

因材施教：小学语文分层教学模式探究

吴凯梅

江西省抚州市临川区红桥中心小学

摘要：面对小学语文课程实施的诸多现实挑战，尤其是对学生个性化学习需求的满足，分层教学法应运而生。这种方法强调对学生个性的尊重，通过细致的语文能力测评进行合理的分组。教师根据分组特征制定定制化的教学计划和材料，旨在促进学生在各自的能力层次上取得进步。分层教学不仅加深了学生的语文理解，还激发了学生的创意思考和学习热情，是小学语文教育的关键环节。本文从“小学语文分层教学的重要性；小学语文分层教学的策略”两个方面入手，阐述了如何通过层次化教学提高学生的学习成效，提升学生自主学习的意愿和获得感。

关键词：小学语文；分层教学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.07.058

引言

应用于小学语文的层次化教学模式，致力于迎合学生各异的学习需求和能力层级，采用个性化的教育方法以促进学生语文水平的全面进步。通过这种方法，教师首先详尽地测评学生在语文方面的各项技能，如阅读和写作。这一评估的结果，将作为将学生分组的依据，每个分组都会根据其特定需求设定教学目标和选用相应教材。此种教学手段旨在加深学生对语文知识的理解，并引导学生应对更具挑战性的任务，从而在提升其语文能力的同时，也提高了学习的积极性。

一、小学语文分层教学的重要性

（一）有助于满足个性差异

小学语文分层教学重视学生的个性化需求，依据学生在语文能力、学风及兴趣等方面的特点，对学生进行分组，为学生定制合适的教学方案和资源。这样的教学法致力于实现教育的个性化，不仅肯定了学生间的差异性，而且促使学生得到均衡的成长。在这一过程中，教师针对每位学生的具体情况来制订教育计划和学习目标，确保个体能在自己的能力范围内得到挑战和相应的支持。对能力较强的学生，教师会设置更加深入的内容，激励学生发展思维；对于基础薄弱的学生，更多关注基础知识的巩固，帮助学生建立信心，提高学习能力。这种差异化的教学方式有助于学生在适宜的环境中有效地学习，推动了学生个性的发展，同时降低了因为传统教育方式可能带来的挫折。它能够唤起学生的学习热情，鼓励学生主动进取，并且体现了教育的关怀精神，使每位学生都能按照自己的步伐稳健前进。

（二）有助于增强学习动力

分层教学法在小学语文领域的运用，显著提升了学生的学习积极性，该方法强调以学生为中心，根据学生

的语言能力和个性化学习需求，进行有效分组。通过这种方式，教师能够为不同水平的学生提供定制化的教学内容，这种策略增进了学生对自身学习过程的认同感，进而刺激了学生的学习兴趣。此外，分层教学确保了教学难度与学生的实际能力相匹配，既避免了超出能力范围带来的挫败，也防止了任务太轻易导致的厌倦^[1]。在适合自己水平的挑战中，学生体验到进步，这些体验是提升学习动力的核心。同时，该教学法鼓励学生在团队中主动学习，这不仅促进了知识的互补和技能的提升，也增强了学生的社会交往和团队合作能力。综上所述，小学语文分层教学通过适应不同学习者的需求，营造了一种支持性的学习环境，有助于激发学习者内在的学习动机，从而为学生的学习旅程奠定坚实的基础。

（三）有助于优化课堂管理

在小学语文的授课中，利用层次化的教学策略为课堂管理带来了积极影响。教师根据对学生的语文能力评估将其分组，并为每一层次设计适宜的学习计划。这种做法既确保了教学内容与学生需求的契合度，也降低了因学习能力差异而引发的课堂管理难题。该教学模式使得教师能够更有效地分配教学资源，为不同层次的学生提供相应的指导和挑战，这样的教学环境鼓励学生根据自己的能力水平进行学习，增强了学生的自信心及对个人能力的正向认知。此外，层次化教学促进了学生间的互助与交流，通过小组合作来完成学习目标不仅提高了学习效率，也培养了学生的团队协作能力。在这样的相互支持的学习过程中，学生的学习主动性和责任感自然提升，进而优化了课堂的教学与管理。总体来说，分层教学法不只是适应了学生的个体差异，也构建了一个更有序、更具效率的教学环境，为语文学科教学提高了质量和效益。

二、小学语文分层教学的策略

（一）学生分组

在执行小学语文的层次化指导时，教师需针对学生们不同的学习状况和需求，采取相应的教学方案。这要求教师在一开始就对学生的语文能力、学习动机和偏好有一个清晰的认识。评估之后，学生会根据其能力被分配到各个层级的小组中，这样，教师可以为每一层级的学生定制特定的学习计划和课堂活动。这种分层式教学不仅利于学生在各自的水平上取得进步，还鼓励学生之间的互助与合作，此外，这也使得教师能够更有效地管理课堂，提升教学效益。总体而言，分组教学的目标在于提供定制化的指导，以充分激发每位学生在语文学习上的潜力。

