

教育信息化 2.0 背景下培养小学生语文自主学习能力的策略探讨

罗小妹

江西省上犹县第二小学

摘要：随着教育信息化 2.0 时代的逐步深入，信息技术已渗透到各个学科的教学领域，其中小学语文教学更是呈现出前所未有的变革态势。信息技术以其独特的教学优势，正逐渐成为小学语文教学中不可或缺的重要工具。本文在深入探讨信息化背景下如何有效培养小学生的语文自主学习能力的同时，紧密结合了小学语文教材的实际内容，力求为教育工作者提供有益的参考。

关键词：教育信息化 2.0；小学语文；自主学习能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.163

一、小学语文运用信息技术过程中所存在的问题

（一）对于信息技术的运用目的不明确

在小学语文教学的实践中，一些教师对于信息技术的运用目的显得较为模糊。这些教师可能将信息技术简单地视为一种展示教学内容的手段，而没有深入思考如何将其与语文教学紧密结合，以达到更好的教学效果。

具体来说，有些教师在使用信息技术时，只是简单地将文字、图片或视频等内容投影到屏幕上，让学生观看。这样的教学方式虽然看似新颖，但实际上并没有充分发挥信息技术的优势。信息技术不仅可以用来展示教学内容，还可以用来辅助学生进行自主学习、合作学习和探究学习等多种学习方式。然而，由于教师对信息技术的运用目的不明确，这些潜在的教学价值往往被忽视了。因此，对于小学语文教师来说，明确信息技术的运用目的是至关重要的。教师需要根据教学目标和学生的学习需求，制定有针对性的信息技术运用计划。

（二）对于课件的选择不恰当，影响了教学效果

在运用信息技术进行教学时，课件的选择是至关重要的一环。课件作为教学内容的载体，直接影响着学生对知识的理解和接受程度。然而，在实际的教学过程中，我们不难发现，部分教师对于课件的选择并未给予足够的重视，显得过于随意，缺乏针对性和有效性。

一方面，有些教师选择的课件内容过于简单，缺乏深度和广度。这样的课件往往无法有效激发学生的学习兴趣 and 求知欲，使得课堂氛围沉闷，学生参与度低。学生面对这样的课件，很难产生深入探究的欲望，也无法从中获得足够的启发和收获。另一方面，也有部分教师选择的课件过于复杂，涉及过多的专业术语和抽象概念。这样的课件对于知识储备和认知水平有限的学生来说，

无疑加大了理解的难度。学生可能会因为无法理解课件内容而感到困惑和挫败，从而影响学习效果。

因此，教师在选择课件时应充分考虑学生的实际情况和教学目标。首先，要对学生的年龄、认知水平和兴趣爱好等因素进行深入了解，以便选择符合学生特点的课件。其次，要根据教学目标和教学内容来确定课件的框架和重点，确保课件能够准确地传达教学信息。最后，还应对课件进行细致的审查和修改，确保课件内容准确、简洁、明了，易于学生理解和接受。

二、信息化 2.0 背景下运用信息技术与小学语文融合的重要作用

（一）信息技术在培养学生自主学习能力方面的积极作用

在当今快速发展的信息化时代，信息技术以其独特的优势，如交互性强、信息量大、更新迅速等特点，在教育领域中扮演着日益重要的角色。尤其在培养学生自主学习能力方面，信息技术发挥着举足轻重的作用。

首先，信息技术的交互性特点有助于提高学生的参与度和主动性。通过运用信息技术，教师可以设计各种互动性强的学习任务和活动，让学生在参与过程中积极思考、主动探索。这种互动学习方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能帮助他们形成自主学习的习惯。其次，信息技术为学生提供了海量的学习资源。在传统的教学模式中，学生的学习资源往往局限于教材和教师的讲解。而借助信息技术，学生可以轻松地获取来自世界各地的优质学习资源，包括电子图书、在线课程、学习网站等。这些资源不仅丰富了学生的知识库，还为他们提供了更多样化的学习途径。此外，信息技术的快速更新也促进了学生的自主学习能力。在信息时代，知识的更新速度

日益加快,学生需要具备不断学习和适应新知识的能力。通过运用信息技术,学生可以及时了解最新的学术动态和研究成果,从而保持对知识的敏感度和好奇心。同时,他们还可以利用信息技术工具进行自我测试和反思,不断完善自己的学习方法和技能。

(二) 为学生建立健全的自主学习模式

在信息化浪潮汹涌的今天,信息技术的广泛应用为教育领域注入了新的活力。特别是在学生的自主学习方面,信息技术以其独特的优势,为学生提供了更为便捷、高效的学习途径。因此,为学生建立健全的自主学习模式显得尤为重要。

