

# 以趣为引助力成长

## ——小学低年级数学教学中趣味教学法的应用探究

姜双双

江西省南昌市进贤县衙前乡中心学校

**摘要：**数学作为小学阶段的核心课程，对于培养学生形成良好的发散性思维和逻辑思维能力具有举足轻重的作用。个性化发展在新课程改革的大背景之下已成为教师教学的重要方向，而小学阶段学生天性活泼、好奇心较强这一性格特征为教师教学设计提供了宝贵的启示。特别是在小学低年级阶段的数学教学过程中，趣味性教学方法的引入与实施便显得尤为重要。本文将从小学低年级数学教学中趣味教学方法应用的意义、应用的具体策略以及应注意的事项这三个方面入手进行探究。

**关键词：**小学数学教学；低年级；趣味教学法；应用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.090

### 引言

小学低年级阶段学生由于思维发展并不成熟，因此往往会因为难以全面理解数学知识而产生误解，也就是说学生会认为数学这一学科是一门高不可攀的学科，久而久之便会逐渐丧失知识学习的兴趣。教师当前教学的重点便是能够纠正学生所存在的这一错误观念，通过结合学生的兴趣爱好来创新小学低年级数学教学的方法，趣味教学法的应用可以更好地满足学生学习的兴趣点，确保学生在愉快的氛围之中取得良好的学习效果，同时还能够将原本复杂的知识以更加容易理解的形式被学生所传授，加深学生知识理解和掌握的同时强化其各项能力。

### 一、小学低年级数学教学中趣味教学法应用的意义

#### （一）有利于激发学生学习兴趣

小学低年级阶段的学生对于一些新鲜、有趣的事物往往存在浓厚的好奇心。传统的数学教学方式往往显得较为枯燥和抽象无法吸引学生的注意力，然而趣味教学法的应用便能够避免这一情况的出现。因此教师应注重结合教学的内容为学生创设具有创意以及趣味性的教学活动，例如数学游戏、数学故事以及数学实验等，这样一来数学知识将会变得更加生动有趣<sup>[1]</sup>。这样的教学方法不仅可以激发学生数学知识学习的兴趣、提高学生学习的主动性，还能够确保学生在快乐的氛围中进行学习而取得良好的学习成果。

#### （二）有利于活跃课堂教学气氛

趣味教学法的应用能够确保小学低年级数学教学的课堂变得充满活力和生机。教师在传统的教学过程中更加注重于理论知识的传输以及机械式的记忆，而学生在此

环节会感觉到沉闷和被动，久而久之便会对其知识的学习产生抗拒的心理。而趣味教学法的应用主要在于培养学生形成良好的参与感以及体验感，通过结合教学的内容设计丰富多彩的课堂活动能够引领学生积极主动地参与到其中，当然还能够在轻松愉快的氛围中自由地表达自己的观点及想法。这样的教学方式不仅能够提高学生课堂的参与度，还能够帮助学生逐渐形成良好的合作精神以及团队意识，使得课堂教学的氛围充满活力和热情。

#### （三）有利于强化学生综合能力

趣味教学法的应用不仅关注理论知识的传授，更注重采取有效的教学方式来培养学生形成良好的综合能力。学生在趣味性学习的过程中，需要应用多种能力来进行实际问题的分析和解决，例如观察能力、思考能力、判断能力以及创新能力等等。学生在趣味教学活动参与的过程中不仅可以完成数学知识的巩固和拓展，还能够逐渐形成良好的思维能力、问题解决能力以及与他人交流和沟通的能力。总之趣味性教学法的应用可以在激发学生学习兴趣的基础之上提高其综合能力，进而为学生今后的学习与生活奠定坚实的基础。

### 二、小学低年级数学教学中趣味教学法应用的策略

#### （一）组织动手操作活动，体验数学学习乐趣

小学低年级阶段的学生当前正出于对外界事物充满好奇与探究欲望的阶段，学生不仅仅渴望获取新的知识更乐于亲身经验，也就是说通过动手操作来对世界产生深层次的感知。因此教师在教学中应注重结合学生的这一性格特点组织丰富多样的动手实践活动，引领学生在亲身体验的过程中更好地感受数学知识的魅力，并激发学生知识学习的兴趣。