以“花的学校”这篇课文为例，在教学前，教师需对学生的语文水平进行评价，从而分组以满足学生的学习需要。对于基础层次的学生，教师准备了一系列入门练习，比如背诵词汇和组成简单的句型，辅图表等视觉教具，帮助学生掌握文章的基本观点，这样的练习目的是巩固学生的基本语文知识^[2]。中等水平的学生会参与到更为深入的阅读和理解活动中，教师会出具多样化的问题，促使学生通过小组讨论来加深对文章的理解，旨在提升学生的分析和批判性思维能力。高阶学习者则会面对更具挑战性的任务，比如分析文章的深层意义或创作与文章主题相关的作品，这类活动旨在培养学生的创新思维和提升语文实际应用水平。这样的分层教学不仅保证了学生能在各自的发展水平上获得提升，同时也提高了教育的有效性，并激发学生对学习的热情和发掘其学习潜力。

（二）差异化任务

在小学的语文课堂上，采用层次化的教学模式能够针对学生们的个别差异进行有效教学。这种模式识别并尊重学生在认知发展、语言掌握及学习倾向上的多样性。教师通过观察和评估，将学生分组，以便为学生提供符合能力水平的特定学习材料和活动。

以“鹿角与鹿腿”这篇课文为例，对于处于起步阶段的学生，教师可能着重于帮助学生识别关键词汇，理解故事大意。利用图像和实物辅助可以帮助学生更好地把握情节，并尝试用自己的话进行重述。对于中等水平的学生，教师可以引导学生去探究故事中的隐喻和象征意义，并让学生通过小组合作来实践，比如编排以故事为背景的小品，以此来增强学生的表达力和团队合作能力。而对于更高级别的学生，教师可以激励学生撰写评

论性文章，分析故事中的象征如何和现实生活建立联系，或者组织辩论来探讨故事情节中的生态现象，这样的活动有利于提升学生的分析能力和语文应用技巧。运用这样个性化的教学策略，不仅能够帮助学生在学习阶段内获得成长，同时也助力教师更高效地掌控教学进度，实现教学质量的提高。分层式教学的目的是为了根据学生的实际能力进行有针对性的教学，以便最大限度地开发学生在语文领域的潜力。

（三）层次化教学内容

小学语文教学注重因材施教，采取分级策略应对学生的多元化学习特点。教师根据学生认知能力、学习习惯和兴趣爱好，制定相应难度的教学计划。这种方法旨在激发学生的学习动力，提升学生的参感，同时逐步加深学生对语文知识的掌握。

以“走月亮”这篇课文为例，不同能力层次的学生会有不同的学习目标：初阶学习者将集中于掌握文章的基本术语和结构，并在教师的指导下掌握故事的基本情节，借助图解和模拟等方式，学生可更深入地吸收课文信息。中阶学习者会开始探讨文中的描述技巧，分析月亮所承载的意象和深层次的寓意，并尝试围绕这一元素进行创作，从而增强学生的理解和表达能力。高阶学习者面临的挑战则更大，学生需要对课文的深层主题和象征意义进行剖析，或与其他阅读材料作对比分析，培养学生的批判性思维和综合分析能力^[3]。这种有针对性的教学模式让每个学生都在适合自己的层次上取得进步，旨在帮助学生个性化发展，为学生日后的学术成就奠定坚实基础。

（四）弹性教学时间

在小学语文教学中，教师采纳的弹性教学模式旨在适应学生的不同学习节奏，这一方法允许教学计划的调整，以满足每位学生的独特学习需求。通过这种教学，一个灵活多变的学习环境得以实现，使得学生可根据自身进度进行学习。

以“爬天都峰”这篇课文为例，弹性教学在实际应用中呈现多种形式：对于学习进度更快的学生，教师可以指派更复杂的任务，如对文章的核心思想进行解读，分析作者的写作技巧，或与其他相关文本比较，从而锻炼学生的高级思维能力。而对于那些需要更多时间来理解课程的学生，教师可以提供额外的时间和资源，确保学生能够充分掌握重点概念，这可能包括更密集的小组合作学习或使用图形辅助材料，如故事地图，以促进学生对文章内容的全面理解。借助这种教学时间的灵活管

理,学生得以依据个人实际水平和需求来加强或巩固学识,从而充分体现个体学习差异,促进语文学科能力的整体提升。此种定制化教学策略有效地优化了教学成效,并支持每位学生在学业上实现持续进步。

