏市九间楼乡中心学校

摘要：《中国教育现代化 2035》提出，注重全面发展，大力发展素质教育，促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合。可以说，从“五育”并举到“五育”融合，已经成为新时代中国教育发展的基本趋势。小学体育教学作为小学教育的重要组成部分，对于学生的身心健康、综合素质发展等方面具有重要意义。对此，体育教学应从“五育”融合的角度出发，探索小学体育教学的价值意蕴和创新策略。五育融合是指将德、智、体、美、劳五个方面的教育相互融合，形成一种全面发展的教育理念。在此理念下，小学体育教学不仅要注重体育知识和技能的学习，而且注重学生的品德教育、审美教育、劳动教育等方面的培养，促进学生的全面发展。基于此，本文首先阐述“五育”融合的基本内涵，其次分析“五育”融合视域下小学体育教学的价值意蕴，重点探究“五育”融合视域下小学体育教学的创新策略。

关键词：“五育”融合；小学体育；价值意蕴；创新策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.105

引言

随着教育的不断深入，素质教育、全面发展等理念逐渐成为教育领域的核心思想。同时，随着人们生活水平的提高和健康意识的提升，对于体育锻炼和身体健康的重视程度也越来越高。小学体育教学作为培养学生体育兴趣和锻炼习惯的重要途径，其价值意蕴也得到更多的关注。“五育”融合作为全面发展的教育理念，小学体育教学基于此理念下应进行相应的改革和创新，进一步激发学生的学习兴趣 and 参与度，从而提高教学效果和质量。

一、“五育”融合的基本内涵

“五育”融合是指将德、智、体、美、劳五个方面的教育相互融合，形成一种全面发展的教育理念。这种教育理念强调学生的全面发展，包括品德、智力、身体、审美和劳动等方面的教育，以培养学生的综合素质和创新能力。

“五育”融合的教育理念旨在克服传统教育的弊端，促进学生的全面发展，提高教育的整体效果。在这种教育理念下，德、智、体、美、劳五方面的教育不再是相互孤立的存在，而是相互融合、相互渗透的关系。具体而言，五育融合的教育理念是实现教育的整体性。德育为学生提供价值导向和思想基础，智育为学生提供知识和技能，体育为学生提供健康的身体基础，美育培养学生审美情趣和艺术素养，劳育则培养学生的实践能力和社会责任感。五育相互促进，形成相互补充、相互支撑的关系。

二、“五育”融合视域下小学体育教学的价值意蕴

（一）以体育德

小学体育教学不仅是身体锻炼和技能培养的过程，更是德育教育的重要环节。学校体育和德育是相互促进、密不可分的。具有充沛活动力的人，在其行为中一定有明确的自制力。体育教学具有德育培养的意义。通过开展体育教学，有效培养学生的道德品质，提高学生的社会适应能力。同时，良好的道德品质促进学生在体育活动中的表现，形成一个良性循环。

在体育教学中，存在许多德育元素，如团队合作、竞争意识、毅力、公正和公平等。元素在体育活动中得到了充分的体现，为学生提供了直观的体验和实践的机会。首先，通过组织团队体育活动，如足球、篮球等，让学生学会在团队中发挥自己的作用，尊重他人，理解和包容不同的观点和技能。通过体育比赛，培养学生的竞争意识，让学生明白竞争是进步的动力，但也要学会在失败时保持风度和尊重对手。其次，在体育锻炼中，学生需要付出努力和坚持，才能达到目标。毅力和坚持的精神可以迁移到日常生活和学习中。之后，在体育比赛中，裁判的公正和公平是保证比赛顺利进行的关键，引导学生理解公正和公平的重要性，并在生活中秉持公正和公平的原则。

（二）以体启智

小学体育教学不仅关注学生的身体健康，还注重学生的智力发展。通过体育活动，提高学生的锻炼观察力、记忆力、思维力和创造力。在体育教学中，教师通过示范、

讲解和引导,让学生具备观察和发现问题的能力。例如,在篮球教学中,引导学生观察篮球的轨迹、角度和力度等因素,提高学生的观察力和判断力。通过组织各种体育活动,如接力赛、团队游戏等,让学生在参与中锻炼记忆力和反应能力。活动的参加需要学生在短时间内记住规则、任务和策略,锻炼记忆力和快速反应能力。在体育教学中,教师需要设计一些具有挑战性的活动,让学生通过思考和尝试解决问题。例如,在足球教学中,引导学生思考如何更好地控制球、传球和射门,提高学生的思维能力和创造力。针对具有体育兴趣爱好的学生,组织一些具有创造性的体育活动,如创意舞蹈、自编操等,发挥学生的想象力和创造力,使得学生在参与活动的过程中培养学生的创新意识和创意思维,为学生的全面发展提供养分。