例如在学习“10以内数的认识”时，在完成理论知识的讲解后便可以注重为学生设计一个名为“豆子计数”的小组活动。首先教师需要将学生按照前后左右的顺序划分为四人小组，同时能够为每一个小组的学生提供一堆红色的豆子。接下来教师需要指导学生静下心来数一数这一堆豆子究竟有多少颗？学生在活动参与的过程中非常的投入，且各个小组的成员能够做到互相协助，例如有的学生负责数豆子、有的学生负责记录、有的学生负责核，总之每一个小组成员都积极主动地参与到活动中，学生在数完豆子之后应要求以小组的形式来展示自己的结果<sup>[2]</sup>。这一活动的设计不仅可以让学生在实际操作的过程中完成知识点的巩固，还能够帮助学生逐渐形成团队合作精神以及解决问题的能力。学生在操作的过程中会发现，原本看起来相对简单的数数任务其实并不轻松，学生有时会因为豆子太小或者颜色相近而数错，还有一些学生会因为小组成员之间的意见不统一而产生争执等等。正是因为在此过程中所存在的这些挑战而需要不断地尝试和调整，直到最终获得正确的答案。虽然这一过程充满了曲折，但是仍然让学生生活满满，不仅掌握了丰富的理论知识，还体验到了成功所带来的喜悦。总之通过结合教学内容为学生设计并开展动手实践活动，可帮助学生在轻松愉快的氛围中完成数学知识的学习，在亲身体验的过程中更好地感受到数学知识学习所具备的趣味性与实用性，以此来促进学生获得全方位的发展。

### （二）信息技术辅助教学，获得深刻学习效果

考虑到小学低年级阶段的学生年龄尚小，其思维方式和认知特点更加倾向于直观化以及形象化，所以教师在数学教学中应充分尊重学生的这一特点，采取有效的教学方式营造直观化、形象化的课堂教学环境。其中信息技术手段的应用显得尤为关键，其独特的直观性以及生动性的优势能够为小学低年级数学教学赋予趣味性，帮助学生在轻松愉快的氛围中更好地完成数学知识的理解和应用，并在此基础之上获得深刻的学习效果。

例如在学习“认识图形”时，教师便可以巧妙地发挥出信息技术所具备的优势来增强课堂教学活动的趣味性。首先，教师可以借助多媒体设备为学生呈现一幅精心制作的小火车图片，这辆小火车是由不同的图形所组成的，例如圆形的轮子、长方形的车身、正方形的车厢以及三角形的车头等。当教师在为学生呈现这幅图片时其注意力立刻就被吸引了过来，那么此时教师便可以注重引导学生去仔细地观察这一图片的内容，并鼓励学生去发现小火车的每一个部分都是由哪些图形所组成的？

由于学生刚刚学习了本课时的相关内容，对于长方形、正方形以及圆形等图形产生了清晰的理解和认知，所以学生纷纷举手来分享自己所发现的图形。在此过程中有的学生说到小火车的车身是长方形的，还有的学生说自己看到了圆形的轮子等等<sup>[3]</sup>。学生在此过程中一边观察一边讨论，时不时地还会发出一些惊喜的叫声和欢乐的笑声。通过借助生动且直观的教学方式来引领学生进行知识的学习，不仅可以帮助学生复习刚刚所学习过的相关内容，还可以确保学生在轻松愉快的氛围中更好地感受数学知识学习的魅力。总之教师在小学低年级数学教学中应注重巧妙借助信息技术手段来优化教学方法，如此不仅能够赋予小学数学教学趣味性来有效地激发学生学习的兴趣，还能够确保学生在轻松愉快的氛围中取得良好的学习成果。

### （三）打造活力数学游戏，激发学生学习热情

游戏对于每一个学生而言都是无法抗拒的魔力，特别是正处于小学低年级阶段的学生，这些学生对于新鲜、有趣的事物充满着浓厚的好奇心与喜爱之情。因此作为一名称职的教师应注重把握学生的这一天性，巧妙地融入游戏化教学元素来把控课堂教学的节奏。通过组织学生参与到趣味性较强的课堂游戏活动中能够进一步吸引学生的注意力，当然在游戏所营造的氛围中还可以帮助学生灵活地完成数学知识的理解，为学生能力与核心素养的培养打下坚实的基础。

例如在学习“20以内的进位加法”时，对于小学低年级阶段的学生而言，单纯的讲解和练习计算题目很容易会导致学生感到枯燥乏味，教师可注重结合教学内容设计一个具有趣味性地找茬游戏来激发学生学习兴趣。首先教师需要为学生出示一道数学计算题目并呈现出最终的结果，接下来需要要求学生迅速地判断出教师所呈现出的答案是否正确。如果说答案是正确的话需要大声地回答对，如果是错误的话需要回答错误的同时立即呈现出正确的答案。小学低年级阶段的学生对这一游戏活动存在着浓厚的兴趣，因此可以争先恐后地举手来解答问题，当学生可以正确地寻找出计算错误的题目时应注重及时地给予表扬和鼓励，这有助于进一步激发学生游戏活动参与的热情。这一游戏活动的实施可以让原本被动的学习者变为积极主动的探索者，确保学生在寻找错误的过程之中不断地应用和巩固所学习到的进位加法知识，还能够培养学生逐渐形成观察能力及思维能力。总之教师在小学低年级数学教学中应注重将其内容与趣味教学元素进行有效结合，通过为学生设计并开展