首先,教师可以引导学生利用网络资源进行课前预习。网络资源的丰富性和便捷性,使得学生可以随时随地获取所需的学习资料。通过课前预习,学生可以提前了解课程内容,把握学习重点和难点,为课中的学习做好充分的准备。其次,教师可以借助信息技术手段,引导学生进行课中探究。通过利用多媒体教学、在线互动等方式,教师可以创设生动、有趣的学习情境,激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。同时,教师还可以借助在线平台,实时关注学生的学习动态,提供及时的指导和帮助。最后,教师还可以引导学生利用网络资源进行课后拓展。课后拓展是巩固所学知识、拓展学习视野的重要环节。学生可以通过网络搜索、在线讨论等方式,深入了解相关领域的知识和信息,拓宽自己的学习视野。

(三) 深入剖析并突出语文教学的重点内容

在语文教学的过程中,我们时常会发现,一些重点内容对于学生来说可能显得较为抽象或难以理解。为了有效应对这一挑战,借助信息技术的力量,教师可以更为直观、生动地展示语文教学的核心内容,从而帮助学生更好地理解和掌握。

首先,在生字词的教学方面,教师可以利用信息技术制作出精美的生字词卡片,将字词的发音、字形、意义等信息以图文并茂的方式呈现出来。这样的教学方式不仅可以吸引学生的注意力,还可以帮助学生更加直观地感受字词的发音和书写规则,从而加深对生字词的理解和记忆。其次,在课文的朗读方面,教师可以通过信息技术播放课文的录音,让学生听到正确的发音和语调。同时,教师还可以利用动画、视频等多媒体资源,将课文内容以更加生动、形象的方式展现出来,帮助学生更好地理解和感受课文的情感和意境。这种利用信息技术突出语文教学重点的教学方式,不仅可以提高学生的学

习兴趣和积极性,还可以帮助学生更加深入地理解和掌握语文知识,从而提高教学效果。

三、信息化 2.0 背景下培养小学生语文自主学习能力的策略

(一) 课前预习借助信息技术激发小学生自主探究课文

在课前预习阶段,信息技术能够作为一种强大的工具,极大地激发小学生们对课文内容的自主探究欲望。教师可以巧妙地利用网络平台,发布精心设计的课前预习任务,从而引导学生们充分利用丰富的网络资源,开展自主、深入的学习探究。

以小学语文五年级下册的《草船借箭》一课为例,教师可以在课前通过网络平台发布预习任务,要求学生利用网络资源进行预习。学生们可以通过查阅相关的历史资料,了解三国时期的历史背景、人物关系,以及草船借箭这一典故的详细经过。此外,他们还可以观看相关的视频资料,通过直观的画面和生动的解说,更加深入地理解这一历史事件。

在引导学生们进行自主探究的过程中,教师还可以设置一些具有启发性的探究性问题。例如:“草船借箭”这个故事中的诸葛亮是如何巧妙运用智谋达到借箭的目的?这个故事体现了哪些人物形象的特点?这些问题能够引导学生们对课文进行深入思考,激发他们的探究欲望。

通过课前预习借助信息技术的方式,学生们不仅能够提前了解课文内容,还能够培养他们的自主学习能力。他们在自主探究的过程中,会逐渐形成独立思考、解决问题的能力,为日后的学习打下坚实的基础。同时,这种学习方式也能够让学生们更加主动地参与到课堂学习中来,提高他们的学习兴趣和积极性。

(二) 课堂教学借助信息技术引导小学生自主学习、探究课文

在课堂教学中,教师可以利用多媒体课件、视频等信息技术手段辅助教学,引导学生自主学习和探究课文。例如,在学习小学语文四年级下册王昌龄的古诗《芙蓉楼送辛渐》时,教师可以利用多媒体课件展示古诗的原文,并通过图片、动画等形式展现诗中描绘的景象,使学生们更加直观地理解诗意。同时,教师还可以播放相关的配乐朗诵,让学生们在聆听中感受古诗的韵律美。为了引导学生们深入探究课文,教师可以设计一系列问题,如:“诗人在送别友人时的心情是怎样的?”“诗中运用了哪些修辞手法来增强表达效果?”等。学生们可以