(五) 分层辅导

在小学语文教学活动中,采取分层教学法对学生实施个性化指导,以适应学生各自不同的学习水平。该策略确保每位学生能按个人能力接受恰当的指导与支持。教师基于对学生的深入了解与评价,将学生分组,并为每组制定专属教案,促进学生在适宜的挑战中成长。

以“乡下人家”这篇课文为例,各学习层次的学生将获得相应的教学重点:初级学习者会集中了解故事大意和关键词汇。教师可能会用绘画或演示的活动辅助这些学生,帮助学生更好地掌握课文内容。中间层次的学生已简单理解文本,学生会被带领深入探讨人物间的关系和情绪变化,以及这些元素如何影响故事进程。这些学生可以尝试写作练习,如撰写日记或书信,以增进对角色和情景的认识。而高级学习者将被激励去剖析文中隐含的主题,并与其他类似主题的作品对比。学生或将参与撰写评论文章或小组讨论,锻炼批判性思考与交流技巧。运用分层教学,可以保证学生们在各自的能力水平上得到发展的机会,同时也鼓励学生向更高水平迈进。这种方法兼顾了学生差异性,并支持学生的全面发展。

(六) 反馈和评价

在小学语文的课堂上实施分层教育,对于教师的评价与反馈至关重要。这种做法可以针对性地指导学生,同时鼓励学生意识到自己的优点与提升空间,保持对学习的热情。有效的反馈应该涉及对学生的全面评价,包括其理解力、应用语文的能力、批判思维及情感表达。评估需及时、精确,并且富有建设性,为学生的发展指明方向。

以“古人谈读书”这篇课文为例,教师可以基于学生的不同水平提供差异化的反馈,初级学生的反馈重点可能是学生对文本内容和词汇含义的掌握。例如,询问学生对于传统读书观念的认识,并鼓励学生用自己的话来表达。教师应确认学生的努力,并具体指学生的理解差距^[4]。对于中级学生,反馈则可能针对学生对古代读书方法和态度的分析能力。这些学生可能会比较不同思想家的观点,教师在反馈时应赞赏学生的分析技巧并提出建议。对于高级学生,教师的反馈将专注于学生对“古人谈读书”这一主题的深入挖掘和批判性思考。学生可能讨论这些传统观点对现代的影响,教师需在肯定学生的深度分析的同时,也指导学生如何进一步拓展思路。

这种反馈与评价的体系使得学生能清晰认识到自己的学习进步与需要努力的方面,促进学生在语文学习上获得更好的成绩,并激发学生自我提高的动力。

(七) 教学资源的多元化

在小学语文教育中,综合多种教学资源的应用对于学生的语文学习有着显著的促进作用。这一策略适应不同学生的学习需要,激发学生的兴趣,提高课堂参与度。教学资源的多元化包括文本、图表、音频、视频和互动活动,丰富的教学材料能够构建全面的学习体验,确保学生对课程内容有深刻理解。同时,这种丰富的教学方式也有助于提高学生的批评性思维、创新思维和解决问题的能力。

以“猴王出世”这篇课文为例,教师可以透过不同层次的教学资源进行教学,对于初级阶段的学习者,可以使用图文并茂的书籍并搭配有声读物辅助理解,帮助学生学习正确的发音和语音节奏。对于中级阶段的学习者,观看动画片段或戏剧表演可以帮助学生更好地把握人物性格和表达技巧^[5]。而对于高级阶段的学习者,通过参与角色扮演或编写故事能够进一步加强其语言表达,同时促进创造力和团队合作能力的发展。综合利用这些多样化的教学工具和材料,不仅让各个层次的学生找到适合自己的学习方法,还能够有效提高学生的学习动力和课堂活跃度。

分层教学法在小学语言课程中展示了其教育的深度与价值。通过采用量身定制的教学策略以及多元化的学习资源,教师不只是迎合了学生的多元需求,更有效地激励了学生对语文的兴趣,同时拓展了学生对文化的洞察。采取这种方法有助于建立高效益的教学环境,保障学生在成长过程中得到适宜的引导,并且全面促进学生语文素质的提升。面向将来,教师仍需积极优化这种教育方案,保证每位学生能在小学语文的教育道路上平稳发展,达到个人成就的飞跃。

参考文献

- [1] 蔡全瑞. 基于个性化阅读的小学语文高年级教学开展分析[J]. 科幻画报, 2020, (12): 177-178.
- [2] 魏超. 分层教学模式在小学语文写作教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020, (12): 41.
- [3] 张婧. 小学语文分层阅读教学方法与策略探讨[J]. 考试周刊, 2020, (95): 53-54.
- [4] 李雯. 分层教学在小学语文课堂中的运用[J]. 课外语文, 2020, (33): 34-35.
- [5] 殷璐璐. 小学语文教学中分层教学策略实施[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020, (11): 54.