游戏化教学的方式可以让其在游戏中学习、在快乐中成长,加深学生理论知识理解的同时强化其综合能力和数学核心素养。

### (四) 融入实际生活案例,培养知识应用能力

数学这一学科是一门来源于实际生活的学科,渗透于实际生活的方方面面,实际生活中的点滴细节都是学生数学知识学习的宝贵资源。因此教师在小学低年级数学教学中应注重积极挖掘实际生活中所包含的数学元素,通过将其与数学教学进行有机结合来促使数学教学充满趣味性,同时已有的生活经历还能够助推学生完成数学知识的理解,强化其数学知识应用能力。

例如在学习“认识人民币”时,由于这一内容与实际生活之间存在密切关联,因此教师可以注重融入实际生活之中的具体案例来巧妙地创设一个模拟购物的情景。教师在课前需要提前准备一些不同面额的人民币模型,并且能够在课堂上鼓励学生扮演顾客的角色,让学生在购物的过程中选择应用不同面额的人民币来进行支付。教师在此环节可注重结合学生实际生活来设置多个购物场景,例如购买文物以及零食等等,教师不仅需要注重为学生准备一些日常用品,同时还需要标上具体的价格,让学生根据价格来选择最为合适的人民币进行支付<sup>[4]</sup>。小学低年级阶段的学生对这一游戏活动存在浓厚的兴趣,会纷纷举手参与到其中来展示自身的支付能力。学生在这一游戏活动的参与中不仅能够加深自身对于人民币面值的理解和认知,此外还学会如何根据实际情况灵活地应用人民币,进一步锻炼学生的计算能力以及问题解决能力。总之将生活实例与小学低年级数学教学有机结合能够确保教学活动更加生动有趣,让学生积极主动地参与到教学活动中来理解和掌握数学知识,当然还能够更好地了解数学在实际生活之中的具体应用,以此来强化学生的知识应用能力和问题解决能力。

### 三、小学低年级数学教学中趣味教学法应用的注意事项

#### (一) 避免教学过于娱乐化

在小学低年级数学教学中应用趣味性教学法时要把把握好娱乐与教学的平衡,应注重避免课堂教学过于喧闹或者偏离教学目标。教师在此环节应真正地意识到,趣味性元素应作为教学辅助手段来服务于理论知识的传授与思维能力的培养,如此才能够充分地发挥出趣味性教学法所具备的作用与价值,加深学生理论知识理解和掌握的同时提高学生学习能力。此外教师更应该注重时刻

关注学生学习状态,确保学生在愉悦的氛围中更好地实现核心素养培养的教学目标。

#### (二) 结合学生情况调整策略

教师在教学中,应注重充分了解班级中学生的兴趣爱好、学习基础以及能力水平来制定符合学生实际的教学策略,这样能够确保班级中的学生都能够积极主动地参与到其中。其次,教师针对班级中不同学习层次的学生需要做到因材施教,也就是说能够结合不同层次学生的学习情况来制定针对性的趣味教学活动,进而更好地满足不同层次学生的学习需求。最后教师在教学中应注重结合学生的反馈及时地调整教学的策略,确保小学低年级数学教学的效果可以获得最大化。

#### (三) 与家长建立沟通和合作

教师应定期与学生家长展开有效交流和沟通,只有了解学生在家庭环境中的具体学习情况,才能够更好地为学生提供针对性引导。此外教师应注重鼓励家长积极主动地参与到学生学习的过程中,例如通过共同完成数学游戏以及观看教学视频等,以增强班级中各个学生的学习动力<sup>[5]</sup>。最后教师与家长应一同关注学生在学习过程中的进步与成长,及时地给予学生肯定和鼓励来帮助学生建立起良好的学习信心,为学生后续展开理论知识的学习与发展打下坚实的基础。

综上所述,趣味教学法在小学低年级数学教学中具有显著效果,不仅是落实新课程改革教学要求的有效途径,同时更是推动学生数学核心素养全面提升的关键。因此教师应注重紧密结合学生实际情况恰当应用趣味教学理念,激发学生数学学习兴趣的同时推动其数学综合能力全面提升,以促进小学低年级数学教学活动有序开展。

### 参考文献

- [1] 薛瑞琴. 浅谈核心素养的小学低年级数学生活化教学策略[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 85-86.
- [2] 闫秀梅. 浅谈趣味教学在小学低年级数学教学中的应用[J]. 读写算, 2020, (36): 72-73.
- [3] 杨荣霞. 刍议数学操作在小学低年级数学教学中的应用[J]. 教师, 2020, (36): 69-70.
- [4] 徐丹丽. 小学低年级数学教学口算能力的培养策略[J]. 新课程导学, 2020, (S1): 27-28.
- [5] 钱亮. 小学低年级数学教学中培养学生口算能力的策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020, (12): 220-221.