(三) 以体现美

小学体育教学是一种审美活动。通过参与体育活动,感受到体育的美。小学体育教学以体展现美为宗旨,通过展示优美的动作、组织丰富的活动和引导欣赏体育比赛等方式,提高学生的审美能力,发现体育之美。同时,以体展现美的教学方式,引导学生体验流畅的节奏、发掘优雅的姿态和培养良好的仪态等,让学生成为具有审美能力的人。

在体育教学中,引导学生体验流畅的节奏,感受到体育的美。例如,在跑步教学中,引导学生掌握呼吸和步伐的节奏,让学生感受到跑步的美妙之处。同时,引导学生发掘优雅的姿态,让学生感受到身体线条的美。例如,在舞蹈教学中,引导学生掌握优雅的舞姿和动作,感受到舞蹈的美。此外,通过组织各种体育活动,如队列表演、礼仪训练等,让学生学会正确的站姿、走姿和跑姿等。活动的开展能够培养学生的良好仪态和气质,让学生成为具有魅力和自信的人。以体展现美能够提高学生对于美的事物的鉴赏与表达。

(四) 以体促劳

没有劳动就没有教育。劳动是人类社会进步和发展的源泉,也是个人成长和发展的必经之路。在小学体育教学中,注重劳动技能教育、劳动精神教育、坚韧不拔教育和责任担当教育,以培养学生的劳动意识和劳动能力。

在小学体育教学中,将劳动技能教育融入其中。例如,在组织学生参与体育活动时,让学生学会如何整理场地、搬运器材、维护设备等。劳动技能的培养不仅有助于提高学生的自理能力,还能够为学生的日常生活和学习提供帮助。劳动精神是人们在劳动过程中所表现出

的积极向上、勤奋努力、勇于创新的精神状态。在小学体育教学中,注重培养学生的劳动精神。根据教学要求组织体育比赛时,让学生学会如何克服困难、坚持不懈、勇往直前,培养学生的顽强拼搏精神。坚韧不拔是人们在面对困难和挫折时所表现出的坚定信念和不屈不挠的精神状态。在小学体育教学中设置一些具有挑战性的活动,如长跑、攀爬等,让学生学会在面对困难时不放弃、坚持到底的勇气和毅力。坚韧不拔的教育有助于培养学生的抗挫折能力和坚韧性格。责任担当是人们在承担责任时所表现出的责任感和担当精神。小学体育教学中组织一些具有责任感的体育活动,如篮球队队长、足球队守门员等,让学生学会在团队中承担责任和义务。

三、“五育”融合视域下小学体育教学的创新策略

(一) 体育教学模块化

模块化教学是一种先进的教学理念,它强调教学内容的模块化、教学过程的灵活性和学生主体性的发挥。在体育教学中引入模块化教学,有助于提高教学质量,促进学生全面发展。体育教学模块化是指将教学内容按照一定的主题或模块进行组织,以实现教学目标的教学方式。每个模块都有明确的主题,围绕主题展开教学,有助于学生深入理解和掌握知识。模块化的教学按照实际需要和情况进行调整,满足不同学生的学习需求和进度。注重学生的主体性,鼓励学生积极参与教学过程,发挥学生的主动性和创造性。

在模块化教学中,首先明确每个模块的目标,确保教学内容与目标的一致性。同时,注重目标的层次性和可操作性,以满足不同学生的学习需求。根据教学目标,设计多样化的模块内容,包括理论学习、技能训练、实践活动等。通过丰富的内容,激发学生的学习兴趣 and 动力。在模块化教学中,采用多种教学方法,如讲解、示范、讨论、实践等。同时,注重教学方法的多样性和灵活性,以满足不同学生的学习风格和需求。注重实践环节的设计和 implement。实践环节旨在让学生在将所学知识应用于实际情境中,提高实践能力和解决问题的能力。此外,在模块化教学中,建立完善的评价机制,对学生的学习成果进行全面、客观的评价。评价注重过程与结果的结合,既要关注学生的知识掌握情况,也要关注学生的学习态度和合作精神等方面的发展。

(二) 常规活动课程化

小学体育教学常规活动课程化是指将小学体育教学的常规活动转化为系统的、有组织的课程,以提高学生的体育素养和综合素质。根据学生的发展特点与教学要求,制定明确的体育课程目标,包括知识、技能、情感