在教师的引导下，结合课文内容和多媒体课件的辅助，自主思考并回答这些问题。这样的教学方式不仅有助于学生们深入理解课文内容，还能培养他们的探究精神和自主学习能力。

通过课堂教学借助信息技术的方式，教师可以有效地引导学生们自主学习和探究课文。学生们在教师的引导下，能够更加深入地理解课文内容，提升他们的语文素养和综合能力。同时，这种教学方式还能够让学生们感受到语文学习的乐趣，激发他们对语文学习的兴趣和热情。

（三）课后借助信息技术促进小学生自主探究拓展文本知识

在课堂学习之余，信息技术的运用为小学生们提供了一个广阔的自主探究和拓展文本知识的空间。教师可以巧妙地利用信息技术，为孩子们精心挑选和提供丰富的拓展学习资源和平台，引导他们主动地去挖掘、去探寻、去拓展与课堂内容相关的知识。举例来说，在学习完《草船借箭》这一经典的历史故事后，孩子们对三国时期的历史和人物往往充满了浓厚的兴趣。此时，教师可以借助信息技术，为孩子们推荐一系列与课文内容紧密相关的历史故事书籍、漫画或动画作品，让他们在阅读或观看的过程中，进一步加深对课文内容的理解和感悟。这些拓展资源不仅能够满足孩子们的好奇心，还能够提升他们的阅读能力和历史素养。此外，教师还可以利用网络平台，为孩子们提供在线辅导和答疑服务。孩子们在自主学习过程中，难免会遇到一些困惑和难题。通过网络平台，他们可以随时随地向老师请教，寻求帮助。教师也可以及时回答孩子们的问题，为他们提供有针对性的指导和建议，帮助他们更好地理解和掌握所学知识。总之，课后借助信息技术促进小学生自主探究拓展文本知识是一种非常有效的教学方式。它不仅能够激发孩子们的学习兴趣和动力，还能够提升他们的自主学习能力和综合素质。因此，在未来的教学中，我们应该更加注重信息技术的运用，为孩子们创造一个更加丰富多彩、充满乐趣的学习环境。

（四）运用信息技术培养小学生语文自主学习能力时应遵循实效性原则

在运用信息技术培养小学生语文自主学习能力的过程中，实效性原则应始终贯穿于整个教学过程。这一原则强调，教师在运用信息技术时，必须充分考虑其实际效果和适用性，确保所选择的信息技术手段和教学资源能够真正提升学生的学习效果。

首先，教师在选择信息技术手段时，应避免盲目追求技术的新颖性和时尚性，而应注重其是否能够有效地促进学生的学习。例如，教师在使用多媒体教学软件时，应关注软件是否能够直观地呈现语文知识，激发学生的学习兴趣，而不仅仅是追求画面的美观和动画的酷炫。其次，教师在运用信息技术时，应充分结合传统教学手段的优势，形成优势互补的教学格局。传统教学手段如板书、讲解等，在培养学生的思维能力和表达能力方面有着不可替代的作用。因此，教师在运用信息技术时，不应完全摒弃传统教学手段，而应将其与信息技术相结合，共同服务于学生的自主学习。此外，教师在运用信息技术培养小学生语文自主学习能力时，还应根据学生的实际情况和教学目标灵活调整教学策略和手段。不同年龄段、不同学习水平的学生对信息技术的接受程度和需求也会有所不同。因此，教师应根据学生的实际情况，选择适合他们的信息技术手段和教学资源，确保教学的针对性和有效性。

总之，遵循实效性原则是在运用信息技术培养小学生语文自主学习能力时的关键所在。只有确保信息技术手段和教学资源的实际效果和适用性，才能真正发挥其在教学中的优势，提升学生的学习效果。

结语

教育信息化 2.0 时代的到来，不仅为小学语文教学注入了新的活力，同时也带来了前所未有的发展机遇与严峻挑战。在这一时代背景下，我们深刻认识到，信息技术在教育教学中的应用已成为推动教育现代化的重要力量。尤其对于小学语文教学而言，信息技术的运用不仅能够激发学生的学习兴趣，提升学生的学习积极性，更能有效培养学生的自主学习能力，为学生今后的学习和生活奠定坚实的基础。因此，小学语文教师要不断探索和实践信息技术与小学语文教学的融合方式和方法，创新教学手段，丰富教学内容，提高教学效果和质量。通过信息技术的运用，为学生营造一个更加生动、有趣、富有挑战性的学习环境，让学生在轻松愉悦的氛围中掌握知识，提升能力。

参考文献

- [1] 白随娣. 小学语文教学中培养学生自主学习能力的对策[J]. 启迪与智慧(上), 2023, (07): 37-39.
- [2] 赵彦太. 小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 小学生(下旬刊), 2022, (12): 112-114.