态度等方面。选择适合小学生的体育教学内容,包括基本技能、体能训练、体育游戏等,确保教学内容的趣味性和实用性。

从课程实施角度出发,学校定期举行运动会,按照课程要求,每年为运动会设立一个主题,在运动会开会伊始,每个班需要准备开幕式体操表演或者文化节目,营造运动会的积极与欢乐氛围。运动会结束后,各班进行运动会总结,总结学到的精神以及不足之处,从而鼓励迎难而上,持之以恒。

(三) 特色活动团体化

团体化活动是学生喜爱的体育方式。团队游戏活动是小学体育教学中的一个重要组成部分,通过组织各种形式的团队游戏,培养学生的团队协作精神、沟通能力和解决问题的能力。在团队游戏活动中,教师根据学生的年龄、性别和兴趣等因素,设计适合学生的游戏,例如接力比赛、跳绳比赛、足球比赛等,使得学生在愉快的氛围中学习团队合作、规则意识和竞争意识等方面的知识。

体育文化节活动是小学体育教学中的一个创新性活动。在体育文化节活动中,设计各种形式的体育文化展示活动,例如体育知识讲座、体育影视欣赏、体育艺术品展示等。引导学生更加深入地了解体育的历史、文化和价值,同时培养学生的审美情趣和文化素养。

体育健身活动是小学体育教学中不可或缺的一部分,组织体育健身活动旨在增强学生的身体素质、提高学生的健康水平和学习效率。健身活动需要融入学生日常生活中,例如早操、课间操、课外锻炼等。在此过程中,锻炼学生的身体素质和协调能力,同时培养学生的自律意识和健康习惯。

(四) 特长项目专业化

小学体育教学特长项目专业化教育的价值不仅在于提高学生的体育技能和知识,更在于发现和引导学生发展潜在的潜质和能力。首先,小学体育教学特长项目专业化教育为学生提供了多样化的运动项目和训练方式,有助于学生发现自己的兴趣和优势。在多样化的运动项目中,学生有机会尝试不同的运动项目,找到自己擅长的领域,进而激发自己的潜质。其次,小学体育教学特长项目专业化教育注重学生的个体差异和个性化发展。每个学生都有自己独特的天赋和潜力,通过专业化的教育,教师根据学生的特点进行有针对性的指导和训练,帮助学生充分发挥自己的潜质。

此外,小学体育教学特长项目专业化教育还注重培养学生的综合素质和团队协作能力。在专业化的训练中,学生不仅需要掌握运动技能,还需要学会与他人合作、

沟通、解决问题等能力。能力的培养有助于学生在未来的学习和生活中更好地适应各种环境和挑战。最后,小学体育教学特长项目专业化教育还有助于提高学生的自信心和自我认知。通过专业化的训练和比赛,学生获得成功的体验和成就感,进而增强自信心。同时,在专业化的教育中,学生也会更加明确自己的目标和方向,提高自我认知和自我管理能力。

(五) 知识拓展跨学科

在跨学科的背景下,小学体育教学知识拓展显得尤为重要。体育与数学是小学体育教学知识拓展跨学科的重要方面之一。在体育教学中,结合数学的知识和技能,帮助学生更好地理解和掌握运动技能和比赛策略。例如,在田径运动中,学生需要掌握距离、时间、速度等数学概念,通过计算和测量,提高运动成绩。此外,教师通过数学游戏和活动,帮助学生巩固数学知识,提高数学应用能力。

音乐作为美育教育的主要学科之一。在体育教学中,采用音乐的知识和技能引导学生感受运动节奏和韵律。例如,在体操教学中,介绍音乐节奏和体操动作的关系,帮助学生理解舞蹈的韵律和美感。为激发学生的学习兴趣,通过音乐欣赏、舞蹈表演等活动,帮助学生了解音乐的节奏和情感表达方式,提高音乐素养。

结语

综上所述,随着教育改革的深入推进,全面发展、综合素质培养成为教育的重要目标。小学体育教学作为学生全面发展的重要组成部分,需要适应这一改革趋势,注重学生的全面发展。在“五育”融合视域下,小学体育教学应注重自身的价值意蕴,教师在教学中注重体育教学模块化、常规活动课程化、特色活动团体化、特长项目专业化、知识拓展跨学科,致力于创新教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果和质量,进一步推动体育教育的正向发展。

参考文献

- [1] 赵方. 小学体育课程教学模式的完善与创新策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(09): 122-124.
- [2] 刘佐林. 双减政策下关于小学体育课堂教学模式的创新思考[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(二). 广西梧州市藤县第八小学, 2023: 5.
- [3] 王杰. 阳光体育背景下小学体育教学的创新策略探讨[J]. 读写算, 2022(11): 22-24.